

АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ • ISSN 2309-4788  
«ACADEMY OF KNOWLEDGE» LTD.CO • www.academyadf.info

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

# ЕСТЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№ 15(1) 2017





Издается с 2013 г.

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе  
по надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(свидетельство  
о регистрации средства  
массовой информации  
от 17 июня 2013 года  
ПИ № ФС77-54479

Тираж 1000 экз.  
Цена свободная

#### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО "Академия знаний"  
350018, г. Краснодар,  
ул. Камвольная 3

# ЕСТЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



№ 15(1), 2017  
январь-март

**Главный редактор**  
Петрова Т.А.

**Корректор**  
Садовнича И.П.

**Адрес редакции**  
350018, г. Краснодар,  
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес  
издательства**  
ООО "Академия знаний"  
350018, г. Краснодар,  
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес  
типографии**  
Научно-издательский  
центр  
"Академия знаний"  
350018, г. Краснодар,  
ул. Камвольная 3

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

##### **Берлин Сергей Игоревич**

д.э.н., заместитель директора по научной работе  
Краснодарского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»,  
г. Краснодар, Россия

##### **Дацко Татьяна Федоровна**

д.филол.н., профессор, Кубанский социально-  
экономический институт, г. Краснодар, Россия

##### **Жаксыбеков Абдигалпар Сейдулаевич**

д.полит.н., Казахский национальный педагогический  
университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

##### **Околелова Алла Ароновна**

д.б.н., профессор, Волгоградский государственный  
технический университет, г. Волгоград, Россия

##### **Паламарчук Олег Тимофеевич**

д.филол.н., профессор, ректор Кубанского  
социально-экономического института, г. Краснодар, Россия

##### **Павлюченко Иван Иванович**

д.мед.н., профессор, декан фармацевтического факультета  
Кубанский государственный медицинский университет,  
г. Краснодар, Россия

##### **Пеклина Галина Петровна**

д.м.н., профессор, директор Одесского медицинского  
института Международного гуманитарного  
университета, г.Одесса, Украина

##### **Рзун Ирина Геннадьевна**

к.физ.-мат.н., зав.кафедрой информатики и математики  
филиал Кубанского государственного университета  
в г. Новороссийске, Россия

##### **Щербакова Анна Иосифовна**

д.пед.н., д.культурологии, профессор, Российский  
государственный социальный университет, г.Москва, Россия

**СОДЕРЖАНИЕ****03.02.08. Экология (по отраслям)****Агафонов А.В.**

- Правовые и экономические инструменты регулирования экологической безопасности на водном транспорте в Российской Федерации 4

**08.00.00. Экономические науки****Бузни А.Н.**

- Тайм-менеджмент и самоменеджмент как учебные дисциплины 19

**Лукин В.К., Петров Д.В.**

- Причины преступлений в бюджетной сфере и их устранение 27

**09.00.00. Философские науки****Бирюкова Ю.А.**

- Особенности структуры феномена «Движение Нью Эйдж» 33

**10.00.00. Филологические науки****Шалгынбай Ж.Ж.**

- Издание православной миссионерской литературы в дореволюционном Казахстане 37

**12.00.00. Юридические науки****Холевчук А.Г.**

- Зарубежные подходы к определению степени ущерба в судебной пожарно-технической экспертизе 44

**13.00.00. Педагогические науки****Петрова Т.А.**

- Педагогический подход к разграничению понятий «норма языка» и «норма речи» 52

**Петрова Т.А.**

- Теоретическое осмысление понятия «компетентностный подход» 56

- Информация и сообщения** 60

## CONTENT

## 03.02.08. Ecology (by industry)

- Agafonov A.V.  
Legal and economic instruments ecological safety on a water transport  
in Russian Federation 4

## 08.00.00. Economic sciences

- Buzni A.N.  
Time management and self-management as educational disciplines 19  
Lukin V.K., Petrov D.V.  
Causes of crimes in the budgetary sphere and their elimination 27

## 09.00.00. Philosophical sciences

- Biryukova Yu.A.  
Features of the structure of the phenomenon «New Age Movement» 33

## 10.00.00. Philology

- Shalgynbai Zh.Zh.  
The publication of orthodox missionary literature in  
pre-revolutionary Kazakhstan 37

## 12.00.00. Jurisprudence

- Kholevchuk A.G.  
Foreign approaches to determining the degree of damage in  
judicial fire-technical expertise 44

## 13.00. Pedagogical sciences

- Petrova T.A.  
Pedagogical approach to the delineation of the concepts  
of «norm of language» and «norm of speech» 52  
Petrova T.A.  
Theoretical interpretation of the concept of «competence approach» 56  
Information and communications 60

03.02.08. Экология (по отраслям)**А.В. Агафонов****к.ю.н., доцент кафедры гражданского и международного права  
ФГБОУ «Государственный морской университет»****им. адм. Ф.Ф. Ушакова»****A.V. Agafonov****Cand.Jur.Sci., the associate professor of department of  
civil and international law of FGOBU "The state sea university"  
of adm. F.F. Ushakova"****(agafonov-alexandr@bk.ru, 89183766125)****ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Морские воды России – это важная часть экосистемы России, окружающей среды нашего государства. Вместе с тем из практики использования морских вод известно, что в этой области все далеко не благополучно. Экологическая обстановка водных бассейнов усложняется с каждым годом и широко обсуждается последнее время. Основная задача сохранения экологической безопасности страны и предотвращения экологической катастрофы отводится государству. В период формирования новой экологически устойчивой экономики, система государственного экологического регулирования направлена на решение перечня острых эколого-экономических проблем в сфере природопользования и природоохранной деятельности на всех уровнях – от международного до регионального. В статье произведен анализ правовых инструментов регулирования экологической безопасности на водном транспорте.

Annotation. Sea waters of Russia is an important part of the ecosystem of Russia, the environment of our state. However, use of sea water it is known that in this area all is not well. Environmental conditions water swimming pools becomes more complicated every year and has been widely discussed lately. The main the task of maintaining the ecological safety of the country and prevent environmental disasters are given to the state. During the formation of new environmentally sustainable economy, the system of state environmental regulation aimed at solving the acute list ecological and economic problems in the sphere of nature and environmental protection activities at all levels from the international to the regional. The article made analysis of legal instruments of regulation of ecological safety of water transport.

**Ключевые слова:** механизмы экологического регулирования, экономические инструменты защиты окружающей среды, экологическая катастрофа, экологически устойчивая экономика, экологизация, экологические системы, экологическое страхование, государственный экологический надзор.

Keywords: mechanisms of environmental regulation, economic instruments

for environmental protection, ecological disaster, environmentally sustainable economy, ecologization, ecological systems, environmental insurance, the state ecological supervision.

Морские воды Российской Федерации, включающие внутренние морские воды, территориальное море, исключительную экономическую зону и континентальный шельф с содержащимися в них морскими ресурсами, являются национальным богатством России и важнейшим стратегическим элементом экономики страны. Берега России омывают воды 12 морей и 3 океанов: Северного Ледовитого – на севере страны, Атлантического – на западе и Тихого – на востоке. По морям Северного Ледовитого океана (Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское) и частично Тихого океана (Берингово) проходит Северный морской путь. Протяженность морской границы составляет 42 тыс. км.

Систематическое загрязнение морской среды транспортными средствами, средствами добычи нефтегазового комплекса, прибрежными предприятиями усложняет решение вопросов экологической безопасности страны в этом сегменте природы. Водный транспорт вносит значительный вклад в антропогенное загрязнение окружающей среды, в том числе и водных ресурсов. Загрязнения связаны с выбросами токсичных компонентов судовых силовых установок и дизель-генераторов, с выделением загрязняющих веществ, связанных с деятельностью портов, хранением различных грузов в портах, сбрасыванием сточных вод, моечных растворов, бактериальным загрязнением акваторий. Особую опасность представляет загрязнение нефтью и нефтепродуктами, загрязнение от затопленных плавсредств и судов и т.п.

Проблема загрязнения и сохранения экологической безопасности морской окружающей среды побуждает международное сотрудничество и в частности Российскую Федерацию разрабатывать законодательство для обеспечения и сохранения экологической безопасности. Большой объем нормативно-правовых актов, действующих на международном уровне, регулируют данную проблему. В этих международных нормативно-правовых актах активно участвует наше государство, ратифицируя и интегрируя международные нормы о защите водной окружающей среды в национальное законодательство. Российская федерация является активным участником таких международных актов, как:

1) Конвенция по защите природной морской среды района Балтийского моря.

2) Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом, в качестве местобитаний водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция).

3) Конвенция о защите Чёрного моря от загрязнения.

4) Конвенция о контроле за трансграничными перевозками

опасных отходов.

5) Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря.

6) Конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных химических веществ и пестицидов в международной торговле.

7) Конвенция о стойких органических загрязнителях.

Кроме этого, Российская Федерация – участница Конвенции ООН по морскому праву, Международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ 73/78), Конвенции по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 года, Конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью 1969 года, Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству 1990 года и ряда других морских конвенций.

Важным аспектом в сфере охраны окружающей среды в соответствии с Государственной программой РФ «Охрана окружающей среды» (на 2012-2020 годы) является предотвращение загрязнения морских акваторий – это глобальная проблема, вызванная возрастающей антропогенной нагрузкой на окружающую среду. Возрастающее антропогенное загрязнение морских акваторий, находящихся под юрисдикцией РФ, и не отвечающие современным требованиям правовые и экономические механизмы экологического регулирования, обеспечивающих ответственность хозяйствующих субъектов за нанесение ущерба окружающей среде, являются важными проблемами развития морской деятельности и обеспечения экологической безопасности России.

Основными источниками загрязнения морей и морского побережья являются глобальные и региональные переносы загрязняющих веществ, образующиеся в результате деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства, целлюлозно-бумажной промышленности, цветной металлургии и нефтегазодобывающей отрасли.

Внедрение новых экономических механизмов экологического регулирования позволит в стратегической перспективе снизить удельные показатели негативного воздействия на окружающую среду. Намечается переход российской экономики от стадии экстенсивного развития, приводящего к усилению негативного воздействия на окружающую среду в условиях экономического роста, к экологически эффективному устойчивому развитию, предусматривающему снижение показателей выбросов и сбросов загрязняющих веществ при росте промышленного производства.

Рост во всем мире количества и масштабов инцидентов, связанных с аварийными разливами нефти и нефтепродуктов на морских акваториях, обусловлен стремительным развитием технологий, позво-



ляющих активизировать добычу углеводородов на шельфах морей, а также увеличением объемов транспортировок нефтяных углеводородов посредством морского транспорта. Аварийные разливы нефти, сопровождающиеся загрязнением акватории моря и прибрежной зоны, способны наносить катастрофический ущерб экологическим системам, а также объектам хозяйственной деятельности.

В соответствии со «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, стратегическими целями обеспечения экологической безопасности являются сохранение и восстановление природных систем, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для жизни человека и устойчивого развития экономики, а также ликвидация экологического ущерба от хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата.

Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан.

Все выше перечисленное, а также фактор значительной протяженности территорий морских прибрежных зон Российской Федерации, обуславливает необходимость обеспечения государством защиты морских акваторий от техногенных аварий и катастроф, включая разливы нефти. Система экологической безопасности морских акваторий должна опираться на мощный научно-исследовательский аппарат, формирующий систему знаний различных отраслей о всех видах воздействия на экологические риски с целью предупреждения опасности возникновения аварийных разливов нефти. Именно такая система знаний должна стать фундаментом для комплекса нормативно-законодательных документов, регулирующих использование всех возможных механизмов снижения уровня экологического риска.

Одним из эффективных механизмов воздействия на экологические риски являются экономические инструменты защиты окружающей среды от загрязнений. К числу относительно малоисследованных в рамках экономики природопользования относятся вопросы экономической мотивации деятельности по охране окружающей среды, служащей предотвращению экологических правонарушений, в том числе обусловленных нанесением вреда окружающей среде в результате техногенных аварий на морских акваториях.

Нельзя не заметить, что формирование правового регулирования вопросов защиты окружающей среды от аварийных разливов нефти, как правило, происходит не в порядке превентивных мер, а носит, скорее, характер реакции на крупные аварийные инциденты. Под-



тверждением являются даты принятия международных конвенций, регулирующих ответственность за загрязнение нефтью, их новых редакций, протоколов и других документов в сопоставлении с датами крупных аварийных разливов нефти на морских акваториях. Общественное сознание привыкло действовать в форме реакции на уже произошедшие катастрофы путем принятия ряда законодательных инициатив по регулированию подобных инцидентов в будущем. Однако такой подход к обеспечению экологической безопасности на морских акваториях не способен быть эффективным. Нарастает необходимость комплексного научного подхода к решению проблемы принятия предупредительных законотворческих мер по регулированию эколого-экономического баланса интересов государства, бизнеса и общества.

Экологизация процесса экономического развития формирует новое сознание общественности, определяющее острую необходимость в трансформации таких понятий, как, в частности, «эффективность хозяйственной деятельности», «экономический рост» и др. Эффективность функционирования всех видов и форм хозяйственной деятельности теперь принципиально взаимосвязана с условиями благополучного существования каждого человека, как современного поколения, так и будущих поколений. Условия благополучного существования тесно связаны с концепцией устойчивого развития, базирующейся на системе социальных, экологических и экономических факторов.

Система государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды включает ряд специфических инструментов и рычагов, основывающихся на методах правовой защиты и регулирования.

Инструментарий регулирования природоохранных отношений и улучшения экологической ситуации можно условно разделить на следующие группы:

- 1) административные методы;
- 2) экономические методы;
- 3) институциональные методы.

Административные инструменты представляют собой законодательные барьеры, ограничивающие влияние предприятий природопользователей, а также потенциальных загрязнителей на природную среду. К ним относятся методы прямого законодательного регулирования: стандарты качества окружающей среды, нормативы выбросов, запреты / квоты на применение определенной продукции, технологические ограничения, ограничения на местоположение источников выбросов (установление санитарно-защитных зон), лицензии, государственная экологическая экспертиза, обязательная экологическая отчетность и ряд других.

Институциональные методы экологического регулирования сокращают издержки переговоров или устраняют препятствия к перегово-

ворам. К ним относятся программы раскрытия информации, программы, продвигающие сведения о производителе, добровольные инициативы бизнеса. Режим раскрытия информации способствует созданию прозрачности экологической деятельности хозяйствующего субъекта, что является необходимым условием для эффективного рыночного мониторинга компаний и играет важную роль в обеспечении возможности информированного ведения хозяйствующими субъектами своей деятельности. Раскрытие информации также является важным инструментом влияния на поведение компаний и средством защиты окружающей среды. Надежный режим раскрытия информации является эффективным мотивационным инструментом экологизации хозяйственной деятельности, что в свою очередь способствует привлечению капитала и позволяет поддерживать доверие на рынках капитала. И наоборот, слабая система раскрытия информации, непрозрачность в работе порождают неэтичное поведение с точки зрения охраны окружающей среды, предотвращения ее загрязнения, что влечет за собой потерю доверия на рынке, нанося существенный урон не только хозяйствующему субъекту, но и экономике в целом. Хозяйствующим субъектам и потенциальным инвесторам требуется доступ к регулярной и надежной информации, характеризующей экологическую политику ведения хозяйственной деятельности предприятиями-контрагентами для принятия информированных бизнес-решений.

Недостаточная или неточная информация не способствует нормальному функционированию предприятий на рынке, повышает стоимость капитала и ведет к неэффективному распределению природных ресурсов. Таким образом, раскрытие информации повышает осведомленность общества о структуре и деятельности предприятий, корпоративной экологической политике, включая соблюдение природоохраненных стандартов и норм.

Более детального внимания заслуживают экономические инструменты, предполагающие воздействие на субъекты хозяйственной деятельности, посредством установления определённых параметров окружающей экономической среды.

