

АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ • ISSN 2304-6139

«ACADEMY OF KNOWLEDGE» LTD.CO • www.academyadt.info

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ

№ 14(3) .2015



**Всероссийский
журнал**

Издается с 2012 г.

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
от 27 марта 2012 года
ПИ № ФС77-49173)

Тираж 1000 экз.
Цена свободная

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО "Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

Главный редактор
Петрова Т.А.

Корректор
Садовничая И.П.

Адрес редакции
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес
издательства**
ООО "Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес
типографии**
Издательско-полиграфический
комплекс
"Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Подписной индекс
в каталоге "Пресса России"**
29050

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ



№ 14(3).2015
июль-сентябрь

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Паламарчук Олег Тимофеевич
д.филол.н., профессор, ректор Кубанского социально-
экономического института, г.Краснодар, Россия

Жаксыбеков Абдигаппар Сейдуллаевич
д.полит.н., Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Совгира Светлана Васильевна
д.пед.н., профессор, зав. кафедрой химии и экологии,
Уманский государственный педагогический университет
им. Павла Тычины, г. Умань, Украина

Пеклина Галина Петровна
д.м.н., профессор, директор Одесского медицинского
института Международного гуманитарного
университета, г. Одесса, Украина

Канашкин Виталий Алексеевич
д. филол.н., профессор, действительный член Академии
гуманитарных наук (академик), заслуженный деятель
науки Кубани, г. Краснодар, Россия

Скибин Сергей Николаевич
к.ю.н., оперуполномоченный управления
экономической безопасности и противодействия коррупции
ГУ МВД России по Краснодарскому краю, майор полиции.

Заболоцкая Виктория Викторовна
к.э.н., доцент, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Щербакова Анна Иосифовна
д.пед.н., д.культурологии, профессор, Российский
государственный социальный университет, г.Москва, Россия

СОДЕРЖАНИЕ

08.00.00. Экономические науки

<i>Адаменко А.А., Берлина С.Х., Хуако Х.Ш.</i> Совершенствование учетной политики организации	4
<i>Бузни А.Н.</i> Научный потенциал Республики Крым в инновационном пространстве России	9
<i>Ищенко О.В., Берлина С.Х.</i> Формирование службы внутреннего аудита на предприятии	14
<i>Лукин В.К., Деркач А.К., Логинова В.Е., Петров Д.В.</i> Стратегические приоритеты развития финансовой системы России: формирование глобальной архитектуры взаимосвязанных финансовых институтов	19
<i>Мусаев Б.М., Берлина С.Х.</i> Формирование системы внутреннего контроля организации	22

10.00.00. Филологические науки

<i>Дацко Т.Ф.</i> Конструктивная вариативность языкового знания: оптимизация коммуникативного опыта	28
---	----

12.00.00. Юридические науки

<i>Жинкина Т.Ю., Солоха Г.Д.</i> Политический режим в России: история и развитие	31
<i>Секретарева Т.М.</i> О трактовке государственного принуждения в соответствии с его социальным назначением	36
<i>Семенов А.В., Семенова-Шусс Е.В.</i> Вопросы правового регулирования суррогатного материнства	40
<i>Холевчук А.Г.</i> Тактика допроса «адвокат дьявола» - новый подход в детекции лжи (опыт Великобритании и США)	44

13.00.00. Педагогические науки

<i>Кушнир В.Н.</i> Профильное обучение в истории развития украинской школы (II половина XIX-XX века): методологический аспект	50
<i>Сараева Е.В.</i> Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива	54
<i>Информация и сообщения</i>	60

CONTENTS**08.00.00. Economics**

<i>Adamenko A.A., Berlina S.H., Huako Kh.Sh.</i> Improving accounting policy	4
<i>Buzni A.N.</i> The scientific potential of the Republic of Crimea Russian innovation space	9
<i>Ishchenko O.V., Berlina S.H.</i> The formation of the internal audit service in the enterprise	14
<i>Lukin V.K., Derkach A.K., Loginova V.E., Petrov D.V.</i> The strategic priorities of Russia's financial system: the formation of the global architecture of interconnected financial institutions	19
<i>Musaev B.M., Berlina S.H.</i> Formation of the system of internal control	22

10.00.00. Philology

<i>Dacko T.F.</i> Structural variation of language skills: optimization of the communicative experience	28
--	----

12.00.00. Jurisprudence

<i>Zhinkina T.Yu., Solokha G.D.</i> The political regime in Russia: history and development	31
<i>Sekretareva T.M.</i> About the interpretation of state coercion under this social purpose	36
<i>Semenov A.V., Semenova-Shuss E.V.</i> Questions of legal regulation of surrogate motherhood	40
<i>Holevchuk A.G.</i> The tactics of interrogation "devil's advocate" - a new approach in the detection of deception (experience of the UK and the US)	44

13.00.00. Pedagogical sciences

<i>Kushnir V.N.</i> Profile education in the history of Ukrainian school (II half of XIX-XX centuries): methodological aspects	50
<i>Saraieva E.V.</i> An innovative approach to the problem of I. Ivanov formation group of children	54
<i>Information and communications</i>	60

08.00.00. Экономические науки***А.А. Адаменко****к.э.н., доцент,**Кубанский государственный аграрный университет****A.A. Adamenko****Ph.D., Associate Professor,**Kuban State Agrarian University****С.Х. Берлина****доцент кафедры бухгалтерского учёта и информационных технологий, к.э.н.,**Краснодарский кооперативный институт**(филиал Российского университета кооперации)****S.H. Berlina****PhD, assistant professor of accounting and information technologies**Krasnodar cooperative institute (branch of the Russian University of Cooperation)****Х.Ш. Хуако****доцент кафедры экономики, к.э.н.,**Кубанский социально-экономический институт****Kh.Sh. Huako****Ph.D., Associate Professor of Economics,**Kuban Social and Economic Institute***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования учетной политики организаций. Разработка, а тем более совершенствование учетной политики организации – сложный процесс, который предполагает изучение особенностей бизнеса, анализ действующего законодательства, проведение экономических и финансовых расчетов, принятие решений и т.д.

Annotation. The Article is devoted to the problem of improving the accounting policies of organizations. Development and improvement of accounting policy is a complex process, which involves the study of the nature of the business, analysis of existing legislation, economic and financial calculations, decision making, etc.

Ключевые слова: учетная политика, экономический потенциал, эффективность деятельности организации, бухгалтерская отчетность, РСБУ, МСФО

Key words: accounting policies, economic potential, efficiency of activity of the enterprise, financial statements, RAS, IFRS

В современных условиях развития и осуществления своей деятельности любой хозяйствующий субъект должен иметь эффективно функционирующую учетную политику. Многие бухгалтеры считают, что учетная политика это документ, составление которого достаточно трудоемко, но обязательно, а затраты на формирование учетной политики не оправдывают себя. Поэтому достаточно часто практикуется, что создавать этот важный документ поручают работникам, не имеющим соответственного квалифицированного образования или опыта работы, который является необходимым. Так же многие организации не имеют стандартизированного варианта формирования учетной политики.

Согласно пункту 2 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» под учетной политикой организации понимается принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности.

Трудно переоценить значение учетной политики в деятельности организации, ведь оно, действительно велико. Для руководящего персонала, учредителей и административного отдела, учетная политика представляет собой объединение внутренних правил и управляющий инструмент финансовыми ресурсами организации; инструмент защиты и урегулирования судебных споров, не урегулированных моментов со стороны налоговых органов, аудиторских организаций. Для финансового отдела и отдела бухгалтерии – это документ, являющийся основой обеспечения достоверности бухгалтерского учета и отчетности, вспомогательный инструмент для составления бизнес-плана. Для других отделов и подразделений – это документ, содержащий разграничение ответственности, полномочий, взаимоотношений между подразделениями, отделами и руководством, а также документ фиксирующий порядок документооборота в субъекте хозяйственной деятельности. Для налоговых органов, аудиторских организаций и иных проверяющих органов и организаций – это свод внутренних правил и способов учета, которыми руководствуется организация, необходимый в ходе проверок со стороны этих органов и организаций. Для инвесторов и кредитных организаций – это документ, позволяющий осуществлять сравнительный анализ и оценку предприятий на основе финансовых показателей, на формирование которых влияет содержание пунктов учетной политики организации, и, таким образом, косвенно воздействующий вынесение решения о финансировании деятельности организации.

Учетная политика – это инструмент управления компанией.

Для поиска путей усовершенствования отечественной системы построения учетной политики целесообразно обратиться к зарубежному опыту.

Значимость учетной политики проявляется через степень влияния ее содержания на экономический субъект (внутренних пользователей) и на прочие заинтересованные лица (внешних пользователей), которые, принимают те или иные решения, воздействующие на функционирование организации в целом.

Инвесторы и кредитные организации, изучая бухгалтерскую отчетность, составленную исходя из принципов, заложенных учетной политикой, и исчисляя экономические показатели, используемые для оценки инвестиционной привлекательности той или иной организации, принимают окончательное решение об инвестициях, косвенно зависящие от содержания учетной политики организации.

С развитием рыночных отношений экономические интересы государства и собственников организаций разъединились. Чтобы обеспечить должный контроль и сохранить общность подхода к ведению бухгалтерского учета, государство разрабатывало документы нормативного регулирования и обновляло законодательство. Данные меры были нацелены на унификацию и прозрачность бухгалтерского и налогового учета, не затрагивая интересы инвесторов и собственников. Чтобы учесть интересы различных субъектов хозяйствования в странах с рыночной экономикой были созданы профессиональные бухгалтерские организации, влияющие на регламентацию учета, способствующие соблюдению интересов субъектов бизнеса и защищающие собственные методологические подходы. В современной России такой подход слабо развит, и учетная политика не является достаточным инструментом формирования финансовой отчетности организации, как следствие, инструмен-

том привлечения инвесторов. Чтобы учетная политика стала таким инструментом, следует изменить бухгалтерскую отчетность и добавить финансовые показатели для оценки инвестиционной привлекательности отечественными и зарубежными инвесторами. В частности, это поможет развитию малых предприятий в нашей стране.

В части развития профессии в 2014-2015 гг. планируется разработка предложений по расширению подготовки и повышению квалификации специалистов, занятых составлением, аудитом, использованием, контролем, надзором бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО. Ведь первая отчетность организаций, обязанных с января 2015 г. перейти на международные стандарты, согласно п. 7 ст. 4 ФЗ №208-ФЗ должна быть представлена в апреле 2016 года. Но уже сегодня эти лица должны определить, кто будет ответственен за подготовку отчетности, каков уровень профессионализма у этого специалиста, достаточно ли имеющейся информации для подготовки отчетности по МСФО и раскрытия ее содержания.

Сегодня становление международных стандартов диктуется экономической необходимостью, так как для развития финансового рынка требуется качественная отчетность. Это становление целиком зависит от взаимодействия между государством, бизнесом и бухгалтерским сообществом.