Развитие экономических инструментов государственного экологического регулирования на сегодняшний день отстает от развития системы государственного управления природопользованием в целом. В частности, это справедливо для аварийных загрязнений окружающей среды. Примером такого отставания служит отсутствие разработанных и утвержденных нормативно-методических документов (содержащих оценочные инструменты и инструктирующих процессы страхования экологических рисков) наряду с утвержденными положениями ряда Федеральных Законов об обеспечении обязательной финансовой ответственности за те или иные виды потенциальных аварийных загрязнений. Другим примером служит необратимо устаревшая на сегодняшний день нормативно-правовая база по расчету платы

за загрязнение окружающей среды в пределах установленных лимитов, а также в случае их превышения. За последние 20 лет в Российской Федерации ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду не индексировались. При этом административные штрафы за нарушение природоохранного законодательства не сопоставимы с уровнем затрат на устранение нарушений. В результате действующая система нормирования негативного воздействия на окружающую среду оценивается как неэффективная, не имеющая стимулирующего значения. Такая ситуация приводит к тому, что практически все крупные промышленные предприятия десятилетиями превышают установленные нормативы, выплачивая незначительные суммы в качестве платы за негативное воздействие на окружающую среду и не имеют никаких стимулов к модернизации.

Все вышеперечисленное обуславливает острую необходимость совершенствования системы государственного экологического регулирования по всем видам и направлениям воздействия экономики на экологию.

Эффективная система экономических инструментов должна «пронизывать» все составные элементы системы государственного экологического регулирования, формируя отлаженный комплекс индикаторов и стимулирующих мер по снижению антропогенной нагрузки всех видов и уровней на экосистемы.

Внедрение экономических инструментов во все элементы системы государственных мер по природопользованию и охране окружающей среды, такие как экологическая политика государства, стратегия природопользования, и пр., повысит эффективность управления природопользованием и природоохранной деятельностью, заложит мотивационный механизм устойчивого природопользования, вскрывающий внутренние резервы системы государственного регулирования.

Экономические инструменты экологического регулирования формируют систему управления взаимодействием общества и природы, т.е. совокупность мер (включая установленные требования экологического законодательства), направленных на обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранение и восстановление благоприятного состояния окружающей среды, соблюдение, а также защиту экологических прав юридических и физических лиц.

Абсолютное большинство видов хозяйственной деятельности, как известно, связано с воздействием на окружающую среду, свойства которой изменяются в результате нарушения ее исходного состояния. Загрязнение окружающей среды представляет собой процесс поступления в окружающую среду загрязняющих веществ (и (или) энергии и (или) микроорганизмов), свойства которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Внешние вмешательства в есте-

ственные экосистемы в ходе хозяйственной деятельности приводят к дисбалансу, результатом которого является изменение свойств окружающей среды. Под экологическими системами понимаются природные комплексы, образованные живыми организмами и средой их обитания, связанными между собой обменом веществ и энергии. Масштабы изменения окружающей среды зависят от количества загрязняющего вещества и продолжительности воздействия, а также от ассимиляционного потенциала экосистемы, т.е. ее устойчивости к внешним воздействиям, или способности поглощать и нивелировать негативные эффекты без изменения своих свойств.

Положениями Федерального Закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» определены методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Как видно из перечня мер, правовое поле обозначает ряд методов экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и предпринимает попытку охватить все виды возможного негативного воздействия на окружающую среду. Однако, положениями ФЗ «Об охране окружающей среды» не установлены и не определены особенности регулирования для двух принципиально отличающихся видов процесса загрязнения окружающей среды, которые классифицируются по признаку возникновения:

1) постоянное загрязнение – процесс регулярных выбросов или сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в относительно небольших количествах, в пределах установленных нормативов допустимого воздействия на окружающую среду;

2) аварийное (залповое) загрязнение – как правило, однократный случайный выброс или сброс значительного количества загрязняющего вещества в окружающую среду в результате аварии или стихийного бедствия.

Принципиальным является то, что методы эколого-экономического регулирования по каждому из выделенных видов загрязнения во многом отличаются по целям регулирования и по технологии воздействия на потенциальных загрязнителей.

Как правило, первая форма загрязнения сопряжена с теми видами хозяйственной деятельности, ведение которых невозможно без формирования сопутствующих загрязнений, поступающих окружающую среду в ходе производственного процесса. Для такого рода загрязнений в соответствии с законодательством устанавливаются нормативы и лимиты на выброс или сброс загрязняющего вещества (так называемые квоты на загрязнение окружающей среды с учетом ассимиляционных возможностей территории или акватории). За загрязнение окружающей среды в пределах установленных нормативов и лимитов взимаются платежи по установленным законодательством нормативам платы. При этом законодательством предусмотрены платежи и за сверхлимитные выбросы и сбросы загрязняющих веществ, кото-

рые многократно повышают плату за загрязнение в пределах установленных лимитов.

Вторая форма загрязнения носит случайный, вероятностный характер, возникает в результате аварии в производственном процессе, либо в ходе хранения, переработки, транспортировки большого количества загрязняющего вещества, а также в процессе добычи полезных ископаемых.

Под экономическими инструментами охраны окружающей среды понимается совокупность предусмотренных законодательством экономических мер по обеспечению экологической безопасности и по сохранению природных ресурсов.

Рассматривая понятие экономических инструментов защиты окружающей среды, необходимо подчеркнуть, что экономические регуляторы для постоянного (неизбежного в силу технологических особенностей производственного процесса) загрязнения окружающей среды отличаются по своей сущности и принципу действия от экономических инструментов защиты окружающей среды от аварийного загрязнения и ограничены перечнем регуляторов и директивных мер, использование которых (по отдельности или в сочетании) формирует экологическую политику в соответствии с поставленными перед государством задачами.

При этом единственно возможным механизмом экономического регулирования процессов аварийного загрязнения является экологическое страхование.

В настоящее время система экономического регулирования охраны окружающей среды от всех видов загрязнения нуждается в совершенствовании.

Особенность использования экономических инструментов защиты окружающей среды заключается в том, что они могут выступать как в форме превентивных (предупреждающих) мер по защите окружающей среды, так и в форме репрессивной реакции (на уже произошедшее загрязнение).

Превентивные меры носят, как правило, стимулирующий мотивационный характер, побуждая хозяйствующих субъектов действовать в направлении снижения нагрузки на окружающую среду, либо вообще устранения этой нагрузки, опираясь на оценку вменяемых издержек.

Репрессивные меры носят характер наказания путем вменения штрафов, сборов, платежей за загрязнение, либо запретов на ведение хозяйственной деятельности.

В широком смысле под защитой окружающей среды от аварийных загрязнений подразумевается применение мер по предотвращению изменения качества окружающей среды, которые тесно взаимосвязаны между собой и, как правило, носят обязательный характер для исполнения всеми участниками хозяйственной деятельности. В основе этих



мер должен лежать принцип предупреждения (недопущения) аварийного загрязнения окружающей среды.

Следует заметить, что такие экономические инструменты защиты окружающей среды от процессов перманентного загрязнения, как, к примеру, налоги и платежи, носят не предупреждающий (превентивный), а карающий (репрессивный) характер. При постоянном загрязнении, избежать которого при имеющемся уровне развития технологий не представляется возможным, экономические меры носят форму наказания – платежа за право пользования ассимиляционным потенциалом окружающей среды, а также за отказ от возможного альтернативного использования изменяемых в результате негативного воздействия природных ресурсов. Другими словами, это плата за неизбежно наносимый ущерб окружающей среде.

Таким образом, как мы видим, в основе принципа формирования технических нормативов и стандартов лежит требование к созданию условий для предотвращения возникновения аварийного загрязнения, т.е. формирование установленного уровня экологической безопасности. При этом экономические меры являются мерами наказания за загрязнение, а не мерами предупреждения и возникают как следствие того, что загрязнение уже произошло, или неизбежно произойдет.

В случаях аварийного загрязнения окружающей среды экономические меры также зачастую являются репрессивными и несут функциональную нагрузку инструмента наказания за невыполнение установленных норм, правил, условий труда, дисциплины, или реализации других факторов, в результате которых возникло аварийное загрязнение. При этом необходимо помнить, что когда загрязнение носит непредвиденный аварийный характер, экономические меры в форме платежей становятся уже не только мерами наказания загрязнителя за изменение свойств окружающей природной среды, но и носят компенсационный характер – покрывают ущерб, нанесенный в результате загрязнения третьим лицам.

Что же касается правовых инструментов регулирования экологической безопасности на водном транспорте, то следует отметить, что наряду с международным законодательством, российское законодательство тоже имеет большой объем норм, регулирующих экологическую безопасность на водном транспорте. Как федеральное, так и региональное законодательство устанавливает правила пользования водных ресурсов Российской Федерации и безопасность мореплавания в портах РФ.

Несомненно, основным законодательным актом, регулирующим экологическую безопасность на водном транспорте, является Конституция РФ. Статья 42 Конституции гласит, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или

имуществу экологическим правонарушением. Кроме права на благоприятную окружающую среду, государство призывает всех граждан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Таким образом, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности, а в частности на водном транспорте; является задачей и основным направлением политики Российской Федерации.

Не только Конституция, но многочисленные федеральные законы регулируют экологическую безопасность на водном транспорте. Одним из важных законов является Кодекс Торгового Мореплавания РФ, который возлагает обязанность по сохранности водной окружающей среды на капитана порта, судовладельцев и других субъектов, осуществляющих деятельность на водном транспорте. Судовладелец для предотвращения загрязнения с судов нефтью и ликвидации последствий такого загрязнения обязан разработать в отношении судна план чрезвычайных мер по предотвращению такого загрязнения и обеспечить выполнение этого плана в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области транспорта. Контроль за обеспечением экологической безопасности при эксплуатации судов осуществляется федеральным органом исполнительной власти в области охраны окружающей среды. Следующим субъектом являются администрации бассейнов внутренних водных путей совместно с территориальными органами федерального органа исполнительной власти в области охраны окружающей среды. Кроме вышеперечисленных органов, Федеральным органом исполнительной власти в области санитарно-эпидемиологического надзора также осуществляется надзор за соблюдением организациями, деятельность которых связана с деятельностью на внутреннем водном транспорте, санитарных правил и норм.

Федеральным законом № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» обязанность обеспечивать меры по предотвращению загрязнения акватории и территории морского порта отходами производства и потребления, сточными и (или) нефтесодержащими водами, нефтью и другими опасными и (или) вредными для здоровья человека и (или) окружающей среды веществами так же возлагается на капитана морского порта. Однако материальные нормы в сфере защиты морской окружающей среды не имели бы действующей силы без должного контроля за соблюдением данного законодательства со стороны государства посредством государственных органов на федеральном и региональном уровнях. Сегодня морской контроль России на федеральном уровне возглавляет отдел надзора за водными ресурсами и морского контроля Управления государственного экологического надзора Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Росприроднадзор Министерства природных ресурсов и

экологии Российской Федерации.

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования осуществляет непосредственно и через свои территориальные органы федеральный государственный контроль и надзор за использованием и охраной водных объектов на подлежащих федеральному государственному контролю и надзору объектах по перечню, утверждаемому Министерством природных ресурсов Российской Федерации в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации.

Как известно, стратегической целью Федеральной службы по надзору в сфере природопользования является обеспечение экологической и экономической безопасности РФ, соблюдение рационального, непрерывного, неистощительного, экологически безопасного природопользования, сохранение всех компонентов окружающей среды от деградации и уничтожения. Главными задачами государственного контроля и надзора в сфере природопользования и охраны окружающей среды при этом являются выявление, пресечение и профилактика правонарушений, связанных с незаконным и нерациональным использованием природных ресурсов, с негативным воздействием на окружающую среду при осуществлении всех видов природопользования, в том числе экологически опасных.

Основными задачами Управления государственного экологического надзора в части морского контроля являются:

1. Обеспечение соблюдения всеми органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, индивидуальными предпринимателями, юридическими и физическими лицами (в том числе должностными лицами, гражданами, лицами, не имеющими гражданства и иностранными лицами) исполнения законодательства в области охраны окружающей среды, соблюдения требований в области охраны окружающей среды, а также обеспечения экологической безопасности.

2. Обеспечение координации взаимодействия специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей среды и их территориальных органов в части осуществления ими государственного контроля за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов и координации взаимодействия деятельности других ведомств и их территориальных органов, которые в соответствии с законодательством осуществляют полномочия в области охраны окружающей среды.

3. Осуществление самостоятельно и координация осуществления территориальными органами Службы деятельности по:

- 1) контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации и международных норм и стандартов в области морской среды и природных ресурсов внутренних морских вод, тер-

риториального моря, в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе;

2) контролю и надзору за рациональным использованием живых ресурсов на континентальном шельфе Российской Федерации;

3) контролю и надзору за использованием и охраной водных объектов (федеральному государственному контролю и надзору за использованием и охраной водных объектов);

4) контролю и надзору за исполнением органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных им для осуществления полномочий Российской Федерации в области водных отношений с правом направления предписаний об устранении выявленных нарушений, а также о привлечении к ответственности должностных лиц, исполняющих обязанности по осуществлению переданных полномочий;

5) контролю и надзору за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды, в том числе в области охраны атмосферного воздуха и обращения с отходами (за исключением радиоактивных отходов).

Таким образом, в сфере морского контроля Росприроднадзор осуществляет контроль и надзор в установленной сфере деятельности во внутренних морских водах, территориальном море, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации, береговой линии в границах территории, примыкающей к морю, морских водоохраных зон, морских портов и земельных участков прибрежных полос, занятых объектами хозяйственной и иной деятельности, являющихся водопользователями или оказывающих влияние на состояние морской среды.

Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по субъекту Федерации является территориальным органом регионального уровня, осуществляющим функции Федеральной службы по надзору в сфере природопользования на территории соответствующего субъекта Федерации. Управление подчиняется непосредственно Росприроднадзору, находится в оперативном подчинении Департамента Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по федеральному округу.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами других федеральных органов исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными организациями.

Типовая структура управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по субъекту Российской Федерации в части морского контроля предусматривает формирование и функционирование отдела надзора за водными ресурсами. Численность отдела в управлении не менее 5 штатных единиц. В настоящее время в состав

природоохранного флота на территории России входят 19 патрульных катеров и 12 судов. При этом имеющиеся в наличии суда в состоянии обеспечить выполнение контрольных мероприятий только на акваториях портов и внутреннего моря, фактически выполняя функции патрульных катеров с расширенными функциями.

Следует отметить, что решению вопросов экологической безопасности в морских портах России содействует ФГУП «Росморпорт», основными видами деятельности которого являются: обеспечение эффективного использования федерального имущества в морских портах; ремонт, модернизация и новое строительство объектов портовой инфраструктуры; проведение дноуглубительных работ и формирование судоходных каналов; создание экологической инфраструктуры и обеспечение безопасности мореплавания; оказание всех видов услуг судам на подходах и непосредственно в акватории морских портов, лоцманское обеспечение и ледокольные проводки, шипчандлерские услуги. Сегодня для обеспечения экологической безопасности в морских портах предприятие использует 31 судно природоохранного назначения в составе служебно-вспомогательного флота.

Таким образом, сущность механизма реализации полномочий органами государственной власти в сфере охраны окружающей среды в морских водах Российской Федерации заключается в деятельности Росприроднадзора по осуществлению самостоятельно и территориальными органами Службы деятельности по контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации и международных норм и стандартов в области морской среды и природных ресурсов внутренних морских вод, территориального моря, в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют региональный государственный контроль и надзор за использованием и охраной водных объектов на подлежащих региональному государственному контролю и надзору объектах по перечню, утверждаемому указанными органами.

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования и ее территориальные органы при осуществлении федерального государственного контроля и надзора за использованием и охраной водных объектов и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении регионального государственного контроля и надзора взаимодействуют в установленном порядке с федеральными органами исполнительной власти и их территориальными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями и гражданами.

Таким образом, водное законодательство в сфере охраны и защиты водной среды не только устанавливает полномочия региональных органов природоохраны, но и дает основание для разработки ре-



гиональной нормативно-правовой базы по охране и защите водной среды федеральных водных объектов (внутренних водных путей) в географических границах региона, что имеет существенное значение для расширения природоохранного законодательства, повышения эффективности его регулирования представляющих угрозу экологии водной среды действий по обращению с нефтепродуктами на федеральных внутренних водных путях, особенно по перевалке нефтепродуктов и бункеровке судов на открытых рейдах.

08.00.00. Экономические науки

**А.Н. Бузни**  
**профессор кафедры менеджмента**  
**предпринимательской деятельности, д.э.н.**  
**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет**  
**имени В.И.Вернадского»,**  
**Институт экономики и управления**  
A.N. Buzni  
Professor Department of Financial Management  
Crimea Federal University named after V.I.Vernadsky  
Institute of Economics and management  
([tema@crimea.com](mailto:tema@crimea.com), +79787533120)

**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И САМОМЕНЕДЖМЕНТ  
КАК УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены общие и отличающиеся признаки экономических категорий «самоменеджмент» и «тайм-менеджмент», представляемые иногда в научной литературе в качестве синонимов. Обосновывается изучение их в вузовской программе в рамках одной дисциплины.

Annotation. Common and vary characteristics of economical categories such as "Time-management" and "Self-management" which are sometimes defined in scientific literature as synonyms are under consideration in the article. Their study in the scope of one university discipline is motivated.

**Ключевые слова:** самоменеджмент, тайм-менеджмент, самомаркетинг, духовность, целеустремлённость.

Key words: self-management, time-management, personal marketing, spirituality, sense of purpose.

**Введение.** С распространением в последние десятилетия прошлого века подхода учёного-биолога А.А. Любищева к использованию личного времени (после публикации книги Д. Гранина «Эта странная жизнь») проблема персонального тайм-менеджмента пережила бум управления временем как способа мышления и возрождена уже в настоящее время в активной деятельности основанного Г.А. Архангельским тайм-менеджерского сообщества it-консультантов, тренеров, менеджеров различных уровней, активно популяризирующих, главным образом на сайте Интернета, примеры практики использования технологии персонального тайм-менеджмента. Известными авторами книг по тайм-менеджменту стали: Г.А. Архангельский, Ю. Васильченко, Л. Зайверт, С.И. Калинин, Д. Кеннеди, Й. Кноблаух, М. Кук, Дж. Моргенстерн, Б. Трейси, П. Форсайт, Д. Шапошников. При этом вопросы управления персональным временем неизбежно связывались с необходимостью управления личности собой не только в отношении времени, но и в отношении самодисциплины, целеустремлённости, интеллектуального и физического развития, что уже относилось непо-

средственно к самоменеджменту, которому посвящены работы таких авторов, как: А. Бишоф, В.А. Дегтярёв, И.Л. Добротворский, И.И. Исаченко, Д. Карнеги, К. Кинан, Н.П. Лукашевич, Ф.Н. Русинова и др.

Сформировались фактически две ветви одного направления, раздельное изучение которых является делом сложным и лишённым смысла. Проблема заключается в том, что управлять собой, не принимая во внимание необходимость управлять своим временем, так же неперспективно, как невозможно научиться управлять своим временем без умения в принципе управлять собой. Поэтому, строго говоря, обе названные дисциплины логичнее было бы рассматривать как их симбиоз, интегрированную целостность. Тем не менее, волею обстоятельств в учебных вузовских планах они рассматриваются раздельно и имеют свои отдельные предметы рассмотрения.

**Цель статьи** в том, чтобы рассмотреть, насколько целесообразно разделение тайм-менеджмента и самоменеджмента на две научные дисциплины.

**Результаты исследования.** Дисциплинарную направленность широко применяемого в настоящее время учебного курса «Тайм-менеджмент» однозначно определить довольно сложно. Например, при установлении индекса УДК (удельной десятичной классификации для библиотек) рассматриваемой в данном курсе проблематики её относят к различным рубрикам системы (табл. 1).

Таблица 1 – Примеры отнесения публикаций по тайм-менеджменту к индексам УДК

Код УДК и его описание	Название публикации	Автор и ссылка на источник
005. – изучение проблемы организации: методология, анализ, синтез...	Тайм-менеджмент студента университета	Реунова М.А. [1]
	Тайм-менеджмент: учеб.пособие	Улас Ю.В. [2]
	Тайм-менеджмент: курс на стратегическое мышление и эффективное планирование	Целютина Т.В. [3]
159.9 - Психология	Тайм-драйв: Как успевать жить и работать	Архангельский Г.А. [4]
	Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью	Моргенстерн Дж. [5]
	Полный контроль! Тайм-менеджмент нового поколения за 30 дней	Пинтосевич И. [6]
316.6 - Социология	Результативный тайм-менеджмент: эффективная методика управлением собственным временем	Трейси Брайан [7]
	Антитайм-менеджмент	Додонов Н [8]
	Тайм-менеджмент для женщин. Как всё успевать	Еремич Н.Г. [9]
338.2 - Управление и планирование в экономике	Тайм-менеджмент. Полный курс	Архангельский Г.А. [10]
	Тайм-менеджмент и его роль в эффективном управлении персоналом организации	Мищенко Е.С. [11]
	Тайм-менеджмент. Планирование и контроль времени	Берд П. [12]

65.0 – Методические вопросы. Теория и практика организации	Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений	Архангельский Г.А. [13]
	Тайм-менеджмент как инструмент развития фирмы	Жирнов А.А. [14]
	Тайм-менеджмент за 30 минут	Азарова О. [15]

Как отмечает Ю.В. Улас, «по своей сути тайм-менеджмент плохо «помещается» в границы только экономических дисциплин и имеет обширные междисциплинарные связи с множеством других наук, таких как философия, психология, социология, биология, физика и др. Во всех этих многочисленных науках «рассеяно» множество знаний о времени, без учёта которых какое-либо «управление» временем будет неэффективным или просто невозможным». [2].

По представлению Г.А. Архангельского, различия состоят в следующем: «тайм-менеджмент – технология организации, создания структуры деятельности, оперирующая абстрактными понятиями (цель, план, ресурсы, и т.д.). Самоменеджмент – более конкретная, предметная технология самоуправления, могущая включать в себя, например, «управление эмоциями», «навыки переговоров», и т.п. Тайм-менеджмент можно сравнить с рефлексивными, системообразующими дисциплинами типа тотального управления качеством, реинжиниринга бизнес-процессов, проджект-менеджмента; самоменеджмент – с дисциплинами и техниками общего менеджмента, необходимыми для «наполнения» каркаса, создаваемого системообразующими дисциплинами» [16]. С такой дифференциацией этих двух понятий можно согласиться не в полной мере как, впрочем, и с пониманием тайм-менеджмента и самоменеджмента в качестве синонимов. Подтверждение тому даёт сопоставление дефиниций рассматриваемых терминов (табл. 2), показывающее как дифференцированность этих понятий, так и во многом их сопряжённость.

Таблица 2 - Сопоставление дефиниций категорий «тайм-менеджмент» и «самоменеджмент»

Самоменеджмент	Тайм-менеджмент
Самоменеджмент – система способов деятельности, позволяющая максимально использовать собственные возможности, сознательно и рационально управлять своей жизнью, активно и эффективно влиять на внешние обстоятельства на работе и в личной жизни в своих целях [17].	Тайм-менеджмент – это искусство управления временем – это управление не только своим временем, но и своей жизнью. Тайм-менеджмент – это технология сознательного управления временем, повышающая продуктивность человека [7]
Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное, использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время [18]	<b>Тайм-менеджмент</b> – это эффективное планирование рабочего времени для достижения целей, нахождение временных ресурсов, расстановка приоритетов – контроль выполнения запланированных

<p><b>Самоменеджмент (или тайм-менеджмент) – техника правильного использования времени.</b> Самоменеджмент помогает выполнять работу с меньшими расходами, лучше организовать труд (следовательно, получить лучшие результаты), уменьшить загруженность работой и, как результат, уменьшить спешку и стрессы [20]</p>	<p>ного (управление временем) [19]</p> <p>тайм-менеджмент – это управление собой и активное формирование собственного образа жизни или лидерство [21]</p>
<p>Самоменеджмент – это саморазвитие личности, основанное на самопознании, самоопределении, самоуправлении, самосовершенствовании, преодолении стереотипов сознания, самоконтроле и, как итог, самореализации в выбранной сфере деятельности. Это кропотливая и настойчивая работа над собой с целью включить в действие весь свой творческий потенциал, максимально использовать свои возможности и способности.</p> <p>Самоменеджмент – это последовательное и целенаправленное применение испытанных методов работы в повседневной практике для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время [22]</p>	<p><b>Тайм-менеджмент</b> – это учёт, распределение и оперативное планирование собственных ресурсов времени [23]</p>

Сопоставление приведенных дефиниций показывает, во-первых, что самоменеджмент рассматривается авторами как более широкая сфера управления личностью собой, во-вторых, включающая в себя и управление временем личности и, в-третьих, например, по утверждению Б. Трейси, тайм-менеджмент – это управление не только временем, но и своей жизнью, что сопряжено с функцией самоменеджмента.

Тесная взаимосвязь данных категорий ярко проявляется при сравнительном анализе содержания учебных рабочих программ по названным дисциплинам (табл. 3.).

Как видно из данных таблицы, в программах самоменеджмента обязательно присутствуют разделы по управлению временем как главным ресурсом эффективного использования жизненного потенциала, но и в программах тайм-менеджмента рассматриваются элементы самоменеджмента (стратегическое и контекстное планирование, целеполагание, самомотивация и др.) как условия эффективного использования времени.

Таблица 3 - Тематика разделов учебных рабочих программ по дисциплинам «Самоменеджмент» и «Тайм-менеджмент»

Самоменеджмент	Тайм-менеджмент
ФГАОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт менеджмента и права, 2015 г.	АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов» Школа бизнеса (Воронеж), 2016
1. Основные методы управления личной эффек-	1. Личное стратегическое планиро-



тивностью	вание
2. Хронометраж. Поглотители рабочего времени	2. Методы оценки затрат времени
3. Планирование задач. Долгосрочное и краткосрочное планирование	3. Методы оптимизации управления временем
4. Управление личной карьерой	4. Методы оптимизации индивидуальной деятельности
5. Принципы самомотивации, самосовершенствования и эффективного отдыха	5. Корпоративный тайм-менеджмент
ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет»	АОНО ВО «Московский открытый институт», 2016
1. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности и управления организации	1. Сущность и определение понятия «Тайм-менеджмент». Целеполагание
2. Самомотивация на достижение целей	2. Хронометраж
3. Делегирование полномочий	3. Планирование
4. Принципы и правила планирования времени	4. Эффективный обзор задач
5. Анализ использования времени	5. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов
6. Принципы организации текущего дня	6. Самомотивация. Распределение рабочей нагрузки
7. Самомаркетинг	
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
1. Сущность и содержание персонального менеджмента	1. Сущность и определение понятия «Тайм-менеджмент». Целеполагание
2. Управление личной карьерой	2. Хронометраж как персональная система учёта времени
3. Управление собственным временем	3. Контекстное планирование. Планирование дня
4. Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера	4. Обзор задач
5. Методы рационализации личного труда руководителя	5. Приоритеты
6. Коммуникация в работе менеджера	6. Эффективная самомотивация и распределение рабочей нагрузки; технология достижения результатов
7. Самоорганизация здоровья и резервы работоспособности руководителя	
8. Имидж менеджера	
9. Самоконтроль, анализ и оценка уровня организации труда управленческого персонала	

При сопоставлении объекта и предмета, целей и задач, компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, сопряжённость дисциплин «Самоменеджмент» и «Тайм-менеджмент» становится совершенно очевидной.

Для управления своим временем человек должен обладать такими способностями самоуправления, как: силой воли, целеустрем-

лённостью, кругозором и т.п. Вместе с тем, управляя собой, человек должен быть организованным, соблюдать режим дня, экономить время и т.п. Казалось бы, в чём проблема? А она состоит в том, что рассмотрение самоменеджмента и тайм-менеджмента как отдельных самостоятельных дисциплин побуждает учебные заведения включать в учебные планы преподавание обеих дисциплин, что приводит к вынужденному дублированию материала, которого легко можно было бы избежать при чтении только одной дисциплины, совмещающей в себе тематику как самоменеджмента, так и в качестве его составляющей тематику тайм-менеджмента.

Разумеется, в зависимости от профориентации учебного заведения содержание этой дисциплины (название у неё, скорее всего, должно быть более обобщающим, т.е. «самоменеджмент») будет с акцентом на наиболее необходимых разделах. Например, в педагогических учреждениях и для специалистов по развитию персонала необходимо усиливать психологические аспекты, для будущих специалистов информации – коммуникативные аспекты, для управленцев – аспекты планирования, контроля и т.д. Однако всем необходимо овладеть такими компетенциями, как:

- способность занимать активную и гражданскую позицию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации;
- умение ставить цель и определять пути её достижения, формулировать стратегии целеполагания;
- умение планировать своё время, определять и сокращать непродуктивные расходы времени;
- определять приоритеты в своей жизни и в трудовом процессе;
- обладать стремлением к профессиональному и личностному росту, умением критически оценивать личностные достоинства и недостатки;
- придерживаться этических ценностей, стремления к духовному развитию и здоровому образу жизни.

Иногда в учебные планы включают и дисциплину «самомаркетинг», понятие которого, например Перерва П.Г. трактует как «взаимосвязанный комплекс мероприятий, включающий в себя объективную оценку своих знаний и умений, деловых качеств и психологических особенностей в определённой обстановке, применительно к конкретному рабочему месту, а также набор методов и средств по самосовершенствованию, по повышению качества и уровня своих знаний и умений, развитию в необходимом направлении своих личных деловых качеств, психологических особенностей» [24, с. 9]. Это слишком расширенное толкование самомаркетинга, если учесть, что в основе маркетинга лежит прежде всего спрос, а затем пути его удовлетворения. В систему маркетинга не входит изготовление товара, но задача маркетинга обеспечивать соответствующей стратегией релевантность раз-

рабатываемого и изготавливаемого товара спросу потребителей и конъюнктуре рынка. Следовательно, в функции самомаркетинга входит анализ личностью собственных желаний, целей (спрос), их самооценка (причём не объективная, как указывает Перерва П.Г., а именно субъективная, т.е. оценка самим субъектом), анализ собственных способностей и возможностей по реализации желаний и достижению целей. Но в функции самомаркетинга не входят мероприятия по самосовершенствованию – они являются функцией самоменеджмента.

Почему-то укрепилось понимание, будто самоменеджментнеобходим для менеджеров, различных уровней руководителей. Как указывается в словаре, «Самоменеджмент – последовательное и целенаправленное использование руководителем или специалистом испытанных методов и практических приёмов работы в повседневной деятельности для повышения эффективности выполняемых процедур и операций, достижения намеченных целей» [25]. Поэтому преподавание этой дисциплины, как и тайм-менеджмента, включается в программы подготовки менеджеров по экономическим специальностям. В то же время перечисленными выше компетенциями должен овладеть, с нашей точки зрения, любой цивилизованный человек. И, несмотря на то, что ни самоменеджмент, ни тайм-менеджмент не входят в число обязательных дисциплин учебных программ, с принципами самоменеджмента целесообразно знакомить, начиная со школьной скамьи и кончая курсами повышения квалификации как руководителей любых уровней управления, так и всевозможных специалистов.

Отдельного вопроса заслуживает рассмотрение главной составляющей самоменеджмента, его отправной точки, какой является не ресурс времени, а прежде всего целеполагание. Если в основе целеполагания, миссии жизненной стратегии состоит в достижении собственного материального благополучия с постулируемым принципом «время – деньги», то общество приходит к антагонистическим рыночным отношениям, вызывающим бесконечные войны за природные ресурсы с безжалостным их уничтожением, территориальные притязания, непримиримую борьбу за сферы властного влияния. Поэтому задачей курса «Самоменеджмент», по нашему мнению, должно быть воспитание духовности, по результатам которого главной целью личности должно стать стремление к наиболее полной и эффективной самореализации на пользу социуму в самом широком его понимании. А социуму нужны физически, интеллектуально и духовно высоко развитые граждане мира.