При разработке и совершенствовании учетной политики может также преследоваться цель сближения с МСФО. Также организация может исходить из МСФО, если по конкретному вопросу в нормативных правовых актах не установлены способы ведения бухгалтерского учета. Сближение учетных норм позволит снизить затраты на проведение трансформационных процедур. За основу следует взять учетную политику по российским стандартам учета как более жестко регламентированную и попытаться привести ее положения в соответствие с МСФО, которые ориентированы на профессиональное суждение и поэтому дают большую свободу действий. Алгоритм сближения учетной политики по РСБУ и МСФО отражен на рисунке 1.

Разработка, а тем более совершенствование учетной политики организации – сложный процесс, который предполагает изучение особенностей бизнеса, анализ действующего законодательства, проведение экономических и финансовых расчетов, принятие решений и т.д.

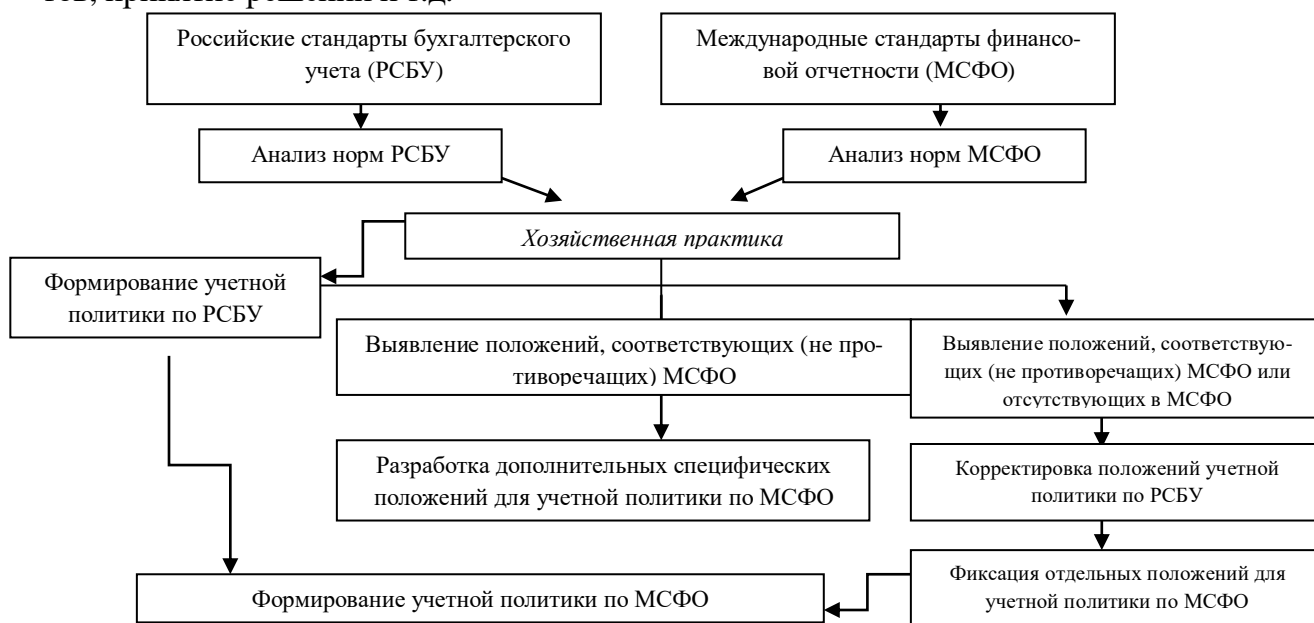


Рисунок 1 – Алгоритм сближения учетной политики по РСБУ и МСФО

Проблема согласования поставленных при формировании и совершенствовании учетной политики целей для принятия решений по выбору способов ведения учета, является одной из самых сложных. Руководством организации могут преследоваться различные цели при создании учетной политики, которые влияют на результат разработки документа разнонаправлено.

На рисунке 2 показаны возможности согласования целей при формировании учетной политики, однако эти возможности довольно ограничены, что порождает множественность вариантов комбинирования норм или учетных подходов.

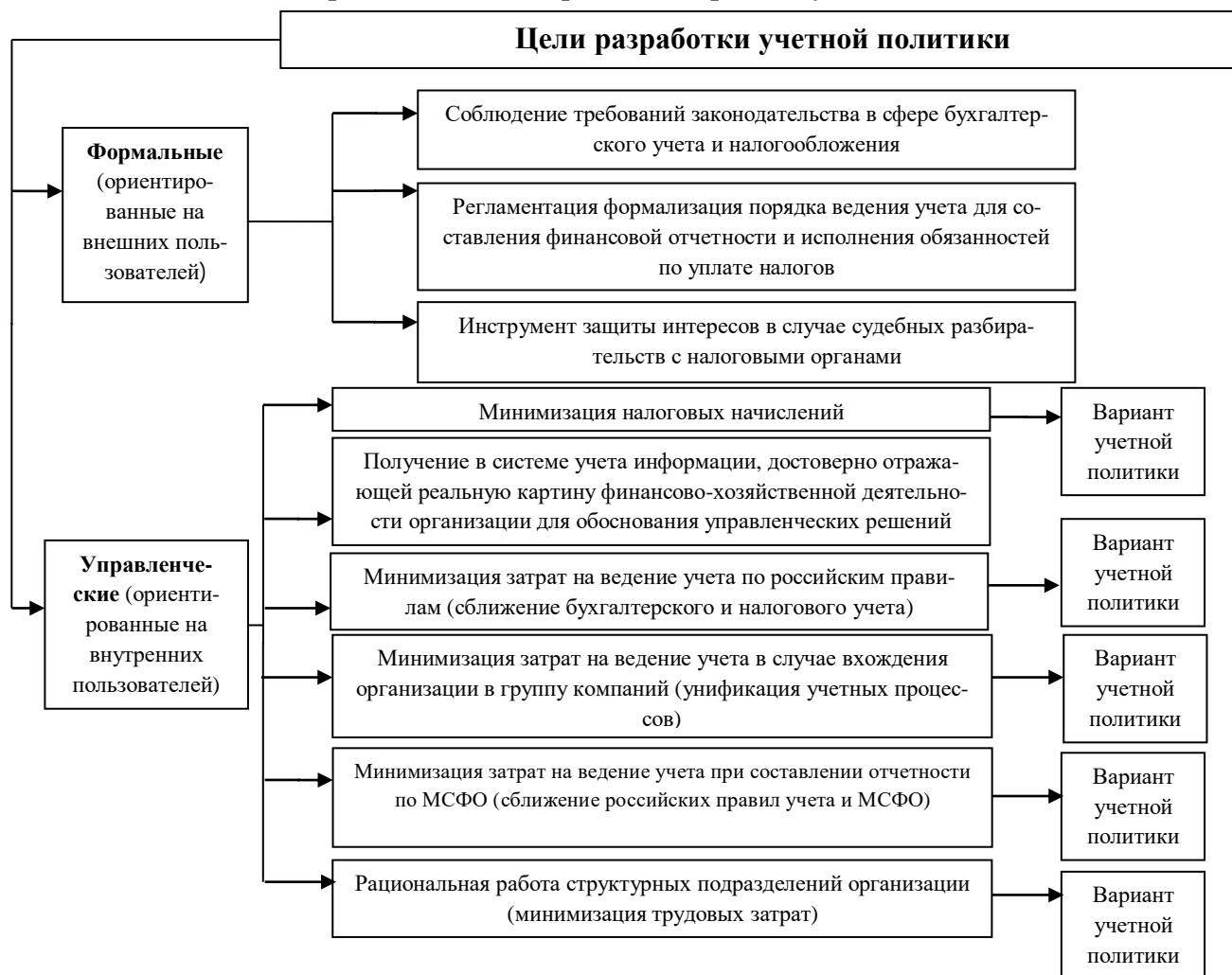


Рисунок 2 – Цели разработки учетной политики и их влияние на ее формирование

Для грамотного формирования учетной политики или ее совершенствования, целесообразно привлекать квалифицированных специалистов, способных оказать консультационные услуги по улучшению учетной политики организации, так же эффективной мерой для получения советов по совершенствованию будет являться проведение аудита. Аудит учетной политики хозяйствующего субъекта может помочь выбрать наиболее оптимальные методы ведения учета. Грамотно составленный регламент дает возможность стать эффективным инструментом достижения целей бизнеса.

Осуществление деятельности по подготовке и совершенствованию учетной политики необходимо реализовывать планомерно в течение всего года. Также важно проводить постоянный мониторинг изменений в функционировании организации

и законодательстве.

Формирование учетной политики – никогда не прекращающийся процесс, не привязанный жестко ни к каким срокам, в результате которого вырабатывается модель бухгалтерского учета, отвечающая потребностям конкретного субъекта хозяйственной деятельности в данный период времени.

Учетная политика организации должна применяться последовательно из года в год, изменения в ней должны носить несущественный характер и являться исключением из правил.

Таким образом, при правильном формировании учетной политики организации появляется возможность обеспечить эффективное взаимодействие всех структур, которые принимают участие в учетном процессе, и появляется возможность снизить затраты, такие как время, труд, материалы. Учетная политика влияет на возможность реализации определенных функций бухгалтерского учета, степень достоверности бухгалтерской отчетности и эффективность финансового управления организацией.

Источники:

- 1 О бухгалтерском учете: федеральный закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ: [принят Гос. Думой 22 ноября 2011 г.: одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 г.].
- 2 Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»: [утв. приказом Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н].
- 3 Адаменко А.А. Организация и методические аспекты управленческого учета сельскохозяйственного производства: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / А.А. Адаменко // Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева. – Москва, 2009.
- 4 Адаменко А.А. Ретроспективный взгляд на развитие зарубежной учетной мысли / А.А. Адаменко, М.С. Рыбьянцева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 70. – С. 395-405.
- 5 Азиева З.И., Адаменко А.А., Чич Н.Ш. Особенности формирования учетной политики сельскохозяйственных организаций в соответствии с МСФО / З.И. Азиева, А.А. Адаменко, А.С. Ткаченко, Н.Ш. Чич // Естественно-гуманитарные исследования. – 2014. – № 2 (4). – С. 39-45.
- 6 Адаменко А.А. К вопросу об аутсорсинге бухгалтерских услуг в России / А.А. Адаменко, А.С. Ткаченко, Н.Ш. Чич // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2014. – № 1 (61). – С. 181-186.
- 7 Берлин С.И., Семеняк Е.Н. Краснодарский край: инвестиции в телекоммуникации. механизм привлечения финансовых ресурсов телекоммуникационной корпорацией посредством операций на рынке ценных бумаг/ Берлин С.И., Семеняк Е.Н. // Российское предпринимательство. 2010. № 4-1. С. 146.
- 8 Берлин С.И., Берлина С.Х., Петров Д.В. Современные тенденции развития российского предпринимательства/ Берлин С.И., Берлина С.Х., Петров Д.В.// Вестник ИМСИТ. 2015. № 1 (61). С. 27.
- 9 Боброва, Е.А. Формирование учетной политики согласно РСБУ и МСФО: методологические основы / Е.А. Боброва // Аудиторские ведомости. - 2011. - № 1
- 10 Башкатов В.В. Актуальные вопросы учета расходов будущих периодов / В.В. Башкатов, В.Е. Храмова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 95. – С. 965-980.
- 11 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит" и "Налоги и налогообложение" / под редакцией Ю. И. Сигидова, А. И. Трубилина. – Москва, 2012. – Сер. Высшее образование.
- 12 Осипова, А.И. Формирование учетной политики сельскохозяйственных организаций согласно МСФО / А.И. Осипова // Международный бухгалтерский учет. - 2012. - № 4
- 13 Сигидов Ю.И., Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Системный подход к классификации методов учета затрат // Управленческий учет. 2009. № 2. С. 27-34.