**Выводы.** Тайм-менеджмент представляет собой неотъемлемую часть самоменеджмента, а рассмотрение их в отрыве одно от другого ущербно для обоих направлений. Владение технологиями самоменеджмента целесообразно рекомендовать в качестве элемента культуры цивилизованного человека. В программы учебных заведений следует включать единую дисциплину – «Самоменеджмент», предусмат-

ривающую обязательный раздел по тайм-менеджменту. Главной целью дисциплины «Самоменеджмент» следует считать воспитание в человеке стремления к эффективной самореализации на благо социума.

### Источники:

1. Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета: учеб.пособие / М.А.Реунова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 103 с.
2. Улас Ю.В. Тайм-менеджмент : учеб.пособие (рабочая тетрадь) / Ю.В. Улас; СФУ. – Красноярск, 2013. – 53 с.
3. Целютина Т.В. Тайм-менеджмент: курс на стратегическое мышление и эффективное планирование / Т.В. Целютина, К.В.Борисов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://na-journal.ru/1-2014-gumanitarnye-nauki/400-tajm-menedzhment-kurs-na-strategicheskoe-myshlenie-i-jeffektivnoe-planirovanie>
4. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.
5. Моргенстерн Дж. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью / Дж. Моргенстерн. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2004. – 256 с.
6. Пинтосевич И. Полный контроль! Тайм-менеджмент нового поколения за 30 дней / И.Пинтосевич. – М.: Эксмо, 2013. – 192 с.
7. Трейси Брайан Результативный тайм-менеджмент: эффективная методика управлением собственным временем / Брайан Трейси [пер. с англ. А.Евтеева]. – М.: СмартБук, 2008. – 79 с.
8. Додонов Н. Антитайм-менеджмент / Н. Додонов. – СПб.: Питер, 2015. – 288 с.
9. Еремич Н.Г. Тайм-менеджмент для женщин. Как всё успевать / Н.Г. Еремич. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
10. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 311 с.
11. Мищенко Е.С. Тайм-менеджмент и его роль в эффективном управлении персоналом организации / Е.С. Мищенко, Н.В. Дубровская // Вопросы современной науки и практики, 2012. - № 3 (41). – С. 208-2011
12. Берд Полли Тайм-менеджмент. Планирование и контроль времени / П. Берд. – М.: Фаир-Пресс, 2001. – 288 с.
13. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г.А. Архангельский. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 160 с.
14. Жирнов А.А. Тайм-менеджмент как инструмент развития фирмы / А.А. Жирнов, И.С. Попова //
15. Азарова О. Тайм-менеджмент за 30 минут/ О. Азарова.– Ростов н/Д.: Феникс, 2007.– 160 с.
16. Архангельский Г.А. Глоссарий терминов Тайм-менеджмента / Г.А. Архангельский [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.improvement.ru/glossary/gloss01.shtml>
17. Симонова А.А., Самоменеджмент, как технология управления и саморазвития менеджера и персонала / А.А. Симонова // Технологии педагогического самоменеджмента: программно-информационный комплекс для системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов, библиотекарей, психологов и руководителей образовательных учреждений. – Екатеринбург: Образование Урала, 2007. – Режим доступа: <http://www.ugaedu.ru/node/16054-16060>, свободный
18. Зайверт Л. Если спешишь – не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорив-

- шемся мире: семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени: пер. с нем. / Л. Зайверт. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 255 с.
19. Словарь бизнес-терминов. Академик.ру 2001 [электронный ресурс] – режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/17060>
  20. Перерва П.Г. Самомаркетинг менеджера и бизнесмена / П.Г.Перерва.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 592 с.
  21. Зайверт Л. Ваше время – в ваших руках / Л. Зайверт. - М.: Интер-эксперт, 2005. - 188 с.
  22. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/posibnuku/189/41.pdf>
  23. Шапошников Д. Тайм-менеджмент – 7 главных принципов по управлению временем / Д. Шапошников. - URL: <http://hiterbober.ru/psychology-of-success/tajm-menedzhment-upravlenie-vremenem.html>
  24. Перерва П.Г. Самомаркетинг менеджера и бизнесмена / П.Г. Перерва. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 592 с.
  25. Словарь по экономике и финансам. Глоссарий.ру. Самоменеджмент [электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_find.cgi?ph=%F1%E0%EC%EE%EC%E5%ED%E5%E4%E6%EC%E5%ED%E5%F2&action=%CF%EE%E8%F1%EA](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_find.cgi?ph=%F1%E0%EC%EE%EC%E5%ED%E5%E4%E6%EC%E5%ED%E5%F2&action=%CF%EE%E8%F1%EA)

**В.К. Лукин**

*доцент кафедры предпринимательской деятельности, к.э.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

V.K. Lukin

Associate Professor of the Department of entrepreneurship,  
Ph.D., Kuban Social and Economic Institute

**Д.В. Петров**

*начальник научного отдела,  
Кубанский социально-экономический институт  
(hati1984@mail.ru)*

D.V. Petrov

Head of the research department,  
Kuban Social and Economic Institute

## **ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ И ИХ УСТРАНЕНИЕ**

**Аннотация.** В статье раскрывается причинный комплекс в сфере общественных отношений, связанных с нецелевым расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1 и 285.2 УК РФ). Отмечается, что в числе основных причин совершения указанных преступлений является отсутствие должного финансового контроля, недостаток квалифицированных кадров в органах власти и учреждениях финансового характера. Обосновываются предложения по предупреждения данного вида должностных преступлений.

Annotation. The article reveals the causal complex in the sphere of public relations associated with the misuse of budgetary funds and state non-budgetary funds (Article 285.1 and 285.2 of the Criminal Code of the Russian

Federation). It is noted that among the main reasons for the commission of these crimes is the lack of proper financial control, a lack of qualified personnel in government agencies and financial institutions. Proposals on the prevention of this type of malfeasance are justified.

**Ключевые слова:** бюджетные средства, нецелевое расходование, органы власти, причины, финансовый контроль, интересы службы, муниципальные образования.

Key words: budget funds, misappropriation, authorities, causes, financial control, interests of service, municipalities.

Преступные деяния, связанные с нецелевым расходованием бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1 и 285.2 УК РФ) в условиях постоянного совершенствования деятельности государственного аппарата страны на протяжении уже более двух десятков лет является предметом пристального внимания правоведов и практикующих работников правоохранительных органов [1]. Результативность профилактики данных преступлений зависит от качественного решения проблем, возникающих при осмыслении криминогенных факторов, которые обуславливают совершение этих преступлений, то есть от выявления соответствующих причин и условий. Анализ этих проблем позволяет своевременно дополнять и корректировать действующие нормативно-правовые акты, а правоприменителю минимизировать ошибки в своей профессиональной деятельности. Это тем более важно, что динамика совершения преступлений, предусмотренных в указанных статьях уголовного закона, с учетом латентности этого вида преступлений, на что справедливо указывается в литературе [2, с. 104-113], находится в пределах количественных показателей, которая не может быть терпима для общества [3, с. 102-109], и соответственно государство должно применять в этой сфере более активные формы воздействия, причем как уголовно-правового характера [4], так и социально-экономического характера [5]. А между тем с учетом экономического и финансового кризиса, в котором находится Россия, ситуация по указанным составам преступлений как в текущем 2016 году, так и в последующие годы вряд ли улучшится.

В сфере бюджетных отношений ответственность, предусмотренная ст.285.1 и 285.2 УК РФ, действует, как известно, всего несколько лет (данные статьи были введены федеральным законом в 2003 г. [6]). Тем не менее, несмотря на то, что деяния виде нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов криминализированы сравнительно недавно, можно говорить о причинах их совершения, используя соответствующие криминологические знания по составу такого должностного преступления, как злоупотребление служебными полномочиями [7, с. 4-9]. В связи с изложенным причинный комплекс нецелевого расходования бюджетных средств (средств государственных внебюджетных фон-

дов) можно представить таким образом: условия, формирующие криминогенные потребности, интересы, ценностные ориентации конкретной личности, которые становятся основой криминогенной мотивации; условия, способствующие процессу совершения преступления; криминогенная мотивация [8].

Известно, что большинство преступлений совершается по корыстным мотивам [9, с. 68]. Фактически это же относится и к нецелевому расходованию бюджетных средств (средств государственных внебюджетных фондов), большинство из которых совершаются либо с корыстной мотивацией, либо по мотивам личной заинтересованности, либо из ложно понятых интересов службы. Иначе и быть не может, так как фактический предмет посягательств – это бюджетные средства [10, с. 38]. При этом причины нецелевого расходования бюджетных средств связаны с двумя основными типами мотивации. Первая – корысть в ее различных формах, в том числе в форме мнения о своем «праве» на материальное обеспечение своих запросов, «соответствующих занимаемому положению», а также и иная личная заинтересованность, включая карьеризм и тщеславие, интересы «своих» предприятий, учреждений, организаций вопреки общегосударственным интересам. Корыстолюбие и иные личные интересы порождают злоупотребление и превышение власти, взяточничество, должностные подлоги, нецелевое расходование бюджетных средств (средств государственных внебюджетных фондов) [11, с. 93].

Следует заметить, что в качестве условий, способствующих совершению преступления, понимаются такие обстоятельства, которые облегчают реализацию преступных намерений и достижение преступных результатов, причем по отношению к преступлению условие является именно таким обстоятельством, которое способствует, содействует, благоприятствует совершению преступления, но не вызывает, не обуславливает, не порождает его. Условиями следует считать любые факторы, которые благоприятствуют совершению преступлений [12, с. 48]. Соответственно применительно к нецелевому расходованию бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов может быть выделен ряд криминогенных факторов.

В числе этих факторов – недостатки в организации служебной деятельности должностных лиц, которые проявляются в: а) нерациональном распределении обязанностей; б) недостаточной загруженности или, наоборот, чрезмерной загрузке должностных лиц; в) отсутствии четкой регламентации прав и обязанностей; г) ненадлежащим внутренним контролем за выполнением должностным лицом действий, связанных с расходованием бюджетных средств. В связи с этим следует заметить, что недостаточная загруженность должностных лиц, наблюдающаяся обычно в условиях нерационально больших управленческих штатов, дает им возможность тратить часть своего рабочего времени на устройство личных дел. При этом часто происходит

эволюция взглядов таких работников в сторону утверждения безответственного отношения к исполнению служебных обязанностей в целом [11, с. 94].

Далее следует назвать недостатки в подборе и расстановке кадров, и прежде всего это касается финансовой сферы, которая сложна сама по себе и требует тщательной подготовки кадров [13]. Они выражаются в создании обстановки, позволяющей проникать в управленческий аппарат, в том числе на ответственные должности, лицам недобросовестным, заботящимся только о личном благе и безразлично относящимся к общественным интересам, которые порой сознательно создают обстановку, способствующую нецелевому расходованию бюджетных средств и непосредственно участвуют в них. Криминальное значение имеет и низкий уровень профессиональной подготовки определенной части должностных лиц, что влечет крупные упущения, халатность при исполнении служебных обязанностей, стремление скрыть которые подчас толкает таких работников на злоупотребления, другие правонарушения. Этот фактор, в свою очередь, исходит из недостатков в образовательной сфере. К сожалению, уровень выпускников вузов с каждым годом снижается.

Особо следует сказать об отсутствии эффективной системы финансового контроля. Стремление использовать служебное положение в личных целях, возможность халатного исполнения служебных обязанностей, равно как и другие нарушения порядка служебной деятельности, в том числе и нецелевого расходования бюджетных средств (средств государственных внебюджетных фондов) нередко обусловлены слабостью учета и контроля, то есть в данном случае контрольная функция государства реализуется не в полной мере [14]. На наш взгляд, следует предоставить более широкие полномочия в финансовой сфере представительным органам муниципальных образований, учитывая, что муниципальные депутаты де-факто далеко не в полной мере используют свой потенциал [15, с. 73]. Недостатки в осуществлении должного финансового контроля способствуют тому, что нарушения, совершаемые должностными лицами, на протяжении длительного периода не вскрываются, остаются безнаказанными. Речь идет, в частности, о поверхностности и неполноте ревизий и проверок, проведении их по документам без проверки фактического наличия денежных и материальных средств, нарушении регулярности и внезапности проверок и др.

Здесь, на наш взгляд, необходимо совершенствовать законодательство. Приведем пример. С каждым годом вырастает число чиновников регионального и муниципального уровня (включая руководителей различных подразделений органов исполнительной власти субъектов РФ, глав муниципальных образований и глав местных администраций и др.), которые привлекаются к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. 285.1 и



285.2 УК РФ. Так, в 2015 г. был привлечен к уголовной ответственности Н. – директор ГКУ «Хозяйственно-транспортный комплекс администрации главы и правительства Республики Бурятия по п. «б» ч. 2 ст. 285.1 УК РФ. Как сообщает сегодня пресс-служба республиканского следственного управления, суд установил: в 2012 и 2013 году в смете ГКУ ХТК не были предусмотрены расходы на капитальное строительство зданий. Однако в нарушение требований бюджетного законодательства директор учреждения Н. в указанный период израсходовал более 61 млн. рублей на строительство жилого дома общей площадью более 500 кв. м для проживания главы республики Бурятия. Таким образом, указанные бюджетные средства были израсходованы незаконно, на цели, не соответствующие их получению. Следствием и судом установлено, что Для сокрытия преступления чиновник в проектных и финансовых документах пытался представить строительство здания в качестве его реконструкции. Однако, следствием были собраны достаточные доказательства того, что велось именно строительство дома, которое не было предусмотрено расходными статьями. Приговором суда Н. назначено наказание в виде штрафа в размере 300 тыс. рублей и лишения права занимать должности на государственной службе и службе в органах местного самоуправления, связанные с распорядительно-хозяйственной деятельностью, сроком на 2 года [16]. В другом примере мэр Карачаевска (Карачаево-Черкесия) С. был обвинен в нецелевом использовании 19 с половиной миллионов рублей из бюджета республики по п. «б» ч. 2 ст. 285.1 УК РФ [17].

Один из криминогенных факторов, обуславливающим совершение такого рода преступления, является то обстоятельство, что ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [18] не предполагает обязательного создания в муниципальном образовании контрольного органа (ст. 34), и большинство муниципальных образований, используя эту лазейку, не создают таких органов и тем самым фактически, не позволяют жителям муниципальных образований в полной мере воспользоваться местными бюджетными средствами для решения вопросов местного значения [19]. В результате расходование бюджетов муниципальных образований является, по сути, бесконтрольным, поскольку текущий контроль по стороны государственных счетных палат (как федерального, так и регионального уровня затруднен в виду ст. 12 Конституции РФ). Отсюда и соблазн совершить преступление, то есть именно здесь формируется преступный мотив. Совершенно очевидно, что необходимо исправить ситуацию, причем двумя путями - во-первых, сделать наличие контрольных органов обязательным, и, во-вторых, предоставить государственным счетным палатам осуществлять текущий контроль за расходованием местных бюджетов.

**Источники:**

1. Старков О.В., Упов И.В. Муниципальное право Российской Федерации.

- Москва, 2015.
2. Арбатская Ю.В., Васильева Н.В., Христюк А.А. Нецелевое расходование бюджетных средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристика // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2014. № 4. С. 104-113.
  3. Буякова Г.А. Особенности выявления преступлений в сфере нецелевого расходования бюджетных средств // Известия Тульского государственного университета. Серия «Экономические и юридические науки». 2013. № 2. С. 102-109.
  4. Уголовное право России. Общая часть. Краткий учебный курс / А. В. Грошев, И. В. Упоров. Ростов-на-Дону, 2006.
  5. Курдюк П.М., Упоров И.В., Акопян А.В. Преступность как социально-опасное явление и государственное принуждение как метод его нейтрализации. Краснодар, 2007.
  6. Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) "О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации" // Справочно-правовая система «Гарант» (дата обращения – 15.07. 2016 г.).
  7. Упоров И.В. Историко-ментальные причины правового нигилизма в России и условия его трансформации в правовой позитивизм // Право и практика. 2013. № 4. С. 4-9.
  8. Упоров И.В., Скрыльников К.А. Социально-правовые аспекты уголовно-исполнительной политики советского государства в 1930-1960 гг. Краснодар, 2003.
  9. Криминология / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. М., 2005. С. 68.
  10. Упоров И.В., Эфрикян Р.А., Кумыков А.А. Уголовная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств и проблемы ее законодательного регулирования: Монография. Краснодар, 2016.
  11. Бойков Д.А. Нецелевое расходование бюджетных средств: криминологический и уголовно-правовой аспекты. Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 93.
  12. Гладких В.И., Кобец П.Н. Основные детерминанты, влияющие на показатели преступности иностранных граждан и лиц без гражданства в округах Российской Федерации // Сборник научных трудов. Барнаул, 2004. С. 48.
  13. Упоров И.В., Старков О.В. Финансовое право. Москва, 2013.
  14. Старков О.В., Упоров И.В. Теория государства и права / Под общ. ред. О.В. Старкова. Москва, 2012.
  15. Упоров И.В., Грицай В.В., Звягольский А.Ю., Эфрикян Р.А. Полномочия депутата представительного органа муниципального образования: проблемы правового регулирования и реализации: Монография. М.: Юрлитинформ, 2016.
  16. Сучков А. Бурятского чиновника осудили за нецелевое расходование средств // Континент Сибирь. 2015. 30 ноября.
  17. Мэру Карачаевская предъявлено обвинение в нецелевом использовании бюджетных средств // Интерфакс. 2013. 9 августа.
  18. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «Гарант» (дата обращения – 15.07. 2016 г.).
  19. Конституционное (государственное) право России: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Смоленский М.Б., Упоров И.В., Звягольский А.Ю. Москва, 2009.

09.00.00. Философские науки

**Ю.А. Бирюкова**  
*доцент кафедры православной культуры и теологии,  
канд. истор. наук,  
Донской государственный технический университет,  
ст. препод. кафедры новых технологий  
в гуманитарном образовании,  
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет*  
Y.A. Biryukova  
associate professor of history,  
Don state technical University  
(yliya-biryukova@yandex.ru, 89885313238)

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ФЕНОМЕНА «ДВИЖЕНИЕ НЬЮ ЭЙДЖ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика феномена движения «Нью Эйдж» как современного типа внеконфессиональной религиозности, анализируется структура его содержания и определяется место в религиозном и культурном пространстве современного общества.

Annotation. In article specifics of a phenomenon of the movement "New age" as modern type of extra confessional religiousness are considered, the structure of his contents is analyzed and the place in religious and cultural space of modern society is defined.

**Ключевые слова:** «Нью Эйдж», новые религиозные движения, религиозность, религиозная субкультура.

Keywords: New Age, new religious movements, cult, religiousness, religious subculture.

Рост научно-исследовательского внимания к формирующейся в настоящее время религиозности наблюдается с 1990-х гг. В тот же период в зарубежной религиоведческой науке полевые исследования в области новых религиозных движений стали смещаться в сторону изучения религиозных субкультур, объединяемых названиями «Нью Эйдж» (New Age) или «движение Нью Эйдж», которые стали характеризовать как «крупное явление в популярной религиозности, имеющее существенное культурное и религиозное значение» [1]. Тем не менее, внеконфессиональная религиозность остается не достаточно изученной в современной религиоведческой науке. Например, не утвердилось общепризнанного определения феномена и систематизации внутреннего содержания движения «Нью Эйдж». На стадии осмысления также взаимообусловленность данного типа религиозности с социальными и культурными процессами в обществе, его влияние на современную религиозность и роль в современной культуре. В отечественной религиоведческой науке мало систематических исследований по данной проблеме [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Между тем, изучение феномена «Нью Эйдж» интересно тем, что может способствовать

научному осмыслению религиозных представлений и потребностей современного человека.

«Нью Эйдж» буквально означает «новый век», «новая эра». Это общее название совокупности групп, организационно не связанных между собой. Также это тип мировоззренческих установок. «Нью Эйдж» принципиально разнообразен, отсутствуют единые цели, представления, практики. Каждый находит в этой системе то, что необходимо ему лично. Отсутствие централизованной организации, нормативных догматики и культа, определяет, на наш взгляд, уместность именованного его движением. Можно встретить также названия: «движение Новой Эры», «Эра Водолея» или «Новый Век». В основном это группы, сформированные по интересам вокруг различных мистических, оккультных, эзотерических, философских метафизических учений, практик и концепций. Носителем идеологии «Нью Эйдж» может быть любой индивид. Часто человек использует понятийный аппарат «Нью Эйдж» даже не подозревая о его происхождении.

Из-за специфики содержательной структуры и организации явление это чрезвычайно сложно для его дефиниции и описания. Отсутствие единой нормативной доктрины определяет такую особенность «Нью Эйдж» как нестабильность его содержания. Поэтому через доктрину определить движение не возможно. Вряд ли возможно точно установить и границы «Нью Эйдж». Сложно определить и перечень явлений, которые должны быть в них заключены. Но возможно определить центральные понятия данной субкультуры.

Среди фундаментальных особенностей мировоззрения «Нью Эйдж» нашли себе место холизм, трансперсональное единство всего, ожидание глобальных перемен человеческого бытия, представление о высшем начале как безличном универсуме, божественной природе человека и его неограниченных способностях, трансформирующих мир. Культивирование специфической духовности.

Что же такое «Нью Эйдж»? Мы бы ответили на этот вопрос так – это новый тип организации индивидуальной религиозности, некий принцип, которому соответствует индивидуализация и плюралистичность. Суть его сводится к тому, что структура религиозного сознания формируется по типу «портфеля».

Движение инклюзивно – включает всё, что не противоречит его характерным установкам. Оно стремится осуществить новый синтез восточных религий и западного оккультизма, сформулированного на языке современной науки. Оккультизм является тем субстратом, на основе которого происходит включение разнородных элементов в его систему.

«Нью Эйдж» – это неорелигия, которая обладает совершенно новыми, ранее неизвестными особенностями, отражающими происходящие сдвиги в массовой религиозности, формирование новой парадигмы. Эти изменения характеризуются отказом от организационной

формы религии, индивидуализацией, корреляцией с социальными процессами и тенденциями глобального общества.

Специфика движения выявляется также и при сравнении его с другими типами религиозности – с классическими НРД и религиозным фундаментализмом, которое позволяет говорить о нем как об особом типе новых религиозных движений. «Нью Эйдж» представляет собой противоположный им полюс, это индивидуализированная реакция на современность в противовес коллективной.

Систематизируя компоненты данного явления, можно выделить несколько уровней элементов. С одной стороны, это крипторелигиозные, парарелигиозные, нерелигиозные – паранаучные и гуманистические, элементы. С другой – мистические (окультурные) и интеллектуальные элементы.

Можно выявить специфику «Нью Эйдж» из дихотомии: традиционная – альтернативная религиозность, институционализированная – внеконфессиональная или народная, организованная – стихийная (где второй ряд понятий соответствует специфике движения).

Альтернативную, внеконфессиональную религиозность можно обозначить также термином «популярная».

Иерархической, вертикальной, структуре традиционной религиозности противопоставляется сетевая, горизонтальная, структура альтернативной, стремлению не поддаваться соблазнам мира – противоположное желание как можно сильнее срастись с ним, пропустить через себя, адаптировать себе все его соблазны, объявить их нормой.

Правомерно ли отнесение движения к религиозным явлениям? И если признать в движении альтернативную религиозность, то в чем состоит её полемика с традиционной религиозностью?

Среди критериев отнесения «Нью Эйдж» к религиозным феноменам можно указать наличие представлений о мире и человеке, основанных на вере. «Нью Эйдж» даёт альтернативное описание мира, выполняя функции религии. Мы определили бы движение «Нью Эйдж» как *религию спасения* со «специализацией» – *самоспасение*.

Особенностями современной альтернативной религии являются: эклектичность, индивидуальный синкретизм, радикальный эгалитаризм – признание каждого человека духовным авторитетом для самого себя, опора на субъективный личный мистический опыт как наиболее значимый в религии, само-сакрализация личности, сакрализация профанных актов жизни, направленность духовных практик на профанные цели, для достижения результата по принципу «здесь и сейчас», крипторелигиозность. В эгалитаризме и индивидуальном синкретизме – индивидуальной форме совмещения элементов из различных религиозных и культурных областей – проявляются тенденции индивидуализации современной религиозности. Другие религиозные системы эксклюзивны – они исключают совмещение своих взглядов с прочими и настаивают на своей истинности. «Нью Эйдж» предлагает

реанимировать древний языческий принцип инклюзивности, для чего прибегает к профанации элементов и смыслов своих источников. Из них он извлекает технологии, которые ставит на службу обществу потребления.

«Нью Эйдж» проникает во все сферы жизни общества и стирает границы между сакральным и профанным. В настоящее время он широко распространяется среди среднего класса, людей с высшим образованием, он превращается в массовую религию, носящую все черты коммерческой индустрии. Возможно, мы являемся свидетелями появления новой парадигмы религии, ориентированной на индивидуального потребителя, использующей принципы маркетинга. «Нью Эйдж» вполне конкурентоспособен в условиях рынка «религиозных услуг» – религия *себя* и для себя в обществе потребления, безусловно, будет пользоваться спросом.

**Источники:**

1. Is "New Age" a Construction? Searching a New Paradigm of Contemporary Religion, by Liselotte Frisk – A paper presented at the 2005 CESNUR International Conference in Palermo, Sicily / Лайселот Фриск. New Age. Поиск новой парадигмы современной религии. Международная конференция CESNUR, Палермо, Сицилия, 2005. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.cesnur.org/testi/se\\_newage.htm](http://www.cesnur.org/testi/se_newage.htm) (Дата обращения: 19.02.2017).
2. Митрохин Л.И. Религии «нового века». – М., 1985.
3. Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в капиталистических странах Запада и их влияние на молодёжь. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
4. Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий (истоки, сущность, влияние на молодёжь Запада). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
5. Фаликов Б. New Age по-русски. Новая вера для нуворишей? // Культура. 2003. № 20.
6. Раевский А.Н. Нью-Эйдж как квазирелигиозная субкультура современного общества: религиоведческий анализ. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Ростов-на-Дону, 2014.
7. Ларина Т.И. Религиозные движения «New Age» как проявление культурной травмы // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2015. № 3 (20).
8. Бирюкова Ю. А. «Нью эйдж» — Супермаркет духовных услуг. [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.countries.ru/library/religio/newage.htm> (Дата обращения: 19.02.2017).

**10.00.00. Филологические науки*****Ж.Ж. Шалгынбай******Ведущий научный сотрудник, к.ф.н.,******Институт литературы и искусства им. М.О. Ауэзова******Комитета науки Министерства образования и науки******Республики Казахстан*****J.J. Shalgynbay****Leading Researcher, Candidate of Philology,****Institute of Literature and Art. M.O. Auezov****Science Committee of the Ministry of Education and Science****Republic of Kazakhstan****([stkok-su@mail.ru](mailto:stkok-su@mail.ru) 8 777 678 73 37)****ИЗДАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИОНЕРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ КАЗАХСТАНЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы истории миссионерской деятельности русского православия по неудачной попытке обращения казахов в христианство, в том числе путем издания христианских богослужебных книг на казахском языке. По содержанию большинство миссионерских изданий представляли собой сочинения с описанием библейских историй с занимательными сюжетами, благодаря которым пытались привлечь внимание казахских читателей к собственно богослужебным книгам: молитвенникам, церковным песнопениям и прочее. Тем не менее, миссионерские издания расходились среди казахов с большим трудом, даже если их раздавали бесплатно. Весьма ограниченным был и регион их распространения. Это были преимущественно северные и северо-восточные области страны.

Annotation. The article deals with the history of missionary activity of Russian Orthodoxy on unsuccessful attempts to access the Kazakhs to Christianity, including through the issuance of the Christian liturgical books in the Kazakh language. On the content of the majority of missionary publications were works describing biblical stories with amusing stories, through which tried to attract the attention of readers to the actual Kazakh liturgical books: Prayer Book, motets, and more. However, missionary publications differed among the Kazakhs with great difficulty, even if they are distributed free of charge. Was very limited and the region of their distribution. These were mainly the northern and north-eastern regions of the country.

**Ключевые слова:** миссионерство, православие, казахи, книгоиздание, политика

**Keywords:** Missionary Work, Orthodoxy, Kazakhs, publishing, politics

Среди официальных мер, предпринятых царизмом в русификаторской деятельности среди казахов и других народностей Поволжья, большую роль играло русское православное миссионерство. Ярким проповедником христианства, викарием г. Казани Гурием, в 1867 г. было организовано «Казанское братство св. Гурия», занимавшееся

распространением среди нерусских народов империи религиозных христианских книг, обращением в христианскую веру «иноверцев» путем их крещения, учреждения русских школ. В создании этого «братства» принимал активное участие Н.И. Ильминский, бывший в то время преподавателем арабского и татарского языков в Казанской духовной академии. Именно им и была выработана, известная под его именем, система школьного образования нерусских народов. Но, «несмотря на усиленные попытки царской учебной администрации полностью осуществить систему Н.И. Ильминского в Казахстане, этого сделать не удалось. В школах преобладал не дух миссионерства, а общеобразовательный характер» [1, с.132].

Православным миссионерским обществом было издано на казахском языке свыше 60 книг различной тематики и содержания, из этого числа 40 изданий вышли во второй половине XIX в. В «Хронологическом каталоге изданий Православного миссионерского общества на русском и на языках инородцев...», опубликованном в 1910 г., учтены издания, выпущенные обществом в период с 1862 по 1910 год. Здесь же учтены книги, выпущенные на казахском языке - это 51 книга, но, следует отметить, что в каталоге отражены не все издания. Так, например, в Национальном архиве Республики Татарстан (НА РТ. Ф.1, оп.3, д.9068, л.1,24; д.9352, л.3, 47; д.4502, л.8; д.9698, л.8; ф.505, оп.1, д.76, л.31.) и в «Каталоге книг, напечатанный в типографии Казанского университета. 1800-1895» нами были обнаружены сведения о десяти казахско-язычных изданиях, не вошедших в упомянутый «Хронологический каталог...».

Основная часть изданий Православного миссионерского общества представляет собой переводы с русского на казахский язык различных христианских религиозных книг как, например, «Св. Евангелие от Луки», «Священная история Ветхого Завета», «Жития» многочисленных святых, молитвенники и т.п. сочинения. Вместе с тем, отметим, что этим обществом были изданы десятки учебников и учебных пособий для русско-казахских школ - букварей, грамматик, книг для чтения, хрестоматий, а также популярных книжек медицинского содержания. Кроме того Православное общество выпустило несколько казахско-русских и русско-казахских словарей. Почти все учебники, составленные В.В. Катаринским, Н.И. Ильминским, А.Е. Алекторовым и другими деятелями народного образования дореволюционного Казахстана были изданы этим обществом.

Надо сказать, что русская православная церковь занялась миссионерством в регионе ближе к середине XIX столетия, когда среди татар и других народов империи, насильственным путем обращенных в христианство, началось массовое отступническое движение, то есть, отпадение от христианства. Этот процесс вызвал огромную тревогу царизма и послужил новым импульсом к усилению христианской пропаганды. На этот раз за дело взялись основательно и с большим



размахом. Как отмечалось в одном из отчетов Православного миссионерского общества, “Дело христианского просвещения инородцев было поставлено на верную дорогу”.

Православное миссионерство использовалось царизмом как одно из важных средств колониальной экспансии и было поставлено на службу не только христианизации, но и всеобщей русификации “инородцев” империи. В Казахстане имперская политика самодержавия приобрела широкомасштабный характер и затронула все сферы жизни казахского общества: просвещение, культуру, административное устройство, экономику и т.д. Идеологом и “отцом” миссионерства среди мусульманских народов, в особенности среди татар, башкир и казахов, был Н.И. Ильминский – в то время директор Казанской инородческой учительской семинарии, профессор Казанского университета, профессор противомусульманского отдела Духовной академии. Н.И. Ильминским в разное время были разработаны и изданы своеобразные методические рекомендации, использовавшиеся в миссионерской деятельности православия, например, “Практические замечания о переводах и сочинениях на инородческих языках”(1871), “О переводе христианских книг на татарский язык” (1875), “О церковном богослужении на инородческих языках” (1882), “Из переписки по вопросу о применении русского алфавита к инородческим языкам”(1883), “К истории инородческих переводов”(1884), “К характеристике миссионерских инородческих школ” (1885), “Казанская крещено-татарская школа” (1887) и другие.