А.Н. Бузни

*профессор кафедры менеджмента
предпринимательской деятельности, д.э.н.,
Институт экономики и управления
Крымского федерального университета
имени В.И. Вернадского*

A.N. Buzni

*Professor Department of Financial Management
Institute of Economics and management
of the V.I. Vernadsky, Crimea Federal University
(tema@crimea.com, +79787533120)*

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Аннотация. По ряду статистических показателей научного потенциала Республики Крым выполнен его предварительный анализ в сопоставлении с инновационным потенциалом других субъектов Российской Федерации по состоянию на 2013 год. Выделены некоторые ключевые точки развития научного потенциала.

Annotation. Buzni A.N. The Republic of Crimea scientific potential in innovative area of Russia.

The article produces a preliminary review of some statistical indicators of the Republic of Crimea scientific potential and it is compared with innovation potential of the other subjects of the Russian Federation as of 2013. Some of the key points of scientific potential development are accentuated.

Ключевые слова: научный потенциал, инновационная деятельность, Республика Крым, субъекты Российской Федерации, рейтинг.

Key words: scientific potential, innovation activities, The Republic of Crimea, subjects of the Russian Federation, ranking.

Обоснование проблемы. Вхождение Республики Крым в состав Российской Федерации – это на практике длительный многоаспектный процесс, одной из важных составляющих которого является инновационная деятельность, т.е. система разработки новых научных знаний и их освоение производством. В Крыму, в относительно недавнем прошлом находившемся вместе с Российской Федерацией в едином государстве, осуществлявшем единую научно-техническую политику, за годы украинского периода произошли институциональные преобразования, повлиявшие в той или иной мере на состояние экономики, требующей теперь адаптации к российским условиям хозяйствования и в том числе к инновационной деятельности.

В научной литературе уделялось значительное внимание науке Крыма как в советский, так и в более чем двадцатилетний период пребывания АР Крым в составе Украины. К основным исследователям инновационной деятельности данного периода следует отнести З.О. Адаманову, Л.Л. Антонюк, Н.В. Апатову, Н. Бекетову, С.В. Кортова, В.Г. Резника, В.С. Савчук, А.С. Слепокурова, Н.Я. Петракова, В. Подколзину, В.А. и Е.А. Подсолонко, А. Шабарову, Л. Шаховского, Н.В. Цопу и др.

Обобщение их исследований, а также данных статистики позволяет оха-

рактизовать нынешнее состояние инновационной деятельности в Крыму на фоне инновационного пространства России в целях выявления наиболее узких мест, требующих институциональных решений по формированию единого инновационного пространства.

Цель статьи – на основе статистических и рассчитанных по ним данных охарактеризовать состояние наукоёмкости общественной жизни Республики Крым в сравнении с сопоставимыми субъектами Российской Федерации и выделить наиболее общие насущные проблемы использования и развития имеющегося научного потенциала.

Результаты исследования. Следует отметить, что Крым к моменту распада Советского Союза являлся одним из научно обеспеченных регионов, на территории которого выполняли исследования 93 организации (68 научных организаций и 25 вузов) с численностью работников основной деятельности более 20344 чел. и в том числе выполняющих научные исследования – 12028 чел. (табл. 1).

Таблица 1 - Динамика показателей, характеризующих хозяйственную и инновационную деятельность в Крыму в первые годы провозглашённой независимой Украины

Показатели	годы						
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Объем промышленного производства, в оптовых сопоставимых ценах 1995 г., млн. грн.	1261	1243	1016	898	609	494	385
Объем сельскохозяйственного производства, в ценах 1991 года, млн. грн.	5743	4934	4658	4173	3170	3190	2732
Общий объем выполненных и принятых заказчиком научно-технических работ, млн. грн.	308,7	430,1	931,1	917,7	93,4	16,1	24,7
Количество работников научных организаций (всего основной деятельности), чел.	20344	18477	15710	13919	13513	11505	9510
Количество сотрудников, выполняющих научные исследования (без научно-педагогических кадров), чел.	12028	11205	9211	8236	8050	6455	5644

К настоящему времени количество научных организаций сократилось до 36, а численность их работников составляет 2662, в том числе выполняющих научно-исследовательские работы – 1100. При этом, если за первые шесть лет трансформации объём промышленного производства в Крыму сократился в 3 с лишним раза, а объём сельскохозяйственного производства – в 2 с лишним раза, то объём выполненных и принятых заказчиком научно-технических работ снизился почти в 12,5 раз, что объяснялось не только уменьшением количества научно-исследовательских работников и сокращением финансирования научно-исследовательских работ, но и ослаблением интереса производства к результатам научного труда, т.е. к инновационной деятельности.

Снижение показателей развития производства и науки, как и других сфер деятельности, обусловленные возникшим после распада СССР системным кризисом, было характерно, разумеется, для всех стран постсоветского пространства, в том числе и для Российской Федерации, ввиду разрушившихся связей централизованно управлявшейся системы. Однако выходили из этого кризиса

бывшие республики по-разному и теперь, когда наступило время «собирать камни», важно оценить потенциал, в частности инновационный, соединяемых частей.

Совершенно очевидно, что сопоставлять научно-технический потенциал крымского региона с потенциалом таких городов как Москва или Санкт-Петербург, с одной стороны, и с Сахалинской областью или Чукотским автономным округом – с другой, возможно лишь с определёнными допущениями.

Заместитель министра науки и образования РФ Людмила Огородова указала, что Крым по размеру территории идентичен Поволжскому ФО, однако, при этом число исследователей в Крыму – 1700 человек, а в Поволжском ФО – 52 000 [1]. Однако для сравнения необходимо отобрать регионы, сопоставимые и по другим объективным показателям, которые являются значимыми для инновационной деятельности.

В ходе исследования путём сравнения значимых для инновационной деятельности показателей субъектов РФ с аналогичными показателями РК как в абсолютном значении, так и по рейтингу в целом по РФ, нами выделены 10 наиболее близких (сопоставимых по большинству показателей) регионов РФ (табл. 2), таких, как: пять, стоящих выше по рейтинговым оценкам, – Омская область, Оренбургская область, Воронежская область, Алтайский край и Иркутская область, и пять, стоящих ниже по рейтинговым оценкам – Приморский край, Ленинградская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белгородская и Тульская области.

Установлено, что если по занимаемой площади РК из 85 регионов РФ занимает 68 позицию, то по остальным показателям она находится ближе к среднему по России уровню. Так по общей численности населения в целом по стране – 26 позиция (в выделенной группе шестая); по плотности населения, соответственно, 7 и 1 позиции, по численности экономически активного населения – 28 и 4 позиции, по численности предприятий и организаций – 17 и 2 позиции и только по ВРП – 34 (ниже средней) и 10 позиции.

Таблица 2 - Рейтинг Республики Крым среди близко расположенных субъектов РФ по объективным показателям

Сопоставимые по рейтинговым показателям регионов РФ	Площадь, тыс. км ² , / рейтинг	Население, млн.чел., / рейтинг	Плотность населения, чел/км ² , / рейтинг	Экономически активное насел., тыс. чел., / рейтинг	Кол-во предпр. и организ., ед., / рейтинг	Валовый региональный продукт, млрд.руб.
Иркутская область	774,8/5	2422,0/21	3,1/67	1246/21	62285/18	627856,2/18
Алтайский край	168,0/22	2398,7/22	14,3/52	1195/22	53684/21	336183,8/37
Воронежская обл.	52,2/51	2330,4/23	44,6/21	1164/23	54218/20	447155,4/28
Оренбургская обл.	123,7/29	2016,1/24	16,3/48	1040/26	41099/29	553804,5/22
Омская область	141,1/28	1974,0/25	14,0/51	1049/25	48623/26	448686,4/27
Республика Крым	26,8 / 68	1958,5 /26	73,1 /7	975 /28	55469 /17	392091,0/34
Приморский край	164,7/23	1947,2/27	11,8/55	1061/24	66334/16	546552,3/23
Ленинградская обл.	83,9/39	1751,1/28	20,9/44	977/27	37220/32	563572/20
Ханты-Ман-	534,8/9	1584,1/29	3,0/69	913/29	39626/31	2434202,0/4

сийский авт. округ-Югра						
Белгородская обл.	27,1/67	1541,0/30	56,8/16	787/32	33469/39	511663,0/6
Тульская область	25,7/70	1532,4/31	59,7/18	810/31	37220/33	272462,8/24

Рассчитано по [2, 3, 4]

На этом фоне, разумеется, должны быть сопоставлены наиболее общие, учитываемые статистикой показатели инновационной деятельности (табл.3).

По приведенным показателям в соответствии с данными статистики по субъектам РФ, Республика Крым по количеству научных организаций занимает в выделенной группе из 11 субъектов РФ 6 место (26 среди всех регионов РФ), по удельному весу организаций, осуществляющих инновационную деятельность, – 7 место (34 среди регионов РФ), по численности персонала, занятого исследованиями и разработками – 8 место (34 среди регионов РФ) и по доле персонала 7 место (45 среди регионов РФ).

Важным показателем научного потенциала является численность исследователей на 10 тыс. экономически активного населения. Например, до распада Советского Союза Россия занимала 3-е место после Японии (90 исследователей) и США (80). Однако с 1992 в результате общего сокращения численности учёных этот показатель снизился к 1998 году до 54, уступив место Германии и Франции [5]. Только с 1999 г. происходит его рост в Крыму только с 1995 г. этот показатель снизился почти в 2 раза: с 5,2 % до 2,7 %.

Таблица 3 - Рейтинг Республики Крым среди отобранных субъектов РФ по показателям инновационности

Сопоставимые по рейтинговым показателям регионы РФ	Количество организаций, выполнявших исследования и разработки, ед. / рейтинг	Численность персонала, занятого исследованиями и разработками, чел. / рейтинг	Доля персонала, занятого исследованиями и разработками, в численности экономически активного населения, % / рейтинг	Удельный вес организаций, осуществляющих инновационную деятельность, % / рейтинг
Иркутская область	49 / 3	5384 / 3	4,32 / 5	7,1 / 10
Алтайский край	40 / 4	2714 / 7	2,27 / 8	18,5 / 1
Воронежская обл.	57 / 1	10799 / 1	9,28 / 1	9,3 / 6
Оренбургская обл.	20 / 7	906 / 11	0,87 / 11	10,3 / 3
Омская область	38 / 5	4436 / 5	4,23 / 6	7,2 / 9
Республика Крым	36 / 6	2662 / 8	2,73 / 7	9,2 / 7
Приморский край	49 / 2	5482 / 4	5,16 / 3	8,5 / 8
Ленинградская обл.	12 / 11	6476 / 2	6,63 / 2	9,4 / 4
Ханты-Мансийский авт. округ-Югра	14 / 9	1683 / 9	1,84 / 9	5,6 / 11
Белгородская обл.	14 / 10	1244 / 10	1,58 / 10	9,4 / 5
Тульская область	19 / 8	3581 / 6	4,42 / 4	12,1 / 2

Рассчитано по [2, 3,4]

Тем не менее, приведенные данные свидетельствуют о том, что по своему научно-техническому потенциалу даже после столь разрушительных обстоятельств Республика Крым среди субъектов Российской Федерации ещё находится по большинству показателей выше середины списка, однако в выделенной группе относительно развитых в инновационном отношении регионов находится ниже средней позиции.