Идеи Ильминского относительно христианской проповеди и богослужения среди “инородцев”, его методика и обширная программа миссионерской деятельности были взяты царизмом за основу и неукоснительно выполнялись и в деле русификации казахов. Конкретной реализацией программы Ильминского в Казахстане занималось Казанское Братство Святителя Гурия, а позднее, созданное на его основе Православное миссионерское общество. Православное церковное Братство во имя св. Гурия при Казанском кафедральном соборе было образовано в октябре 1867 года. На первом общем собрании Братства, состоявшемся после его открытия, был принят Устав Бр.Св.Гурия, в котором определены его цели и задачи. Главной задачей Братства было поставлено:

“Содействие утверждению в вере православной крещеных инородцев, воспитание детей их в духе православия: через заведение инородческих школ и распространение книг на их народных языках, и через устройство среди инородческого населения церквей”. В программе Братства на первый, 1868 год деятельности записано: “Содействие к изданию и составлению книг духовно-нравственного содержания на инородческих языках для школы и домашнего употребления. Содействие к изданию руководства для пастырей и учителей инородцев. В этом руководстве должно быть и изложение с опровержением важ-

нейших основ магометанского вероучения и языческих заблуждений. Содействие к изданию на инородческих языках книги, которая в форме проповеди, беседы, или рассказов, но непременно исторически знакомила бы читателя с христианским учением. Предоставлять совету ходатайствовать о даровании братству права издавать на татарском, чувашском и других инородческих языках Казанской губернии книг религиозно-нравственного содержания под свою ответственность, без предоставления их в петербургскую цензуру” [2, с.16, 32-34.].

Как видим, русское православие, пользуясь покровительством и поддержкой правительства, энергично принялось осуществлять возложенную на него миссию. Готовилась эта широкомасштабная кампания основательно, продуманно. Первым изданием, выпущенным под грифом Православного миссионерского общества для казахов, был “Самоучитель русского языка киргизам” Н.И. Ильминского, отпечатанный в типографии Казанского университета в 1861 году. Этот опыт получил всеобщее одобрение и поддержку со стороны Министерства Народного Просвещения и лично В.В. Григорьева (в те годы - Управляющий Областью оренбургских киргизов). Следующее появилось спустя восемь лет в 1869 г. и называлось “Учение о православной вере”. В 1874 г. вышло второе издание учебника Н.И. Ильминского под заглавием “Самоучитель русской грамоты для киргизов по-русски и по-киргизски”.

Позднее, с целью издания таких книг была создана при Православном миссионерском обществе специальная Переводческая комиссия. Вопрос об организации переводческого дела в Казани обсуждался на общем собрании Православного миссионерского общества в Петербурге в мае 1875 года. На нем было принято решение командировать в Казань протоиерея А.О. Ключарева для принятия решения на месте. “На Православном Миссионерском Обществе, - говорится в записке, зачитанной на этом собрании, - лежит прямая и ему одному доступная обязанность озабочиваться систематическим последовательным переводом и печатанием священных богослужебных и других христианских книг на инородческих языках” [3, с.2]. Для комиссии, созданной под председательством Н.И. Ильминского был предоставлен особый кредит в 4000 рублей и разрешено вести дело самостоятельно, “приглашать в комиссию новых членов и сотрудников и вознаграждать их по своему усмотрению” [3, с.7]. В 1879 г. под грифом и на средства Православного миссионерского общества вышли два издания, составленные И. Алтынсариним: “Киргизская хрестоматия” и “Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку”. По случаю их выхода была организована широкая рекламная кампания, преследовавшая известные цели.

Переводческая комиссия имела особую методику миссионерского воздействия на “инородцев”, воздействия при помощи школы и книги. По смыслу и духу системы Н.И. Ильминского школа и книга

были нераздельны. Переводческая комиссия в одном из своих отчетов сообщала о принципах своей деятельности, полностью согласующихся с его методикой: “Среди малограмотного и малоразвитого населения книга не может получить распространения, если ее не разъясняет или не вводит народное употребление священник и учитель; но церковь и школа сами остаются пустыми, если в них не читают и не поют на языке, понятном инородцам. Таким образом, для книги необходима школа, для школы необходима книга. Отсюда две задачи миссионерского общества: устраивать миссионерские школы и издавать книги, понятные для инородцев... Перевод священных и богослужебных книг на инородческие языки – это единственное средство ввести православие, а затем и русское просвещение в инородческую массу” [5, с.1,7]. Следуя выработанной методике, общество наладило выпуск христианских богослужебных книг и другой религиозной литературы специально для казахов. Первым делом комиссия занялась переводом и изданием христианских богослужебных книг, чтобы поскорее “ввести инородцев в русскую церковную жизнь”, а затем стала издавать религиозные нравоучительные книги, задачей которых являлось “дать возможность инородцу, не знающего русского языка, слышать слово Божие”. Прошло несколько лет, прежде чем Православное миссионерское общество смогло наладить более или менее регулярный выпуск христианских книг для казахских читателей. В 1883 г. тиражом в 400 экз. выходит первое издание “Святого Евангелия от Луки”. Затем последовали различные издания, знакомящие с основами православной веры: “Первоначальные сведения о православной христианской вере, сообщаемые киргизу, готовящемуся к святому крещению”, “Священная история Ветхого завета”, “Училище благочестия”, “Св. благоверный князь Владимир”, “Притчи Иисуса Христа”, “Чудеса Иисуса Христа”, “Крещение Руси”, “Св. Евангелие от Марка” и многие другие. Общее количество миссионерских изданий, выпущенных для казахских читателей, достигает около ста названий, включая переиздания. Из них более половины составляют христианские религиозно-нравоучительные и богослужебные книги. Другую часть составляют учебники и словари, предназначенные для русско-казахских школ.

Тенденция к усилению миссионерской пропаганды и внедрению русского образования в Казахстане стала особенно заметна в последнее десятилетие XIX – начале XX века. Вместе с тем, русское миссионерство достаточно трезво оценивало свои возможности в деле пропаганды православия и внедрения русской грамоты в Степи, они реально предвидели, что встретят немало препятствий и трудностей, связанных с преодолением национальных традиций, жизненного уклада, национальной психологии, привычек и других особенностей менталитета казахского народа. Православное миссионерство делало все, чтобы завоевать доверие народа, преподнося православие как благо для него. Способов распространения миссионерской литературы среди ка-

захов было несколько.

По содержанию большинство миссионерских изданий представляли собой сочинения с описанием библейских историй с занимательными сюжетами, благодаря которым пытались привлечь внимание казахских читателей к чисто богослужебным книгам: молитвенникам, церковным песнопениям и проч. Поначалу, как видим, православному миссионерству приходилось действовать весьма осторожно. Их издания, несмотря на все старания, расходились среди казахов с большим трудом, даже если их раздавали бесплатно. Весьма ограниченным был и регион их распространения. Это были преимущественно северные и северо-восточные области страны.

Все издания Православного миссионерского общества, предназначавшиеся для казахских читателей, печатались только на основе кириллицы. Это должно было постепенно приучить казахов к русской грамоте и православной вере. В конечном итоге, путем насильственного внедрения русской грамоты, ставилась цель вытеснения и постепенной ликвидации арабского алфавита.

В конце XIX века в Казахстане заметно усиливается влияние ислама. Этот фактор естественно оказал свое серьезное влияние, в смысле противодействия, на православное миссионерство. Положение дел христианских миссионеров усугублялось еще и тем, что среди них не была налажена подготовка специальных кадров переводчиков, не было также какого-либо учебного заведения, где миссионерские издания могли бы составляться и подготавливаться к печати. Все это мешало миссионерам развернуться так, как им хотелось. В конце концов, Православное миссионерское общество официально было вынуждено признать, что Переводческая комиссия: “Отнюдь не может не только идти в уровень с мусульманской пропагандой, наполняющего киргизские степи, но и исполнить достаточно скоро даже самые неотложные работы. Так издание Требника для киргиз сделано в два года. Дело издания русской истории тянется второй год. Безусловно, необходимо, в виду Манифеста 17 апреля, усилить переводческое дело на киргизском языке путем учреждения на первое время подкомиссии, а затем, когда дело организуется, самостоятельной комиссии, в Семипалатинске, при тамошней учительской семинарии. Почва к этому подготовлена учреждением там с 1 июля с.г. должности учителя киргизского языка” [5, с.31].

В соответствии с новым направлением в своей деятельности Православное миссионерское общество выпускает в свет целый ряд книг: “Афат яки холера ангимесі” (“Беседа о бедствии или холере”) в переводе Ф. Иманбаева, “Букварь для киргизских аульных школ” М. Ронгинского, “Русская история на киргизском языке” в переводе Н.Я. Саркина. Вышло также второе издание “Киргизской хрестоматии” И. Алтынсарина под редакцией А.В. Васильева “Киргизская грамматика” и “Киргизско-русский словарь”, составленные В.В. Катаринским и

другие книги. Продолжают выходить и чисто миссионерские издания: “Иов”, “Священная история Ветхого и Нового Завета”, “Инджиг” (Евангелие), “Янга осиег” (Новый Завет) и другие. Все вышеназванные книги вышли в период с 1905 по 1910 год.

Политическая ситуация в империи в начале XX в. решительно изменила расстановку сил между колониальными окраинами и метрополией, устои которой зашатались под натиском революционных событий 1905-1907 гг. Казахстан и Средняя Азия также не остались в стороне. Прогрессивная казахская интеллигенция повела широкую агитацию за подъем национального самосознания народа, за его освобождение от колониальной зависимости и, естественно, всячески воспрепятствовала дальнейшему распространению христианской пропаганды среди казахов. Русское же миссионерство, практически признав свое поражение, тем не менее, складывать своего оружия не собиралось. В отчете за 1904-1905 гг. Переводческая комиссия, признавая свою несостоятельность, предлагает изменить тактику и употребить другие способы для продолжения миссионерской деятельности: “Мусульманин не возьмет в руки священную историю, но с удовольствием читает книгу историческую и географическую. Издание книг подготовительного характера не должно бы собственно лежать на обязанности Миссионерского общества, но предпринимается изредка Комиссией по отсутствию иной инициативы в этой области. Новое положение вещей помянутую сейчас потребность выдвигает на первое место, особенно в отношении киргиз” [6, с. 34].

**Источники:**

1. Вопросы истории Казахстана XIX – начала XX века. - Алма-Ата, 1961.
2. Открытие Православного церковного Братства во имя Святителю Гурия при Казанском кафедральном соборе и первое общее собрание братства. - Казань, 1867.
3. Отчет переводческой комиссии Православного миссионерского общества. - Казань, 1892.
4. Отчет переводческой комиссии Православного миссионерского общества за 1892 год. - Казань, 1893.
5. Отчет переводческой комиссии Православного миссионерского общества с 1 января 1904 г. по 1 мая 1905 г. - Казань, 1905.
6. Открытие переводческой комиссии при Управлении Казанского учебного округа. - Казань, 1908.

**12.00.00. Юридические науки**

**А.Г. Холевчук**  
**старший преподаватель кафедры гражданского и**  
**международного права, к.ю.н.,**  
**Государственный морской университет**  
**имени адмирала Ф.Ф. Ушакова**  
(8-902-408-10-32, e-mail: aholovchuk@mail.ru)  
A.G. Holevchuk  
Senior lecturer of the Department of civil and international law,  
«The Maritime state University named after Admiral F. F. Ushakov»,  
Candidate of Juridical Sciences

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТЕПЕНИ УЩЕРБА  
В СУДЕБНОЙ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается методика оценки степени ущерба объекта, подвергнутого пожару. Основываясь на зарубежном опыте в области пожарно-технической экспертизы, автор делает вывод о целесообразности внедрения соответствующих подходов в отечественную судебную-экспертную практику в целях повышения эффективности (мотивированности) выводов эксперта в части оценки степени ущерба, причиненного огнем.

Annotation. In article the technique of an assessment of a damage rate of the object which underwent the fire is analyzed. Based on foreign literature in the field of a fire investigation the author formulates a conclusion about expediency of introduction of a technique in domestic judicial and expert activity for the purpose of strengthening of motivation of conclusions of the expert regarding an assessment of degree of the damage caused by fire.

**Ключевые слова:** пожар; судебная экспертиза; оценка вреда; расследование; методика.

Key words: fire; judicial examination; harm assessment; investigation; technique.

Расследование преступлений, связанных с пожарами представляет собой сложную и трудоемкую деятельность для субъектов криминалистической деятельности. В большинстве случаев по делам данной категории назначается судебная пожарно-техническая экспертиза (далее – СПТЭ). Предметом данной экспертизы являются обстоятельства, характеризующие и определяющие процесс возникновения, развития пожара, а также наступление его последствий. Объектами СПТЭ являются: материалы дела; место пожара; объекты (вещественные доказательства) изъяты с места пожара; образцы для сравнительных исследований. С помощью СПТЭ разрешаются, в основном, четыре группы вопросов, относительно: установления очага (места возникновения) пожара; развития пожара во времени и пространстве; причин пожара; нарушения требований в области пожарной безопасности и их причинной связи с возникновением, развитием и послед-

ствиями пожара (случившегося или потенциально возможного) [1, с. 1].

Практика показывает, что при назначении СПТЭ целесообразно организовать осмотр места пожара, поскольку никакой протокол не заменит эксперту тех впечатлений и сведений, которые он получает при непосредственном, личном восприятии [2, с. 733].

В отечественной судебно-экспертной деятельности накоплен необходимый опыт в проведении экспертиз данного рода, а уровень научного развития методологии СПТЭ можно оценить, как достаточно высокий. Однако отдельные частные вопросы в экспертной практике требуют углубленного изучения и применения специальных (новых) методов, поскольку некоторые проблемы остаются не решенными, или разрешаются не должным образом, основываясь на субъективной оценке экспертом обстоятельств произошедшего. Это относится к вопросу оценки степени повреждения объекта, подвергнутого пожару. До сих пор его решение строится на субъективном представлении эксперта о степени повреждения объекта. Критерии, на основании которых эксперт делает вывод о степени повреждения, носят, зачастую, субъективно-оценочный характер (в частности, в заключении при описании степени причиненного ущерба эксперт руководствуется в зависимости от степени повреждения объекта следующими критериями: низкая, средняя, высокая степень повреждения или полное уничтожение), поскольку осмотр места пожара осуществляется экспертом визуально. Следствием визуальной оценки степени ущерба являются необъективные сведения, дающие почву для экспертного усмотрения. Такие выводы научно не обоснованы, в связи с чем в судебной практике могут возникать вопросы, касающиеся обоснованности заключения эксперта в исследуемой части.

Для устранения этих проблем в процессе проведения пожарно-технических экспертиз необходимо обратить внимание на опыт экспертов США в данной области, предложивших в 2015 году методику оценки степени ущерба объекта, подвергнутого пожару [3]. В американской судебно-экспертной практике до недавнего времени наблюдалась схожая тенденция в контексте используемых подходов к оценке степени вреда, причиненного пожаром. Эксперты США не имели возможности научного обоснования выводов относительно оценки и формулировали выводы, руководствуясь исключительно визуальной характеристикой повреждений.


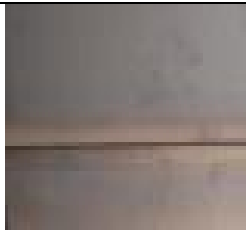
Разработанная в рамках стратегии развития судебной медицины США и рекомендованная Национальной академией наук методика определения степени ущерба, способствует решению задач и дифференциации показателей повреждений, вызванных пожаром, основываясь на стандартизированной терминологии и надежности методов, обоснованных научно [5].

Методика основывается на анализе степени повреждения гипсо-


картона и механизма его горения (этапов повреждения). Гипсокартон состоит из гипсового сердечника (дигидрат сульфата кальция), зафиксированного между двух объемных слоев строительной бумаги (картона). Гипсокартон имеет определенную реакцию на повышение температуры, что позволяет использовать его в качестве надежного индикатора теплового воздействия в экспертном (пожарном) анализе. Механизм сгорания гипсокартона состоит из определенных этапов: изменение цвета, осадок, изменение структуры, обугливание бумаги, полное сгорание [4, 6].

В ходе проведения осмотра места пожара эксперт, исследующий объекты, подвергшиеся горению, формирует вывод руководствуясь визуальной оценкой ущерба («visible damage indicators» (VDI) далее – ВОУ). Методика определения степени ущерба, причиненного огнем («degree of fire damage» (DOFD), далее – СУПО), заменившая визуальную оценку ущерба (ВОУ), опирается на специально разработанную 8 балльную шкалу (0-6) и категорию N/V (7-8), не позволяющую определить степень ущерба ввиду полного уничтожения объекта, либо по другим причинам. Опираясь на визуально определенные критерии, представленные в таблице 1 и дифференцировав этапы горения гипсокартона, авторы адаптировали визуально определенные критерии для методики СУПО (DOFD). Авторская классификация критериев получена на основе анализа специальной литературы, описывающей механизм влияния огня на исследуемый материал (гипсокартон) [3].

*Таблица 1.* Методика оценки степени ущерба от возгорания на основе визуальной оценки повреждения стены из гипсокартона.

Степень ущерба, причиненного огнем (DOFD)	Описание индикаторов визуальной оценки ущерба (VDI)	Выбранные фотографии VDI
0	Никаких видимых повреждений: отличается натуральным цветом (неокрашенный – белый цвет, окрашенный – цвет краски).	
1	Сажа оседает на поверхности: определенные области обесцвечиваются, но лицевая часть присутствует.	
2	Изменение цвета облицовки и потеря краски: эти места гипсокартонной поверхности обесцвечиваются в результате термического воздействия; бумага может стать бурой, светло- или темно-черной (в зависимости от начального цвета краски).	



3	Бумага отклеивается, пузырится и расслаивается: тепловое воздействие передалось за лицевую сторону бумаги.	
4	Лицевая сторона бумаги сгорела: эти места, как правило, серого или белого цвета.	
5	Полное уничтожение: облицовка сожжена, что сопровождается сажей белого/голубоватого цвета.	
6	Полностью утрачено: потеря целостности и большей части гипсокартонной плиты.	
N/A	Повреждения не могут быть установлены по известным или неизвестным причинам.	

*Рисунок 1* – фотография, из которой брались вырезки для VDI (VOY), выбранная для использования в комбинации с методикой DOFD (СУПО).



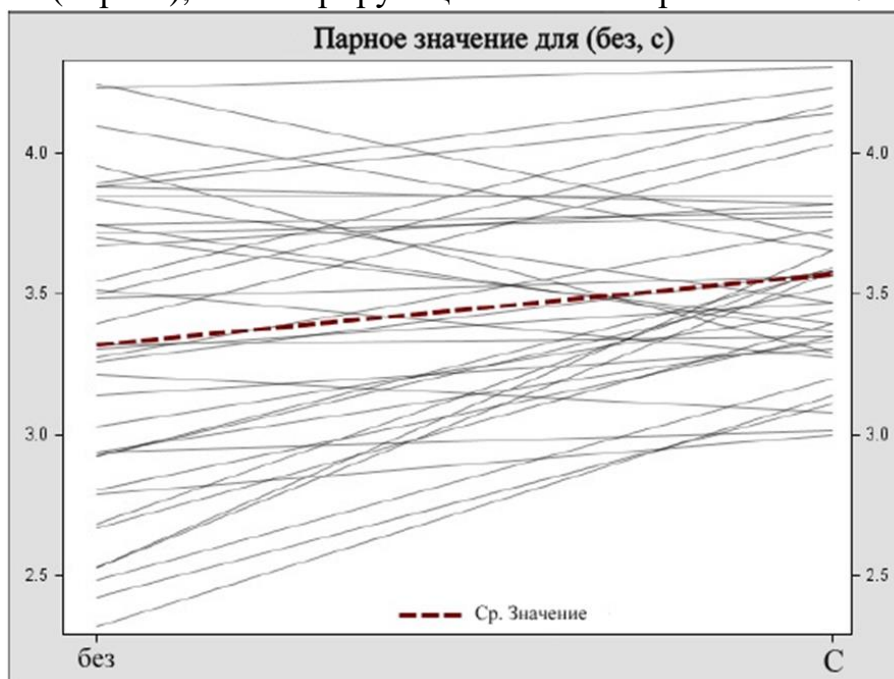
Методика СУПО (DOFD) разработана исходя из предложенной дифференциации степени повреждения визуальных изображений, содержащихся в таблице 1. Для определения СУПО (DOFD) на больших поверхностях эксперт должен увеличить разрешение с помощью грид-

системы (система, позволяющая произвести разделение сетки на участки, рисунок 2). Выполнив разделение, эксперт определяет соответствующий размер сетки, оценивая каждую ячейку сетки, характеризуя причиненный ущерб в пределах соответствующего пространства. Эксперт должен использовать изображения BOY (VDI), представленные в таблице 1 для определения СУПО (DOFD). Кроме того, экспертам даются инструкции для нивелирования возможных трудностей, связанных со сложностями оценки. Например, эксперт должен определить степень повреждения с меньшим значением в случае, когда участок сетки включает в себя две различные степени повреждения (в частности, если на половине участка нет повреждений, а на второй половине присутствует сажа. В таком случае эксперт делает вывод об отсутствии ущерба для этой ячейки сетки).

*Рисунок 2 – фотография поврежденной стены с перекрывающей сеткой координат.*

Методика СУПО (DOFD) апробирована на 39 участниках, которыми выступили студенты первого курса факультета подготовки экспертов в области пожарно-технической экспертизы. Результаты эксперимента показали, что без использования методики СУПО (DOFD) качество определения степени ущерба ниже, чем у участников, использующих методику. Результаты анализировались с помощью программного обеспечения Qualtrics. Эта платформа позволила упростить порядок проведения эксперимента, создав для участников условия оперативного анализа и обработки информации. Применившие методику участники, впервые в рамках эксперимента столкнувшиеся с необходимостью проведения оценки ущерба посредством использования программного обеспечения, указывали сведения, основываясь на шкале СУПО (DOFD). Полученные результаты представлены на диаграмме – рисунок 3 (графическое изображение), свидетельствуют о количественном коэффициенте эффективности использования методики СУПО (DOFD).

Рисунок 3 – диаграмма, показывающая изменения оценки без использования методики (слева) и при ее использовании СУПО DOFD (справа), иллюстрирующая снижение разногласий.



Проведенный эксперимент показал, что методика СУПО (DOFD) позволяет с высокой степенью надежности определять степень ущерба объекта, подвергшегося пожару, особенно для экспертов, не обладающих достаточным опытом в области проведения пожарно-технических экспертиз. Полагаем, что российским экспертам методика СУПО (DOFD) может быть полезна, поскольку она способствует устранению потенциальной возможности субъективной оценки эксперта относительно определения степени ущерба объекта, формулируя в заключении мотивированный вывод, основанный на научно обоснованном подходе. Полагаем, что внедрение методики СУПО связано, прежде всего, с оснащением экспертных подразделений необходимой базой материального, организационно-технического и методического характера.

#### Источники:

1. Антонов А.О., Чешко И.Д., Кондратьев С.А. Методология судебной пожарно-технической экспертизы: основные принципы. Изд-во ФГБУ ВНИИПО. М., 2013. С. 23.
2. Драпкин Л.Я. Криминалистика: учебник для бакалавров. Изд-во Юрайт. М., 2012. С. 831.
3. Gorbett G.E., Morris S.M., Meacham B.J., Wood C.B. A new method for the characterization of the degree of fire damage to gypsum wallboard for use in fire investigations // Journal of forensic science, 2015, № 60. P. 193-196.
4. Mann DC, Putaansuu ND. Studies of the dehydration / calcination of Gypsum wallboard. Proceedings of Fire and Materials; 2009 January 26–28; San Francisco, CA. London, U.K.: Interscience, 2009; 827-35 // URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1556-4029.12616/pdf> (дата обращения: 08.01.2016).
5. National Academy of Science. Strengthening forensic science in the United States: a path forward. Washington, DC: National Academies Press, 2009 // URL: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/228091.pdf> (дата обращения: 06.01.2016).

6. Schroeder R. Post-fire analysis of construction materials [dissertation]. Berkeley, CA: University of California Berkeley, 1999 // URL: [http://fireand arsoninvestigation.eku.edu/sites/fireand arsoninvestigation.eku.edu/files/fire\\_patterns\\_with\\_low\\_hrr\\_initial\\_fuels.pdf](http://fireand arsoninvestigation.eku.edu/sites/fireand arsoninvestigation.eku.edu/files/fire_patterns_with_low_hrr_initial_fuels.pdf) (дата обращения: 08.01.2016).

**13.00.00. Педагогические науки****Т.А. Петрова****Проректор по УР, к.филол.н.,****Кубанский социально-экономический институт**

Т.А. Petrova

Vice-Rector for SD, Candidate of Philology

Kuban socio-economic Institute (sta117-21@yandex.ru)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗГРАНИЧЕНИЮ ПОНЯТИЙ  
«НОРМА ЯЗЫКА» И «НОРМА РЕЧИ»**

**Аннотация.** Статья анализирует теоретическую базу осмысления связи между такими понятиями, как норма языка и норма речи, а также предпринимает попытку определения грани вычленения словообразовательной нормы.

Annotation. Article analyzes the theoretical basis for understanding the links between concepts such as rate and the rate of speech, language, as well as determining the verge of taking a parcel of isolating formative norms.

**Ключевые слова:** норма языка, норма речи, вариантность нормы, словообразовательная норма, узус.

Key words: first rate, the rate of speech, the variance rules derivational rule Language Usage.

Кроме нормы языка, реальное употребление языковых знаков определяется и нормой речи, или узусом. Если нарушение нормы языка делает речь неправильной, негармоничной, то нарушение узуса делает ее неестественной, неидиоматичной. Знание системы, т.е. языковых правил и закономерностей, позволяет судить о языковых новшествах объективно, с учетом их соответствия потенциальным возможностям языка.

Если говорить о понятии «словообразовательной нормы» как одной из разновидностей норм языка, то здесь, на наш взгляд, будет уместным вспомнить высказывание Г.И. Миськевич о том, что «Словообразовательная норма никак не ограничивает потенциальные возможности словообразовательной системы, не стремится свести их к единственной вероятности. Напротив, во многих отношениях словообразовательная норма оказывается шире словообразовательной системы» [1: 99].

Правомерным, по нашему мнению, является и рассуждение о словообразовательной норме исследователя языка Сорокина, который считает, что «упрощение живых словообразовательных типов, выдвижение на первый план нескольких из них, наиболее активных и жизненных, вновь образованные единицы которых характеризуются аналогичностью, выводимостью их значений путем словообразовательной перифразы» (Цитируется по: [2: 29]).

Проводя исследование современного состояния языка, исходя из

анализа отобранного языкового материала, мы приходим к выводу о том, что современный подход к языковой норме базируется на ее понимании как лингвистического и социокультурного феномена, регулирующего коммуникативные потребности общества. Соответственно под нормой в словообразовании следует понимать не только формально-структурное соответствие дериватов качественно продуктивным моделям, но и возможную модификацию модели, обусловленную определенными коммуникативно-прагматическими установками.

Проблема вариантности давно привлекла к себе внимание лингвистов. Однако не разрешен еще спор о границах изучаемого объекта, не определено его место в системе научного описания языка. «Варьирование слов относят то к компетенции истории языка (смена вариантов), то к стилистике (функционирование существующих вариантов), то к ведению социальной лингвистики (социальная стратификация вариантов). Недостаточно изучена хронология возникновения и прекращения варьирования у структурно и генетически различных языковых единиц. Небесспорной остается общая (часто альтернативная) оценка самого факта вариантности: польза или вред для социального использования языковых средств» [3: 16].

Теоретическое положение о вариантности нормы пришло в языкознание из работ представителей Пражской лингвистической школы. Оно было поддержано многими видными советскими языковедами: «Очень часто норма допускает два способа выражения, считая оба правильными» [4: 71]; «...это единственная возможность или предпочтительный вариант правильного, образцового применения слова, фразеологизма, формы, конструкции» [5: 36]; «вспомним еще раз, что норма – это жесткое предписание выбора из нескольких вариантов одного...» [6: 44].

С интерпритацией нормы как средства связи между языком и речью связана характеристика нормы с помощью заимствованного из математики понятия «инвариантность», предложенная А.А. Леонтьевым: норма (как система обязательных манифестаций языка в речи) может быть представлена в виде отношения «инвариант – варианты» или, точнее, как (идеальный) инвариант (в языке) – (реальные) варианты (в речи)», т.е. предполагается, что в содержании инварианта запрограммированы все возможности варьирования, развертываемые в конкретных актах речи (в каждом единичном – как результат выбора). В конечном итоге исследователь приходит к понятию «нормативной вариантности единицы» [7: 42].

Следуя Э. Косериу, согласно которому вариантность – категория, вытекающая из системы языка, Н.Н. Семенюк отмечает две функции нормы:

1) функция «реализации»: норма «определяет характер реализации тех структурных потенций, которые заложены в системе: степень продуктивности, распределение и функционирование возможных

для данного языка моделей в определенной степени обуславливаются именно его нормами»;

2) функция «распределения»: в связи с тем, что «языковой системе свойственна известная избыточность формальных лингвистических средств, ведущая к появлению вариантности», норма «ограничивает, а также регулирует использование и употребление в языке различных изофункциональных средств». Таким образом, норма, «опираясь на устойчивые, константные элементы языковой системы, не в меньшей степени характеризуется и допустимыми в ее пределах колебаниями и вариантами». Отсюда следует вывод: «характеристика вариантности должна стать одним из необходимых звеньев в системе признаков, из которых складывается понятие литературной нормы» [8: 78].

Таким образом, вариантность слова, будучи одним из логических оснований проблемы языковой нормы, представляет собой в известной мере необычное явление языка, а «в плане теории информации, предусматривающее однозначное и прямолинейное соотношение между знаком и референтом – даже аномальное. Связь одного означающего и одного означаемого при наличии вариантности оказывается замененной соотношением двух разных (хотя и сходных) форм с одинаковым содержанием. Это приводит к избыточности форм, что, казалось бы, противоречит основному закону коммуникации, идет вразрез с тенденцией языка к бережливости, с принципом экономии языковых средств. С точки зрения общественного мнения, это даже парадигматическая избыточность, т.е. избыточность в совокупности структурных, а не соположенных линейных [8: 81].

Однако при объективной оценке вариантности и парадигматической избыточности необходимо учитывать следующее:

а) избыточность в парадигматике, т.е. в коде, рассматривается как неперемный атрибут функционирующего языка;

б) парадигматическая избыточность не удлиняет акта коммуникации, не противоречит стремлению (тенденции) языка к линейной экономии;

в) при историческом подходе вариантность (а, следовательно, и парадигматическая избыточность) предстает как неизбежное следствие языковой эволюции, контакта языков и диалектов, воздействия разнохарактерных внутрисистемных факторов.

Таким образом, «возникающая при варьировании слова парадигматическая избыточность не должна рассматриваться лишь как несовершенство языковой системы. Избыточность формы представляет собой и необходимый этап перестройки элементов языковой системы, который поддерживает преемственность речевых навыков и обеспечит в будущем более рациональный способ выражения» [Горбачевич 1978: 64]. В этом смысле вариантность служит как бы компромиссом между вечным стремлением к обновлению языка и оборонительной

реакцией на все новое, необычное. Стадия варьирования и постепенная замена конкурирующих способов выражения обеспечивают менее осязаемый и не столь болезненный сдвиг нормы, в немалой степени способствуя существованию известного парадокса: язык изменяется, оставаясь самим собой.