Анализ практической деятельности научных и научно-технических орга-

низаций Крыма показывает, что научно-технический потенциал республики может быть использован для решения её социально-экономических задач, если создать для этого необходимые экономические и организационные условия. К ним следует отнести существенные институциональные преобразования, связанные с созданием в Крыму свободной экономической зоны, что будет способствовать развитию малого инновационного предпринимательства, развитию инфраструктуры инновационной деятельности путём создания сети научных и технологических центров, парков, бизнес-инкубаторов, центра информационного обеспечения, воссоздания отраслевых НИИ и КБ, и развитие других инновационных структур, призванных активизировать работу по освоению в производстве новых конкурентоспособных товаров, наукоёмких технологий. Например, требуют реанимации Научно-исследовательский институт винограда и вина «Магарач», выполнявший, находясь в СССР, главную роль по научному обеспечению отрасли, Научно-исследовательский институт физических методов лечения и медицинской климатологии им. Сеченова – старейшее в СНГ научное учреждение курортологического профиля, Институт эфиромасличных культур, занимающийся исследованиями по вопросам селекции, технологии производства эфирномасличных культур и переработки сырья, Южный научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии, проводящий многоплановые научные, конструкторские и консультативно-экспертные комплексные исследования в Азово-Черноморском регионе, акваториях Атлантического, Индийского и Тихого океанов, в водах Антарктики в целях разработки и реализации комплексных мер долгосрочного сохранения и устойчивого использования морских биоресурсов, а также ряд академических научных учреждений (Крымская астрономическая обсерватория, Карадагский природный заповедник и др.). Существует предложение объединить около 30 академических научных организаций Крыма в единый научный центр для их более эффективной связи с Российской академией наук. Реализации идеи создания в России второго научно-технологического комплекса типа «Сколково», направленного на разработку и коммерциализацию новых технологий должно способствовать и осуществляемое в настоящее время объединение научного потенциала вузов и некоторых научных организаций в рамках Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.

Для оценки эффективности использования инновационного потенциала выделенных регионов с целью дальнейшего их сопоставления из двух основных подходов оценки инновации: как процесса или как результата – представляется целесообразным использовать последний для фиксации позиционирования РК на этапе перехода в Российское инновационное пространство. Однако существуют в настоящее время трудности в оценке эффективности использования инновационного потенциала:

- отсутствие теоретической определённости в характеристике структуры инновационного потенциала в части соотношения собственно науки как сферы получения новых знаний и образования как сферы распространения научных знаний;

- неоднозначность содержания статистических показателей по ряду позиций, например, «численность сотрудников, выполняющих научные исследования», куда включаются или не включаются сотрудники вузовских организаций, совместители, содействующий персонал (лаборанты, инженеры и др. специалисты);

- неоднозначность трактовки ряда статистических показателей. Например, термин «инновационная активность предприятий» не имеет чётких разграничений уровней проявления или отсутствия проявления активности;

- отсутствие в период происходящих в Крыму серьёзных институциональных преобразований в сферах науки и образования, а также в системе сбора и представления статистических данных, характеризующих инновационную деятельность в Республике Крым.

Вывод. Если с присоединением Крыма общая площадь РФ увеличилась на 1,5 %, численность населения – на 1,3 %, в том числе экономически активного – на 1,1 %, то по научному потенциалу эти показатели несколько ниже: по количеству организаций, выполняющих научно-исследовательские работы, увеличение произошло на 1 %, по численности персонала, занятого исследованиями и разработками – на 0,3 %.

Остаётся надеяться, что трансформационный период в РК не примет тяжёлый характер, а в условиях вхождения в инновационное пространство РФ ещё сохранившийся относительно не плохой инновационный потенциал РК получит эффективное развитие как составная часть национальной инновационной системы Российской Федерации.

Источники:

1. Огородова Л.О. перспективы развития научных организаций / Л. Огородова [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=a957cef7-c607-4657-a5ad-c48fc231868c>
2. Российский статистический ежегодник, М.: Росстат, 2013. – 717 с.
3. Статистический ежегодник Крым – Симферополь, 2013. – 495 с.
4. Статистична інформація [электронный ресурс] / Державний комітет статистики України. [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/oper_new/html.
5. Цопа Н.В. Формирование модели управления инновационным процессом на предприятии / Н.В. Цопа // Экономика и управление. – 2012. – № 1. – С. 30-36.

О.В. Ищенко

*доцент кафедры экономики, к.э.н.,
Кубанский социально-экономический институт*

O.V. Ishchenko

*Associate Professor of Economics, Ph.D.,
Kuban Social and Economic Institute*

С.Х. Берлина

*доцент кафедры бухгалтерского учёта и информационных технологий, к.э.н.,
Краснодарский кооперативный институт
(филиал Российского университета кооперации)*

S.H. Berlina

*PhD, assistant professor of accounting and information technologies
Krasnodar cooperative institute (branch of the Russian University of Cooperation)*

ФОРМИРОВАНИЕ СЛУЖБЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние организации и функционирования службы внутреннего аудита на предприятии. В современных условиях возрастают требования к эффективности управления предприятием.

ями, и внутренний контроль становится одним из более эффективных инструментов управления предприятием. Внутренний контроль способствует осуществлению всех хозяйственных операций при соблюдении требований законодательства и обеспечивает рациональное использование ресурсов, предупреждая и снижая риск хозяйственной деятельности.

Annotation. The article discusses the current state of the organization and functioning of the internal audit in the enterprise. In today's context of increasing performance requirements of enterprise management, and internal control has become one of the more effective tools of management. Internal control enhances the enjoyment of all economic operations in compliance with legislative requirements and ensure the rational use of resources, preventing and reducing the risk of economic activity.

Ключевые слова: внутренний контроль, система бухгалтерского учёта, контрольная среда и отдельные средства контроля, стандарты аудита.

Key words: internal control, accounting, control environment, and individual controls, auditing standards.

В условиях рыночных отношений основой устойчивого положения экономического субъекта служит его достоверная финансовая (бухгалтерская) отчетность. Экономические субъекты разных организационно-правовых форм и их собственники выдвинули на первый план проблему получения достоверной информации о деятельности предприятия и его партнеров, а также необходимость организации эффективной защиты их имущественных интересов. В этих условиях внутренний аудит становится одной из функций управления.

С 1 января 2013 года Федеральным законом «О бухгалтерском учете» официально установлена обязанность организаций осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, а экономический субъект, бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (за исключением случаев, когда его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учета на себя).

В задачи внутреннего аудита входит создание системы внутреннего контроля, необходимой для осуществления компетенции, прав и ответственности органов управления, а также четкой системы экономической ответственности должностных лиц и специалистов предприятия.

Система внутреннего контроля означает континуум организационных мер, методик и процедур, утвержденных руководством экономического субъекта для упорядоченного и действенного ведения хозяйственной деятельности, ассекурации сохранности активов, детекции, исправления и предотвращения ошибок и фальсификации информации, а также своевременной подготовки достоверной финансовой (бухгалтерской) отчетности.

Система внутреннего контроля включает: систему бухгалтерского учёта, контрольную среду и отдельные средства контроля.

Система бухгалтерского учёта – это общность конкретных форм и методов, обеспечивающих возможность вести учёт своего имущества и обязательств путём сплошного, непрерывного, документального и взаимосвязанного их отражения в учётных регистрах на основании первичных документов, т.е. осуществлять ведение бухгалтерского учёта, а также формировать бухгалтерскую отчётность.

Эффективной считается такая система бухгалтерского учёта, когда в ходе фиксации хозяйственных операций выполняются следующие условия:

- операции в учёте правильно и точно отражают временной период их осуществления;
- операции в учёте зафиксированы в правильных суммах;
- операции отражены на счетах бухгалтерского учёта правильно и в соответствии с действующими нормативными положениями и учётной политикой;
- зафиксированы особенности операций, имеющие существенное значение для учёта и отчётности;
- исключена возможность появления злоупотреблений.

Контрольная среда представляет собой информированность и практические действия, направленные на установление и поддержание системы внутреннего контроля, и охватывает:

- стиль и основные принципы управления организацией;
- организационную структуру экономического субъекта;
- распределение ответственности и полномочий;
- осуществляемую кадровую политику;
- порядок подготовки бухгалтерской отчётности для внешних пользователей;
- порядок осуществления внутреннего управленческого учёта и подготовки отчётности для внутренних целей;
- соответствие хозяйственной деятельности экономического субъекта в целом требованиям действующего законодательства.

Отдельные средства контроля – составные части системы внутреннего контроля, установленные для отдельных направлений и участков хозяйственной деятельности с целью обеспечения эффективного и надёжного управления ею.

Средства контроля должны обеспечивать:

- выполнение хозяйственных операций только с санкционирования руководства как в целом, так и в конкретных случаях;
- отражение в бухгалтерском учёте всех операций в правильных суммах, на соответствующих счетах бухгалтерского учёта, в конкретном периоде времени, в единстве с принятой в экономическом субъекте учётной политикой, а также обеспечение возможности подготовки достоверной бухгалтерской отчётности;
- доступ к активам только с соответствующего разрешения руководства;
- определение руководством с установленной периодичностью соответствия зафиксированных в бухгалтерском учёте и фактически имеющихся в наличии активов, а в случае расхождений – принятие надлежащих мер.

Внутренний контроль охватывает все сферы деятельности и направлен на повышение эффективности управления экономическим субъектом. С помощью внутреннего контроля обеспечивается защита имущества, качество ведения учёта и достоверность отчётности, выявление и привлечение имеющихся резервов в сфере производства, финансов и т.п.

При изучении состояния и организации системы бухгалтерского учёта необходимо проанализировать:

- учётную политику экономического субъекта;
- соответствие методических вопросов учётной политики действующему законодательству;

- соблюдение в течение проверяемого периода учетной политики при отражении хозяйственных операций и оценке имущества организации;
- порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств

Для более эффективного функционирования внутреннего аудита на предприятии необходимо его регламентировать положением об отделе (службе), которое будет определять место внутреннего аудита в системе управления предприятием, его цели и задачи, независимость, ответственность и отношения с другими функциональными звеньями экономического субъекта, обязанности и полномочия, ограничения и регулирование деятельности.

Для координации своей работы отделу внутреннего аудита необходимо разрабатывать планы и графики работ, как в целом, так и отдельно для каждого специалиста. В процессе своей деятельности внутренним аудиторам необходимо иметь определенное методическое обеспечение по вопросам аудиторских проверок, которое включает в себя определенную систему приемов и процедур проверки законности и обоснованности, полноты и своевременности, достоверности и реальности операций.