**Источники:**

1. Миськевич Г.И. Из наблюдений над словообразовательными вариантами // Литературная норма и вариантность. – М., 1981. – С. 99-114.
2. Богородицкий В.А. Особенности словообразования существительных со значением лица в литературном языке XVIII века // Сб. научных трудов. Русская и сопоставительная филология. Системно-функциональный аспект. – Казань, 2003. – С. 29-34.
3. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Избранные работы по языкознанию и фонетике. Т.1. – Л., 1958. – 240 с.
4. Бельчиков Ю.А. О нормах литературной речи // Вопросы культуры речи. – Вып. 6. – М., 1965. – С. 230-234.
5. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – Горький, 1966. – 387 с.
6. Сборник ответов на вопросы по языку (к IV международному съезду славистов). – М., 1958. – 200 с.
7. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М., 1965. – 540 с.
8. Семенюк Н.Н. Проблема формирования норм немецкого литературного языка 18 века. – М., 1967. – 390 с.
9. Горбачевич К.С. Вариантность слова и языковая норма. – М., 1978. – 603 с.
10. Петрова Т.А. Вариантность нормы как способность к сохранению актуальности языковой единицы. // Естественно-гуманитарные исследования. 2013. №1. С.84-88
11. Петрова Т.А. Правомерность активизации употребления заимствованной лексики в современном русском языке. // Вестник Академии знаний. 2013. №1. С. 154-157.
12. Петрова Т.А. Словообразование сложных слов: современное состояние и особенности // Вестник Академии знаний. 2012. №1. С.80-84.
13. Петрова Т.А. Теоретическое описание понятия «норма языка» в лингвистической литературе середины XX века. // Вестник Академии знаний. 2012. №2. С.55-63.
14. Петрова Т.А. Теоретическое описание понятия «норма языка». // Вестник Академии знаний. 2013. №3(6). С.86-91
15. Петрова Т.А. Язык средств массовой информации: теоретическое осмысление нормативного аспекта. // Вестник Академии знаний. 2013. №3(6). С.80-86



*Т.А. Петрова*  
*Проректор по УР, к.филол.н.,*  
*Кубанский социально-экономический институт*  
Т.А. Petrova  
Vice-Rector for SD, Candidate of Philology  
Kuban socio-economic Institute (sta117-21@yandex.ru)

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД»**

**Аннотация.** В статье проанализированы основные теоретические описания и трактовки понятия компетентностного подхода в системе образования в связи с переходом на Болонскую модель. Проанализированы взгляды различных теоретических школ в описании и становлении понятия «компетенция».

Annotation. The article analyzes the main theoretical descriptions and interpretations of the concept of competence approach in the education system in connection with the transition to the Bologna model. The views of various theoretical schools in the description and formation of the concept of "competence" are analyzed.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентностный подход, система образования.

Key words: competence, competence approach, the education system.

Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных и т.д.) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Ключевые компетенции провозглашаются новой парадигмой результата образования. По образному выражению К. Бейли, парадигма – это ментальное окно, через которое исследователь рассматривает мир. Существующая долгие годы «ЗУН» парадигма результата образования до сих пор принимается значительной частью педагогического сообщества. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые с глобальной задачей вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования и выступило понятие «компетенция/компетентность».

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Ж. Делор сформулировал четыре столпа, на которых основывается образование: «научиться по-

знать, делать, жить вместе, научиться жить» и определил, по сути, основные глобальные компетенции.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Компетентностный подход в высшем образовании способствует профессиональной подготовке студентов к педагогической деятельности, формированию их общекультурных и профессиональных компетенций. В настоящей работе рассмотрены педагогические основы и требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования обучающихся. Образование, при этом, понимается не только как система и процесс, но и как педагогический процесс воспитания, обучения и развития.

Уделено внимание такой важнейшей проблеме современности как формирование медиакомпетентности. Развитие общекультурной компетентности средствами образовательных музеев представляется нам своевременным и эффективным «ретровведением» в процесс обучения и воспитания студентов. Предложены варианты организации самостоятельной работы и подготовки к семинарам в условиях компетентностно ориентированного образования. За основу взяты рекомендации Болонского процесса, Евросоюза (проект Tuning), результаты исследования отечественных и зарубежных ученых, использованы результаты опытно-экспериментальных работ.

Глобальные социально-экономические перемены, происходящие как во всем мире, так и в нашей стране естественно предполагают поиск нового «образа» образования. Он связан с исторической реконструкцией древних, генетически исходных смыслов образования. Только в этом случае оно может обрести новые функции в современной ситуации, требующей от педагогического сообщества поиска резервов, реализации внутреннего потенциала, имеющегося во всех звеньях дидактической цепочки: «кто он – обучающийся и для чего его учить? Чему учить? Как учить? Каков результат?» Методологическое обеспечение ответов на них определяет характер профессионального действия преподавателя, позволяет разработать конкретные методики.

С позиции культурологии образование определяется как сложный культурный процесс развития самого образования, как культурная деятельность субъектов образования, как неоднородное культурное пространство взаимодействия сферы образования и других социальных сфер, прежде всего культуры, и как социокультурная система,

выполняющая определенные функции.

Например, В.С. Леднев определяет образование как общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого культурного опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальной программами. Как видим, данная трактовка образования намечает сближение понятий «образование» и «культура», эта тенденция находит подтверждение у Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского, которые определяют содержание образования как часть социально-культурного опыта, отобранную в соответствии с целями и процессуальными аспектами образования, который передается и осваивается в процессе обучения, и включает в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической деятельности.

Другие исследователи, в частности, Г.А. Бордовский, Н.Ф. Радионова, понимают под образованием необходимость овладения личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития ее умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-этической культуры, которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное своеобразие [45]. О.Е. Лебедев считает образование специально организованным процессом развития способности личности к решению социальных и личностных проблем на основе использования достижений культуры.

Б.Г. Гершунский полагает, что образование в своей качественной характеристике – это не только ценность, система, процесс, но и результат присвоения ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности. Касательно результатов актуализируется понятие образованности, понимаемое Г.Н. Сериковым как свойство, приобретаемое человеком в процессе образования, которое выражает определенную меру овладения какой-то частью социального опыта (достижений мировой культуры), а также способность пользования усвоенным опытом в своей жизнедеятельности. О.Е. Лебедев определяет образованность как качество, представляющее собой индивидуально-личностный результат образования, заключающийся в способности личности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, опираясь на достижения культуры.

В процессе усвоения научных знаний существует довольно сложная ситуация: она была осознана еще двести лет назад Ф. Шлейермахером, и ее теоретическое осмысление вылилось в особое направление науковедения и гносеологии – в так называемую герменевтику. Речь шла о необходимости особого способа постижения продуктов гуманитарного знания, опирающегося на вчувствование читателя – на *эмпатию*, интуитивно-эмоциональное проникновение в его сокровенный смысл, недоступный обычным рациональным способам

извлечения содержащегося в естественных науках знания. Неокантианцы подошли к этой проблеме с другой стороны, противопоставив два метода познания: *объяснение и понимание*. Имеется в виду понимание самой наукой своего предмета, который не поддается объяснению, т.е. подведению единичного под общее в силу его индивидуальной неповторимости, – таковы духовная жизнь и деятельность человека.

«Понимающий» характер гуманитарного знания обуславливает соответствующий тип его усвоения – понимание содержания, смысла, его интерпретация. Это существенно повышает активность ученика и в гораздо большей степени зависит от культуры ученика и культуры времени, чем изучение естественных и технических наук.

Присвоение продуктов духовной культуры происходит еще и в форме приобщения к ценностям. Вслед за М.С. Каганом, О.К. Крокинской мы принимаем следующее определение ценности: сила, существенно определяющая особенности сознания, мировоззрения и поведения любого субъекта, будь то отдельный человек или групповые общности разного уровня и масштаба. На основе ценностей, которые они принимают, люди строят отношения, определяют приоритеты и критерии, выдвигают цели деятельности. Ценности существенно отличаются от знаний по самой своей природе, так как они выражают не отношение между объектами, а отношение между объектом и субъектом и способ их распрямечивания не может быть тем же, что при усвоении знаний. Коммуникация как передача готовых пакетов информации монологическим способом оказывается неэффективной при попытках передать свои ценности другим людям – таким образом можно только рассказать о них, информировать.

Но нельзя сделать так, чтобы другой человек их разделил, чтобы они стали и его ценностями, даже если этот другой – ребенок, ученик.

Передать другому свои ценности можно лишь в процессе духовного общения, которое основано на отношении к другому не как к ученику, незнайке, а как к равному себе субъекту – хотя бы он был ребенком или представителем другой культуры. Как субъект, он должен обладать свободой, собственным целеполаганием, уникальностью неповторимой личности, и его можно приобщить к ценностям лишь на основе любви к нему, уважения и стремления достичь с ним духовной общности в процессе совместного проживания жизненных ситуаций.

Н.Г. Чернышевский говорил, что образованного человека отличает широта кругозора, привычка мыслить и благородство чувств. Говоря современным языком науки – это обширные знания, общекультурная компетентность, логическое мышление, профессиональная компетентность, воспитанность.

**ПРАВИЛА**  
**Предоставления материалов авторами**  
**Международного журнала**  
**«Естественно-гуманитарные исследования»**

**1. Условия публикации материалов**

- 1.1. Получаемые материалы проходят редакторскую вычитку и рецензирование.
- 1.2. Публикация статей осуществляется в порядке очередности.

**2. Виды статей**

- 2.1. В журнал принимаются статьи на русском языке.
- 2.2. Полноформатные статьи или обзоры могут иметь размер до 20 машинописных страниц текста (40 тыс. печатных знаков). Их целью является информирование ученых о наиболее важных, значимых, фундаментальных исследованиях.
- 2.3. Краткие сообщения должны иметь до 4 стр. текста и не более трех иллюстраций. Они представляют собой изложение информации о научной проблеме или практическом исследовании, но без анализа, разбора и оценки данной проблемы или исследования.

**3. Требования к статьям**

- 3.1. Статья должна быть научной и соответствовать общему направлению журнала.
- 3.2. Объем статьи не должен, как правило, превышать 40 тыс. знаков с пробелами (количество знаков проверяется в программе WORD Сервис-Статистика).
- 3.3. На момент подачи статья не должна быть опубликована и сдана в печать в другом издании.
- 3.4. Не допускается употребление аббревиатур.
- 3.5. Автор несет ответственность за достоверность излагаемой им информации.

**4. Подготовка рукописи к публикации**

- 4.1. Для публикации статьи в журнале необходимо прислать на электронную почту [academiyadt@yandex.ru](mailto:academiyadt@yandex.ru) или [academiyadt@mail.ru](mailto:academiyadt@mail.ru) файл с текстом статьи и файл с текстом заявки.
- 4.2. Файл с текстом статьи необходимо назвать по фамилии автора / авторов (Иванов-статья; Иванов, Ефимова-статья).
- 4.3. Оформление статьи:
  - формат листа А4 (210×297 мм)
  - все поля по 20 мм
  - размер шрифта – 12, Times New Roman
  - межстрочный интервал – полуторный. Красная строка – 1,25
  - сноски на источники литературы оформляются в виде сквозной нумерации по тексту в квадратных скобках
- 4.4. Аннотация и ключевые слова обязательны на русском и английском языке.
- 4.5. Обязателен перевод фамилии, инициалов, научной степени, звания, должности автора на английский язык.
- 4.6. Файл с текстом заявки именуется по фамилии автора / авторов (Иванов-заявка; Иванов, Ефимова-заявка).
- 4.7. Заявка содержит в себе информацию:
  - фамилию имя отчество автора и всех соавторов
  - данные о научных степенях и званиях (только ВАК)
  - должность и место работы автора и соавторов
  - почтовый адрес с индексом (куда необходимо выслать журнал)
  - номер контактного телефона
  - название статьи, количество страниц
  - раздел, в котором статью необходимо опубликовать.

**5. Структура статьи**

- 5.1. Основные разделы:
  - введение, где необходимо изложить имеющиеся результаты в данной области исследования и цели работы;

- основная часть, которая в зависимости от рода работы может включать разделы (материалы и методы исследования, результаты и обсуждения, анализ и т.п.);
- заключение (выводы), в котором по мере возможности должны быть указаны новые результаты и намечены перспективы изложенного исследования;
- список литературы.

#### **6. Работа со знаками, цифрами и формулами**

- 6.1. Следует упрощать набор формул, простые дробные выражения по возможности писать в одну строку, используя косую дробь, не оставляя в формулах лишних знаков умножения. желательно нумеровать лишь те формулы, на которые имеются ссылки в тексте.
- 6.2. латинские буквы в математических формулах набираются курсивом. Цифры, числа и дроби, математические символы типа  $\sin$ ,  $\text{Re}$ ,  $\text{max}$ , ноль, греческие буквы, химические символы набираются прямым нормальным шрифтом.
- 6.3. Математические знаки действия и соотношений отбивают от смежных символов.
- 6.4. Следует четко соблюдать различие между строчными и заглавными буквами; четко различать 0 (букву) и 0 (ноль), 1 (единицу) и I (букву «и» заглавную); знаки - (дефис, орфографический знак) и – (тире, пунктуационный знак).

#### **7. Иллюстрации**

- 7.1. Рисунки, графики, схемы должны быть читаемы и четко выполнены. Все детали рисунка при его уменьшении должны различаться.
- 7.2. Фотографии должны иметь контрастное изображение.
- 7.3. Все иллюстрации нумеруются в единой порядковой нумерации и снабжаются краткими и точными подписями. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

#### **8. Таблицы**

- 8.1. Таблицы должны использоваться исключительно для предоставления данных, которые не могут быть описаны в тексте.
- 8.2. слова в таблице должны быть напечатаны полностью, верно должны быть расставлены переносы. В ячейке таблицы в конце предложения точка не ставится.

#### **9. Ссылки**

- 9.1. Ссылки и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

#### **10. Единицы измерения, обозначения**

- 10.1. Все размерности физических величин должны даваться в соответствии с Международной единицей (СИ).
- 10.2. Единицы измерения отбиваются от символов и цифр, к которым они относятся.

#### **11. Авторские права**

- 11.1. Все исключительные права остаются у авторов статей.

### **График выхода журнала в 2017 году**

**№ 15(1) Прием материалов до 20 февраля.**

**Выход номера – март 2017.**

**№ 16(2) Прием материалов до 20 мая.**

**Выход номера – июнь 2017.**

**№ 17(3) Прием материалов до 20 августа.**

**Выход номера – сентябрь 2017.**

**№ 18(4) Прием материалов до 20 ноября.**

**Выход номера – декабрь 2017.**

**УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!**

Мы рады, что Вы захотели опубликовать свои научные исследования на страницах именно нашего журнала! Надеемся, что журнал Естественно-гуманитарные исследования оправдал Ваши ожидания и будет Вам полезен. Мы стараемся делать все издания «Академии знаний» на высоком уровне.

**Преимущество наших изданий:**

- высокое качество выпускаемой продукции;
- быстрая вычитка и принятие материалов к печати;
- издания включены в индекс научного цитирования;
- в редакционные советы входят ученые из дальнего и ближнего зарубежья, что обеспечивает высокий уровень публикаций.

**Сайт журнала** [www.academiyadt.info](http://www.academiyadt.info)

**НАША ЦЕЛЬ – публикация качественных материалов,  
освещающих актуальные проблемы разных сфер современной науки.**

Журнал выходит ежеквартально (4 выпуска в год).  
Авторам журнал высылается заказной бандеролью.

По всем вопросам Вы можете обратиться по электронной почте:  
[academiyadt@yandex.ru](mailto:academiyadt@yandex.ru) или [academiyadt@mail.ru](mailto:academiyadt@mail.ru)

*НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ*

**ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Международный журнал**

**№15(1), 2017**

Подписано в печать 20.03.2017. Формат 60×80 1/8.  
Печать трафаретная. Усл. печ.л. 7,75. Тираж 1000 экз. заказ № 89

Отпечатано в научно-издательском центре  
ООО «Академия знаний»  
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная 3