Основным же условием эффективной деятельности внутреннего аудита является его регламентация аудиторскими стандартами, нормами и руководствами. Стандарты определяют общий подход к проведению аудита, виды отчетов аудиторов, вопросы методологии, базовые принципы представителей аудиторской профессии, независимо от условий проведения аудита.

Многие стандарты внешнего аудита можно использовать и внутренним аудиторам, например, планирование аудита, аудиторские доказательства, применимость допущения непрерывности деятельности и др.

Отличительной чертой стандарта является то, что он способствует эффективности управления предприятием. С помощью Положения о службе внутреннего аудита осуществляется регулирование его права, обязанности и ответственность и взаимоотношений с другими подразделениями и специалистами во время проведения аудиторской проверки конкретного участка учета. Положение о службе внутреннего аудита являются основой при проведении аудита и составлении программы проверок, а в случае возникновения спорных ситуаций в процессе аудита или после него они служат аудитору подтверждением правильности выполнения процедур.

Важным моментом в оценке результатов внутренней аудиторской проверки является разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений и проблем, которые могут возникнуть в будущем, качественную же сторону проверки характеризуют ее полнота, стоимость и эффективность.

Экономическая эффективность достигается посредством предупреждения нарушений своевременного внесения поправок в бухгалтерскую и налоговую отчетность, что приведет к уменьшению, либо исключению, налоговых санкций.

В современных экономических условиях деятельность каждой организации является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений, заинтересованных в результатах его функционирования. Эффективная система контроля в значительной степени решает сложные проблемы, связанные с управлением предприятием, позволяет выявить те положительные аспекты и сильные стороны, которые определились при осуществлении ее деятельности.

Сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, руководство экономического субъекта получает возможность выявления проблем и

корректировки деятельности предприятия для предупреждения кризиса и избежание осложнений в финансово-хозяйственной деятельности.

Источники:

1. Ищенко О.В. Перспективы развития аудита предприятия // Мир гуманитарного и естественнонаучного знания. Материалы 2 Международной научно-практической конференции. Академия знаний Краснодар 2012 г. – С. 22-37.
2. Ищенко О.В. Принципы организации внутреннего аудита и ревизии/ О.В. Ищенко, Ю.М. Александрова //Актуальные вопросы современной науки. Материалы 4 Международной научно-практической конференции. Академия знаний Краснодар 2012 г. – С. 5-11.
3. Ищенко О.В. Информационная база обеспечения внутреннего контроля / Вестник Академии знаний. Всероссийский журнал №1. «просвещение-ЮГ» Краснодар 2012. – С. 18-25.
4. Ищенко О.В. Проблемы выявления искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности / О.В. Ищенко, Я.А. Дупляк // В мире научных исследований. Материалы IV международной научно-практической конференции Академия знаний. Краснодар 2013. – С. 32-38.
5. Павлюшкевич Т.В. Стандарты аудиторской деятельности, принципы проведения налогового аудита в современной России. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 3. С. 342-246.
6. Павлюшкевич Т.В. Проблемы и успехи внешнего контроля качества работы аудиторов. Вестник Академии знаний. 2013. №1 (4). С. 55-57.
7. Павлюшкевич Т.В. Анализ ситуаций в организации аудита в условиях перехода на МСА. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. №1 (61). С. 239-243.
8. Павлюшкевич Т.В., Аудиторская ответственность в рамках социально-значимых интересов общества. В сборнике: Уголовная политика в сфере обеспечения здоровья населения, обеспечения безопасности здоровья населения, общественной нравственности и иных социально-значимых интересов. III-я Международная научно-практическая конференция. 2014. С. 318-322.
9. Белицкая О.В., Павлюшкевич Т.В., Фоменко Е.В., Аудит эффективности – вид государственного финансового контроля в рамках социально-значимых интересов общества. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. № 1 (65). С. 210-217.
10. Григорьева Е.А., Павлюшкевич Т.В., Шамрай И.Н., Системный подход в аудите кризисного предприятия. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. № 1 (65). С. 226-232.

В.К. Лукин

*доцент кафедры менеджмента, к.э.н.,
Кубанский социально-экономический институт*

V.K. Lukin

assistant professor of management, Ph.D., Kuban Social and Economic Institute

А.К. Деркач

Кубанский государственный технический университет

A.K. Derkach

Kuban State University of Technology

В.Е. Логинова

Российский университет дружбы народов

V.E. Loginova

Russian Peoples' Friendship University

Д.В. Петров

начальник научного отдела,

Кубанский социально-экономический институт

D.V. Petrov

head of the Scientific Department, Kuban Social and Economic Institute

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития финансовой системы российской экономики как основы формирования на основе российских финансовых структур евро-азиатского сегмента мировой финансовой системы.

Annotation. The article deals with the problems of the financial system of the Russian economy as a basis for the formation on the basis of Russian financial institutions of the Euro-Asian segment of the global financial system.

Ключевые слова: финансовая система, ресурсы, рынки, информационное пространство.

Key words: financial system, resources, markets, information space.

Современная ситуация с решением проблем развития финансовой системы нашей страны определяет необходимость разработки и реализации глобально ориентированной финансовой политики в условиях формирования глобальной архитектуры взаимосвязанных финансовых институтов, связанных перекрестными связями.

Необходимо формирование новой модели развития трансграничных финансовых операций основанной на интеграции российских финансовых компаний в международные финансовые сети и финансовые и фондовые рынки, характеризующейся необходимостью выработки глобализированного подхода к привлечению, концентрации, а также вложению инвестиционно-финансовых ресурсов (точкой соприкосновения компонентов которых является конечный инвестиционно-финансовый продукт/финансовая услуга реципиенту) [1].

Предлагаемые подходы основаны на возможности и целесообразности формирования на основе российских финансовых структур евро-азиатского сегмента мировой финансовой системы: финансовых сетей и финансовых и фондо-

вых рынков с переходом к управленческой модели реализации – на основе модели взаимозависимых финансовых институтов, связанных перекрестными связями – формирования комплексной геостратегической позиции России в финансовых системах стран Европы и Азии с учетом сложившейся структуры мировых финансовых центров.

Функциональная и структурная сложность современных процессов оборота всех видов финансовых ресурсов в рамках процессов глобальных и локальных флуктуаций функционирования мировых финансовых и фондовых рынков, часто приобретающих катастрофические размеры, как это было, например, в 2007-2008 гг., обуславливает особые требования к объемам, качеству и эффективности трансграничных финансовых операций российских компаний.

Эти требования удовлетворяются путем внедрения современных информационных средств и организационных схем поддержания различных уровней эффективности трансграничных финансовых операций, а также за счет существенного расширения возможностей координации сетевых финансовых взаимодействий.

Объединенные в единую суперсистему технологии координации сетевых финансовых взаимодействий позволяют по-новому подходить к построению финансовых сетей [10]. Необходим переход от жесткой структуры «источник инвестируемых ресурсов – финансовая сеть – реципиент» к более гибкой [2]. В такой структуре каждый узел финансовой сети может являться активным управляющим и управляемым элементом распределенной и постоянно наращиваемой глобальной финансовой системы [7]. При этом глобальная финансовая сеть на основе международных финансовых центров производит переконфигурацию при изменении внешних и внутренних условий [11]. То есть характеризуется структурой сетевых связей и возможностями оптимизации функциональных – опосредованных данной сетью – процессов трансграничных финансовых операций [6].

В российской и зарубежной управленческой деятельности наметился новый этап, который характеризуется переходом от сегментных [корпоративных и т.п.] систем управления к интегрированным сете- и полицентрическим системам, обеспечивающим взаимосвязанные координационные действия финансовых агентов для оптимизации коммуникационных, организационных и т.п. характеристик трансграничных финансовых операций.

В то же время выработка глобального формата преобразования финансовой системы России с учетом перспективных задач ее развития и, в том числе, для выстраивания стабильных финансовых связей на основе общей информационно-коммуникационной суперсистемы на единых принципах может рассматриваться как интегрирующий элемент управления процессами привлечения, концентрации, а также вложения инвестиционно-финансовых ресурсов в российской экономике на основе внедрения глобальных финансовых сетей (для мультипликации финансовых ресурсов на основе производных финансовых инструментов и секьюритизации корпоративных долгов) с качественно более высоким уровнем сложности системно-структурных взаимосвязей и, соответственно, решаемых проблем оптимизации трансграничных финансовых операций.

Последовательная увязка перечисленных элементов в национальном и международном аспектах создает предпосылки построения – в рамках перехода к постиндустриальной экономике – организационных схем мультипликации финансовых ресурсов на основе производных финансовых инструментов и секью-

ритизации корпоративных долгов со значительно более глубоким, чем это можно было сделать ранее, уровнем детализации информации и, одновременно, оптимизации управленческих решений, позволяющих компенсировать нелинейно-катастрофический характер финансовой динамики, в том числе, в условиях мировых финансово-экономических кризисов.

Тем самым создается основа для решения задач управления процессами привлечения, концентрации, а также вложения инвестиционно-финансовых ресурсов на основе достижения ситуационной осведомленности органов управления и корпоративных структур управления различного уровня [4].

Структурирование процессов координированности принимаемых – трансгранично рассредоточенными финансовыми структурами как участниками финансовых сетей – решений в условиях нарастания нелинейности и ситуационной неопределенности вследствие экономических флуктуаций должно осуществляться на сете- и полицентрических принципах за счет получения детализированной информации и ее обработки с использованием облачных вычислений в международных финансовых центрах [3]. В свою очередь, каждый уровень координированности принимаемых – трансгранично рассредоточенными финансовыми структурами как участниками финансовых сетей – решений, представляет собой совокупность организационных компонентов [9]. Эти компоненты взаимодействуют между собой вследствие единства финансовой цепочки [8]. Целью является компенсация нестационарности условий деятельности взаимосвязанных финансовых, производственных и любых других компаний для обеспечения координированности устойчивого развития [5].

Стратегия формирования глобальных систем управления российской финансовой системой должна быть направлена на закрепление лидирующих позиций российских финансовых структур по ключевым видам бизнеса за счет инвестирования в развитие новых – глобально ориентированных – инвестиционных проектов, формирование кооперационных действий с участием как государственных, так и негосударственных финансовых и производственных компаний, а также международных финансовых посредников, новые управленческие подходы на корпоративном, отраслевом и трансграничном уровнях для достижения синергетического эффекта мультипликации финансовых ресурсов на основе производных финансовых инструментов и секьюритизации корпоративных долгов путем реализации различных видов коммуникационного регулирования и организационного управления в финансово-связанных сферах бизнеса.

Источники:

1. Агеев А. «Новая партия на великой шахматной доске: белые начинают и выигрывают» // Экономические стратегии, 2010, №1-2. С.34-41.
2. Волков Д.И. Куда ведет экономику трансформация газовой составляющей? // Региональная экономика: теория и практика, 2004, №3. С. 34-37.
3. Деркач А.К. Внедрение облачных информационно-вычислительных сервисов как основа интегрирования организационно-экономических механизмов управления в региональных инновационных кластерах // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8. С. 105-107.
4. Деркач А.К. Совершенствование механизмов привлечения, концентрации и целевого вложения инвестиций в инновационные программы // Альманах современной науки и образования. 2013. № 9. С. 109-110.
5. Логинов Е.Л., Логинова М.М. Императивы трансформации глобального финансово-управления в посткризисный период // Финансы и кредит, 2012, №16. С.2-7.

6. Логинов Е.Л. Проблемы мониторинга функционирования распределенных информационных систем. Монография.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 294 с.
7. Лукин В.К. Проблемы глобализационной трансформации форм долгового финансирования на уровне субъекта Российской Федерации и муниципальных образований // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 7-1. С. 196-199.
8. Лукин В.К. Формирование взаимосвязанного комплекса организационных инструментов обслуживания финансовых программ // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №4. С. 145.
9. Хуако Х.Ш., Лукин В.К., Логинова М.М., Логинова В.Е., Шишкина Н.А. Разработка механизма мультипликации инвестиционных ресурсов с опорой на заемные средства // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 1. С. 264-269.
10. Цветков В.А. Стратегические подходы к развитию энергетической инфраструктуры России в условиях интеграции национальных энергосистем и энергорынков. – М.: ИПР РАН, 2014. – 510 с.
11. Шевченко И.В., Лукин В.К. Финансовое регулирование российской экономики как макрокогерентной системы в условиях нелинейной экономической динамики // Финансы и кредит. 2013. № 22. С. 17-22.

Б.М. Мусаев

*Магистрант, Краснодарский кооперативный институт
(филиал Российского университета кооперации)*

В.М. Musaev

*Undergraduate, Krasnodar cooperative institute
(branch of the Russian University of Cooperation)*

С.Х. Берлина

*доцент кафедры бухгалтерского учёта и информационных технологий, к.э.н.,
Краснодарский кооперативный институт
(филиал Российского университета кооперации)*

S.H. Berlina

*PhD, assistant professor of accounting and information technologies
Krasnodar cooperative institute (branch of the Russian University of Cooperation)*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние организации и функционирования внутреннего контроля в организации. В современных условиях внутренний контроль становится одним из более эффективных инструментов управления организацией. Внутренний контроль способствует качественному осуществлению всех хозяйственных операций при соблюдении требований законодательства и обеспечивает рациональное использование ресурсов, предупреждая и снижая риск хозяйственной деятельности.

Annotation. The article discusses the current state of the organization and functioning of the internal control in the organization. In modern conditions, internal control becomes one of the more effective tools for managing the organization. Internal control promotes quality of all economic operations in compliance with legislative requirements and ensure the rational use of resources, preventing and reducing the risk of economic activity.

Ключевые слова: внутренний контроль, система внутреннего контроля,

функции внутреннего контроля, задачи внутреннего контроля, стадии внутреннего контроля

Key words: internal control, internal control system, internal control functions, tasks, internal control, internal control stage

В настоящий момент, когда организации имеют полную хозяйственную самостоятельность и ответственность за конечные результаты деятельности, функционируя при этом в достаточно жестких условиях конкурентной среды, существуют реальные предпосылки для создания органов внутреннего контроля в организациях.

Внутренний контроль, с одной стороны, обеспечивает возможность принятия эффективных управленческих решений, а с другой стороны – в интеграции с процессами организации и регулирования обеспечивает исполнения принятых решений. Следует отметить, что эти стороны внутреннего контроля находятся в неразрывном единстве и динамическом взаимодействии в циклах управленческих процессов.

Под внутренним контролем понимается совокупность организационных мер, методик и процедур, используемых руководством организации в качестве средств для упорядоченного и эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности, для своевременного и правильного принятия управленческого решения, в частности:

- соблюдения требований законодательства;
- точности и полноты документации бухгалтерского учета;
- своевременности подготовки достоверной бухгалтерской отчетности;
- предотвращения ошибок и искажений;
- исполнения приказов и распоряжений;
- обеспечения сохранности имущества организации.

Внутренний контроль – это регламентированная внутренними документами организации деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов функционирования организации, осуществляемая представителями специального контрольного органа в рамках помощи органам управления организации (общему собранию участников хозяйственного товарищества или общества или членов производственного кооператива, наблюдательному совету, совету директоров, исполнительному органу).

Цель внутреннего контроля – помощь органам управления организации в осуществлении эффективного контроля над различными звеньями (элементами) системы внутреннего контроля. Под главной задачей внутреннего контроля следует понимать обеспечение удовлетворения потребностей органов управления в части предоставления контрольной информации по различным интересующим их вопросам.

С 1 января 2013 года Федеральным законом «О бухгалтерском учете» официально установлена обязанность организаций осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, а экономический субъект, бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (за исключением случаев, когда его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учета на себя).

Закон № 402-ФЗ не описывает, как и в каком объеме должен проводиться

внутренний контроль. Однако понятно, что он должен быть достаточным для обеспечения достоверности фактов хозяйственной жизни и бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. Например, вопросы внутреннего контроля в экономических субъектах регламентируются нормами, устанавливающими создание ревизионных комиссий финансово-хозяйственной деятельности общества:

- ст. 85 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- ст. 47 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Требования, предусмотренные данными федеральными законами, необходимо соблюдать. Минфин РФ разработал общие рекомендации для хозяйствующих субъектов по организации и осуществлению ими внутреннего контроля бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности. В данном документе дано понятие внутреннего контроля как процесса, направленного на получение достаточной уверенности в том, что организация обеспечивает:

- а) эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;
- б) достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности;
- в) соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

Изучая публикации за последние годы, можно сделать вывод о том, что у российских ученых нет единой точки зрения в определении такого понятия, как система внутреннего контроля, а некоторые вопросы теории и практики внутреннего контроля и внутреннего аудита недостаточно изучены и остаются дискуссионными.

По мнению Парушиной, Н.В., внутренний контроль представляет собой систему мер, организованных руководством предприятия и осуществляемых на предприятии с целью наиболее эффективного выполнения всеми работниками своих обязанностей при совершении хозяйственных операций. Внутренний контроль определяет законность этих операций и их экономическую целесообразность для предприятия. Аналогичной точки зрения придерживаются А.С. Четчин и Е.Н. Клиппер, считая, что «внутренний контроль это независимая от внешнего влияния деятельность хозяйствующего субъекта или органа управления по проверке и оценке своей работы, проводимая им в собственных интересах».

Отечественным исследователем в данной области Е.Р. Баханькова приводится следующее обобщающее определение понятия: «Внутренний контроль организации – это осуществление субъектами организации, наделенными соответствующими полномочиями (субъекты внутреннего контроля), либо в автоматическом режиме, заданном указанными субъектами и под их управлением, следующих действий:

- а) определение фактического состояния или действия управляемого звена системы управления организацией (объекта контроля);
- б) сравнение фактических данных с требуемыми, т.е. с базой для сравнения, принятой в организации, заданной извне либо основанной на рациональности;

в) оценка отклонений, превышающих предельно допустимый уровень, и степени их влияния на аспекты функционирования организации;

г) выявление причин данных отклонений.

К функциям внутреннего контроля относят:

1) Проверку систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, их мониторинг и разработка рекомендаций по улучшению этих систем;

2) Проверку бухгалтерской и оперативной информации, включая экспертизу средств и способов, используемых для идентификации, оценки, классификации такой информации и составления на ее основе отчетности, а также специальное изучение отдельных статей отчетности, включая детальные проверки операций, остатков по бухгалтерским счетам;

3) Проверку соблюдения законов и других нормативных актов, а также требований учетной политики, инструкций, решений и указаний руководства и собственников;

4) Оценку эффективности механизма внутреннего контроля, изучение и оценка контрольных проверок в филиалах, структурных подразделениях экономического субъекта;

5) Специальные расследования отдельных случаев, например подозрений в злоупотреблениях;

6) Разработку и представление предложений по устранению выявленных недостатков и рекомендаций по повышению эффективности управления.

Задачи внутреннего контроля определяются руководством исходя из потребностей управления как подразделения предприятия, так и предприятия в целом:

1) Контроль за состоянием активов и недопущение убытков;

2) Подтверждение выполнения внутрисистемных контрольных процедур;

3) Анализ эффективности функционирования системы внутреннего контроля и обработки информации;

4) Оценка качества информации, выдаваемой управленческой информационной системой.

Особенность внутреннего контроля, состоит в его двойственной роли в процессе управления организацией. В результате глубокой интеграции контроля и других элементов процесса управления на практике невозможно определить круг деятельности для работника таким образом, чтобы он относился только к какому-либо одному элементу управления без его взаимосвязи и взаимодействия с контролем.

Любая управленческая функция (функция планирования, учета и т.п.) обязательно интегрирована с контрольной. Поэтому, теоретически рассматривая каждую стадию как отдельный элемент процесса управления, в аспекте практики можно допустить, что элемент контроля присутствует на каждой стадии и взаимодействует с элементом, непосредственно обусловившим ее понятие (данное допущение значительно упростит дальнейшее изложение). С другой стороны, для оптимального хода любой из стадий процесса управления над каждой из них необходим контроль. Раскроем эти положения подробнее.

На стадии планирования реализуются следующие контрольные функции: оценка рациональности возможных вариантов управленческих решений, их ответственности принятым установкам и намеченным ориентирам, а также общей стратегии, т.е. генеральной программе действий и распределению приоритетов и

ресурсов для достижения глобальных целей организации. С другой стороны, для обеспечения рациональности и адекватности окружающим условиям самого курса действий и общей стратегии, для обеспечения соответствия управленческих решений самой возможности их успешной реализации (с точки зрения потенциалов организации) также необходим контроль.

На стадии организации и регулирования реализации управленческих решений контроль необходим для правильности хода реализации, для достижения необходимых результатов. В то же время, необходим контроль на предмет рациональности осуществления организации и регулирования.

На стадии учета обеспечивается:

- контроль за наличием и движением имущества;
- контроль за рациональным использованием производственных ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;
- контроль за состоянием выданных и полученных обязательств;
- контроль за целесообразностью и законностью хозяйственных операций организации и т.д.

Данные учета служат информационной базой для контроля, с другой стороны, необходим контроль на предмет качества самого учета.

Завершающая стадия цикла процесса управления - анализ, т.е. оценка информации о результатах выполнения управленческих решений на основе ее разложения на различные составляющие и их соотнесения между собой. Контроль и анализ глубоко интегрированы, так, данные контроля часто являются основой для проведения анализа. С другой стороны, на стадии анализа реализуются и контрольные функции. Методы анализа являются стадиями осуществления контрольной деятельности, на которых, оценивается степень приближения фактических результатов к конечному пункту какой-либо управленческой программы, независимо от того, изложена она в общих или конкретных выражениях. Также необходим контроль качества проведения анализа.

Подводя итог изложенному выше, на основе анализа положений законодательства, регулирующих порядок образования и функционирования внутреннего контроля организации можно сделать вывод, что любые контролирующие финансово-хозяйственную деятельность органы, создаваемые внутри экономических субъектов, назначаемые руководством, либо избираемые общим собранием акционеров или участников, а также привлекаемые для осуществления внутреннего контроля сторонние организации или внешние аудиторы, независимо от того чьи интересы они представляют, оказывают положительное влияние на деятельность организации;

Правильно организованный и постоянно действующий внутренний контроль требуется всем организациям.

Налаженная система внутреннего контроля противодействует возникновению ошибок, которые могут быть в текущей работе, и позволяет, свести к минимуму возможность принятия неправильных решений, как к непреднамеренным ошибкам.

Источники:

- 1 Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учёте» №402-ФЗ от 06.12.2011 г. (ред. от 04.11.2014).
- 2 Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ от 30.12.2008 г. (ред. от 01.08.2015).

- 3 Ищенко О.В. Перспективы развития аудита предприятия // Мир гуманитарного и естественнонаучного знания. Материалы 2 Международной научно-практической конференции. Академия знаний Краснодар 2012 г. – С. 22-37.
- 4 Ищенко О.В. Принципы организации внутреннего аудита и ревизии / О.В. Ищенко, Ю.М. Александрова // Актуальные вопросы современной науки. Материалы 4 Международной научно-практической конференции. Академия знаний Краснодар 2012 г. – С. 5-11.
- 5 Ищенко О.В., Информационная база обеспечения внутреннего контроля / Вестник Академии знаний. Всероссийский журнал №1. «Просвещение-ЮГ» Краснодар 2012. – С. 18-25.
- 6 Ищенко О.В. Проблемы выявления искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности / О.В. Ищенко, Дупляк Я.А. // В мире научных исследований. Материалы IV международной научно-практической конференции Академия знаний. Краснодар 2013. – С. 32-38.
- 7 Ищенко О.В., Прошунина Э. Информационно-аналитические программные обеспечения проведения аудита. Наука в 21 веке. Материалы III Международной научно-практической конференции. Академия знаний. Краснодар 2013. – С. 104-107.
- 8 Ищенко О.В., Абызова Е.В. Место и роль учетной и аналитической информации в системе управления строительными компаниями. Экономика. Право. Печать. №1 (65) 2015. Вестник КСЭИ. 2015. – С. 204-211. - 0,44 п.л.
- 9 Ищенко О.В. Теоретические аспекты судебно-бухгалтерской экспертизы / Экономика. Право. Печать. №1 (65) 2015. Вестник КСЭИ. Краснодар 2015. – С. 233-237.

10.00.00. Филологические науки**Т.Ф. Дацко***профессор кафедры иностранных языков, д.филол.н.,
Кубанский социально-экономический институт***T.F. Dacko***professor of Foreign Languages Department, doctor of philological sciences.,
Kuban Social and Economic Institute***КОНСТРУКТИВНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ЯЗЫКОВОГО ЗНАНИЯ:
ОПТИМИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОПЫТА**

Аннотация. Актуализируются креативные аспекты коммуникативного успеха социума. В акценте профессионального образования формализуется формирующая культуросообразная парадигма коммуникативно-речевой подготовки специалиста и межкультурного менеджмента, в частности, лингвориторического его компонента.

Annotation. The creative aspects of socium communicative success are actualized. In emphasis of vocational education the formative culture made paradigm of communicative-speech specialist training and intercultural management is formalized, in particular, its lingvovitorical component.

Ключевые слова: рефлексия, динамика коммуникативных потребностей, оптации концептосферы, публично знаковая личность, релевантность, коммуникативная профессиограмма.

Key words: reflection, the dynamics of communicative needs, concept sphere options, publicly iconic personality, relevance, the communicative profессиоgram.

Проблема свободного владения речью, культурой речевой коммуникации на родном и иностранном языках для делового социума в настоящее время – это уже далеко не только концептосфера лингвистической науки, а скорее проблема, все настоятельнее завоевывающая внимание исследователей профессионального модуля.

Сегодня нельзя не учитывать тот факт, что языковая культура делового профессионального общения как составляющая часть современного менеджмента в общей системе мировых рыночных отношений становится своеобразным капиталом, наличие которого гарантирует молодому специалисту непреременный успех на рынке труда. Актуальные оптации в условиях современной экономики глобализации делают настоятельно акцентным знание иностранных языков и бизнес-культуры для политиков, экономистов и бизнесменов, обеспечивают эффективное сотрудничество и позволяют выигрышно отстаивать интересы своего бизнеса и своей страны, успешно выдерживать конкуренцию.

На современном этапе развития нашего общества ситуация диктует необходимость тем, у кого профессиональные компетенции уже находятся на достаточно высоком уровне, сосредоточения внимания на развитии своего EQ, т.е. способностей и навыков успешного взаимодействия с персоналом компаний и организаций, что, в свою очередь, означает – перенести акцент на совершенствование личностных и управленческих качеств, т.е. на наращивание лидерских компетенций.

Одним из таких главных качеств, безусловно, как мы полагаем, является

умение коммуницировать с различными аудиториями, быть публично знаковыми личностями, выступать в роли эффективных переговорщиков, обладающих интерактивными навыками публичной коммуникации, модераторами конфликтов, системными аналитиками в решении проблем и принятии решения.

Деловая риторика, культура речи, культура профессионального общения, межкультурный и корпоративный менеджмент – вот те новые парадигмальные единицы, успешно завоевывающие сегодня профессиональное образовательное пространство гуманитарной сферы вузов социально-экономического профиля.

Изменился в целом и лингводидактический подход к изучению языка. Если ранее упор делался на углубленное изучение языковой системы и составляющих ее структур – фонетической, лексической, синтаксической, стилистической, то в настоящее время четко прослеживается тенденция прикладной направленности в общей методологии языковых исследований, вызванной общественной потребностью и социальными заказами. В свете социально значимых изменений в России, равно как и в мире, мы смело можем заявить о приобретении русским языком таких функций, как интегративная и управленческая. Именно под этим углом зрения и следует рассматривать содержание и структуру межкультурного взаимодействия, представляющего собой многопорядковое сочетание составляющих компонентов: языкового (лексика, грамматика, речевые образцы); исторического (различия в оценке прошлого взаимодействующих сторон); этического (различия в нормах поведения и менталитета); эстетического (различия в стиле жизни, одежде); практического (правила, необходимые для ориентации в другой стране); стереотипного (сложившиеся стереотипы в отношении собственной культуры и культуры другой страны); рефлексивного (личностные перемены в результате межкультурного обучения). Названные качественные, на наш взгляд, параметры межкультурного обучения позволяют определить набор предметов при составлении программ обучения. Приоритетным направлением, безусловно, является межкультурная коммуникация и риторика делового общения.

Вполне понятно, что новые условия требуют включения в учебный процесс и новых прикладных программ и учебных пособий, напрямую обеспечивающих качественную подготовку менеджера-глобалиста, обладающего рыночным типом мышления. Такие инновационные программы и пособия способствовали бы формированию деловой профессиональной компетенции, являющейся составным компонентом межкультурного менеджмента, нового направления в вузовской подготовке специалиста.

Значительное место в структуре учебных материалов должно, на наш взгляд, отводиться основным правилам и приемам деловой риторики, формированию умений ведения диалога в наиболее значимых ситуациях делового общения, например, таких, как «деловое совещание», «деловые переговоры», «деловая дискуссия», интернет-конференция, совещания по методу разделенного обсуждения, «презентация» и «публичное выступление».

Практика показывает, что формирование лингвистической составляющей коммуникативной компетенции является наиболее сложной и актуальной проблемой тренингового обучения, поскольку именно вербальное сообщение – акцентный контекст коммуникации. Мастерство коммуниканта проявляется не только в культуре его речи, но и в умении наиболее точно подобрать релевантные для данного момента общения стилистические средства.

В аспекте лингводидактики основной интерес для нас представляет со-

держание коммуникативно-речевой подготовки нефилологов, в частности, лингвориторического ее компонента, комплекс педагогических задач и функций этой подготовки: отбор и преобразование лингвистической информации во внутреннее содержание языковых дисциплин в том объеме, который необходим для адаптации к реальной ситуации и заданным ею условиям (адаптационная функция); выбор способов деятельности в соответствии с характером учебного материала и коммуникативно-речевыми потребностями субъектов образования (развивающе-деятельностная функция); формирование у будущих специалистов профессионально и социально значимых типов мышления, общения, сознания (проективная и рефлексивная функции).

В целях актуализации коммуникативно-речевой подготовки нефилологов их языковое обучение, как мы видим, должно интегрироваться в формируемую социокультурной средой вуза систему научных знаний в аспектах профессионально ориентированного содержания и практической направленности учебного материала. Отметим, что принцип профессионализации содержания языкового обучения зиждется на прочных методологических основах лингво- и психодидактики высшей школы, согласно которым ориентация образовательного процесса на будущие коммуникативные потребности специалиста заметно повышает мотивацию изучения предмета.

Указанные аспекты стратегически предусматривают формирование языковой и коммуникативной компетенций будущего специалиста: нормативный аспект нацелен на усвоение орфоэпических, лексических, морфологических, грамматических, стилистических норм, как основы совершенствования грамотного письма и говорения; коммуникативный аспект обращает обучающихся к функциональным стилям речи и особенностям их использования в учебной, научной, деловой и публичной сферах деятельности с учетом социальной функции и жанрового оформления коммуникации; этический аспект освещает особенности речевого этикета устной и письменной речи. Следует заметить, что особый акцент в требованиях сделан на формирование умений и навыков подготовки и организации устного публичного выступления (выбор темы, определение коммуникативной цели и задач; установление и поддержание контакта с аудиторией, начало, развертывание и завершение речи), что определено значительным расширением сфер профессионального общения будущих специалистов, и необходимостью приобретения ими навыков публичного выступления как компонентов лингвориторической компетенции. Несомненен тот факт, на наш взгляд, что овладение лингвориторическими навыками как компонентом коммуникативной профиограммы отвечает потребностям студентов вузов в их настоящей (учебно-социальной) и будущей (административно-производственной, научно-исследовательской) сферах общения.

Источники:

1. Баскова Ю.С. Лингвистические олимпиады как средство повышения уровня иностранного языка у студентов факультета сервиса и туризма. Курорты. Сервис. Туризм. 2013. № 2-4 (1921). С. 158-165.
2. Безрукавая М.В. Коммуникативная компетенция студентов: компоненты и их характеристики. Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №4. С.14-21.
3. Петров Д.В. Использование новейших технологий и форм обучения в учебном процессе высшей школы в подготовке бакалавров и магистров. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. №6. С.114-115.
4. Петров Д.В. Методические подходы к решению задач перехода на систему подготовки кадров в рамках новых образовательных стандартов. Казанская наука. 2011. №4. С.184-187.
5. Петрова Т.А. Когнитивный аспект при изучении языка средств массовой информации. В сборнике: Материалы II Международной научно-практической конференции «В мире научных исследований». Краснодар, 2013. С.80-82.

12.00.00. Юридические науки***Т.Ю. Жинкина****преподаватель кафедры общетеоретических и
государственно-правовых дисциплин,
Кубанский социально-экономический институт****T.Yu. Zhinkina****Teacher of the department of general theoretical and state-legal disciplines,
Kuban Social and Economic Institute****Г.Д. Солоха****студент юридического факультета,
Кубанский социально-экономический институт****G.D.Solokha****law student,**Kuban Social and Economic Institute***ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ**

Аннотация. Сегодня в политической жизни внутри России и вокруг нее происходят изменения, которые необходимо осмыслить. Чтобы понять, как Россия должна двигаться дальше, необходимо еще раз обратиться к историческим реалиям нашей страны. Только с учетом опыта построения политического режима, обусловленного нашими традициями, менталитетом русского народа, можно вывести Россию на новую ступень развития.

Annotation. Today, in the political life in Russia and around it there are changes that need to comprehend. To understand how Russia should move forward, you must once again turn to the historical realities of our country. Only with the experience of building a political regime, due to our traditions, the mentality of the Russian people, it is possible to lead Russia to a new level.

Ключевые слова: политический режим России, естественный закон, разделение властей, социалистическая революция, тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Key words: Russian political regime, natural law, separation of powers, the socialist revolution, totalitarianism, authoritarianism, democracy.

После крещения Руси в 988 г. из Византии, вместе с христианским учением, стали проникать новые политические понятия. Предметом политических размышлений были такие проблемы, как происхождение государства, правомерность господства правящей династии, пути укрепления княжеской власти и формирование независимой внешней политики. Об этом свидетельствуют «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона (1049), летописный свод «Повесть временных лет» (1113), «Поучение Владимира Мономаха» (1125), свод правовых актов XI-XIII вв. «Русская Правда», поэма «Слово о полку Игореве» (конец XII в.) и т.д.

С развитием Московского княжества в XV-XVI вв. возникли положения о централизации государства, сильной и неограниченной самодержавной власти, сформировался тезис: «Москва – третий Рим». Один из самых ярких представителей русской общественно-политической мысли середины XVI в. И.С. Пересветов рассматривал вопросы различных государственных и социальных преобра-

зований, объема полномочий верховной власти, создания единого законодательства, проведение финансовой реформы. В своей теоретической схеме он определил структуру и форму деятельности ведущих звеньев государственного аппарата и обозначил основное направление дальнейшего государственного строительства.

Во время правления Ивана IV Грозного утвердилась правомерность неограниченной верховной власти, обеспечивающей реализацию полнейшего «самовластья» ее носителем. Вся доктрина Ивана IV была направлена лишь на идеологическое оправдание террора. Царя интересовали не формы правления и не государственное устройство, а придание легитимности опричным грабёжам и насилию.

Со второй половины XVII в. в России началось преобразование сословно-представительной монархии в абсолютную, и ведущее место в политических трактатах стала занимать проблема верховенства церковной власти. Идеологами просвещенной абсолютной монархии выступали Прокопович и Татищев.

На протяжении всей истории Древней Руси, Московского государства и Российской империи присутствовала единодержавная власть государя. Это отражало тоталитарный характер политического режима в стране. В начале XVIII в. при Петре I монархия достигла неограниченной полноты прав. Группируя все отрасли управления непосредственно вокруг себя, эта власть создала весьма сильную централизацию управления. Церковь стала орудием пропаганды, многие параграфы Духовного регламента были направлены на поддержку тоталитарной императорской власти.

Феофан Прокопович (1681-1736) в своем политическом трактате «Правда воли монаршей» назвал абсолютную монархию наилучшей и наиболее естественной формой правления, которая может быть либо наследственной, либо выборной. В своих рассуждениях Прокопович сумел соединить аргументы естественно-правовой теории с догматами богословия. Также Прокопович первым обратился к исследованию процесса происхождения государства, исходя из предположения о наличии естественного преддоговорного состояния, которое он рисовал как эпоху войн и кровопролитий. Естественные законы он понимал как требования здравого разума.

В отличие от Прокоповича, В.Н. Татищев (1686-1750), будучи сторонником сильной исполнительной власти, считал, что выбор форм правления или избрание нового монарха должны соответствовать естественному закону и осуществляться «соглашением всех подданных». Татищев пытался внести в процесс образования государства исторические начала, утверждая, что все известные человеческие сообщества возникли исторически.

В первой четверти XIX в. Россия встала на перекрестке между самодержавно-крепостническим строем и поисками новых форм организации социально-экономической и политической жизни.

Политические учения в России XIX в. – это, в основном, идеология либерального дворянства М.М. Сперанского, Н.А. Карамзина и дворянских революционеров-декабристов М.П. Бестужева-Рюмина, П.И. Пестеля и др.

В своей политической теории М.М. Сперанский (1772-1839) выдвинул идею постепенного упразднения крепостного права и перехода к конституционной монархии, которая должна была опираться на квалифицированный чиновничий аппарат. Законность форм осуществления власти Сперанский связывал с

необходимостью разделения властей. Он также предусмотрел и возможность объединения усилий различных властей для согласованности их действий в Государственном совете, состоящем частично из лиц, назначаемых монархом, а частично избранных по избирательным законам. Сперанский полагал, что в преобразованном по его проектам государстве возможно наилучшим способом обеспечить права подданных. В духе положений Ш. Монтескье о правах гражданских и политических Сперанский анализировал понятия: рабство политическое и свобода политическая, рабство гражданское и свобода гражданская. Он отмечал, что политическая свобода имеет больший объем по своему содержанию и поэтому является фундаментом для свободы гражданской. Гарантом всех свобод в государстве является конституция и основанное на ней разделение властей.

Но проекты Сперанского вызывали резкую критику в адрес реформатора со стороны дворян, которые были весьма недовольны указами о чиновниках, ущемлявших их привилегии, а в социальных проектах Сперанского усматривали ущемление своих земельных прав. В итоге он был смещен с должности и отправлен в ссылку.

Реформы Сперанского частично были осуществлены во время правления Александра II, а ограничение верховной власти было произведено только при Николае II в Манифесте 17 октября 1905 г.

Н.А. Карамзин (1766-1826) сформулировал свою политическую концепцию в «Истории государства Российского». Он подверг критике правление Ивана IV, охарактеризовав его как тиранию, при которой нарушаются естественные и нравственные законы. Карамзин выступал против разделения властей. Всю социально-политическую систему он представлял формулой «Дворянство, Духовенство, Сенат и Синод, как хранилище законов, над всеми Государь – единственный законодатель, единственный источник власти».

Во второй половине XIX в. в России получили развитие революционно-демократические идеи. В их основе народные массы являются главной движущей силой общества, а сам исторический процесс есть борьба угнетенных классов со своими угнетателями. Россия должна стать «социальной республикой», где будут осуществляться подлинно демократические принципы свободы и равенства.

А.И. Герцен (1812-1870) утверждал, что лишь после отмены крепостного права и других правительственных реформ Россия пойдет по пути конституционных преобразований. Будущее России он видел в «русском крестьянском социализме», основу которого составляет община, «патриархально-коллективистский быт».

В идеологии народников единственным путем преобразования общества считалась народная революция. Представители различных течений революционных народников по-разному оценивали степень готовности масс к революции и выдвигали самые разные способы «разжигания» революционного огня. Отсюда задача революционеров состояла в том, чтобы «соединить» все его бунты в один, поголовный и сокрушительный, то есть в народную революцию. Будущее социалистическое общество революционные народники видели таким: в обществе будет господствовать общественная собственность, в нем будет организовано коллективное производство и обеспечено справедливое распределение.

В конце XIX в. в России возникло марксистское направление политической мысли. Главная задача марксистов в то время – критика идей либерального

народничества, доказывание того, что страна вступила на путь прогрессивного капиталистического развития, что движущей силой социалистической революции будет не крестьянство, а пролетариат.

После Великой Октябрьской Социалистической революции 1917 г. ведущее место в духовной жизни общества занял ленинизм, то есть учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата, о партии нового типа, о классовых союзниках пролетариата в борьбе за демократию и социализм, о путях строительства социализма и коммунизма, постепенно превратившийся в государственную идеологию. В.И. Ленин создал научную теорию не только строительства, но и функционирования социализма, его перехода из одного этапа развития в другой.

С 20-х гг. XX. в. уже в СССР сложился тоталитарный режим. Начальный этап (1924-1935 гг.) формирования тоталитаризма, иногда называемого сталинизмом, берет отсчет со смерти Ленина. Сталин в качестве Генерального секретаря ЦК ВКП(б) утверждал свою абсолютную власть над партией и тем самым над Государством, устраняя «левую» оппозицию (Троцкий), «правую» оппозицию (Бухарин), а затем и своих «центристских» партнеров по первой «тройке» (Зиновьев, Каменев). Другие руководители революции были устранены в ходе московских процессов 1936-1937 гг. Административный аппарат партии забрал всю власть у политических лидеров, где отныне лишь Генеральный секретарь осуществлял политику. Вся власть тоталитарно сконцентрировалась на верхушке аппарата, то есть в руках Сталина. Таким образом, политическая культура заменилась культом Партии, который воплотился в культе Сталина.

На следующем этапе формирования тоталитаризма Советский Союз стал мировой промышленной державой. Сталин завершил строительство социализма в одной стране. Партия контролировала все: газеты, книги, спорт, музыку, лингвистику и т.д. В экономике тоталитаризм означал установление государственной собственности, централизацию управления, уравнильное распределение. Отсутствие рыночных отношений диктовало необходимость повседневного вмешательства партийно-государственного аппарата в решение хозяйственных вопросов. Провозглашенные Конституцией СССР демократические права и свободы в реальной жизни оказывались мало осуществимыми. Постепенно вырабатывался тоталитарный тип личности, вписывающийся в общую картину единомыслия, подчинения даваемым свыше установкам. В таких условиях невозможно было говорить о правовом государстве и гражданском обществе.

Тоталитаризм сохранялся в СССР вплоть до прихода на пост Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева (1985-1991). В политическом режиме СССР второй половины 1980-х - начала 1990-х гг. присутствовали черты как авторитаризма, так и демократии. Этот период ознаменовался многочисленными реформами. М.С. Горбачев и его окружение использовали главным образом командно-административные методы реформирования, не затрагивающие основ советского строя, которые не принесли ожидаемых результатов. Замысел политической демократизации заключался в отстранении от власти партийных консерваторов и замене командно-административного социализма моделью рыночного демократического социализма. Перестройка в политической сфере привела к появлению оппозиции и возрождению многопартийности, зарождению гражданского общества и разделению властей. КПСС постепенно была оттеснена на вторые позиции в управлении государством. Оппозиционные политические си-

лы критиковали реформы М.С. Горбачева, как с позиций либерализма за недостаточную либерализацию всех сфер общественной жизни, так и с позиций последовательного коммунизма, за поспешную либерализацию.

В итоге радикальные изменения в условиях экономических проблем привели к распаду государственности и краху союзного единства республик.

После крушения СССР в современной России начался переход к демократическому политическому режиму. Создание новых демократических институтов и элементов рыночных отношений сопровождался глубоким экономическим кризисом.

Функционирующий сегодня в России политический режим иногда не отвечает общепринятым критериям демократии, важнейшие из которых – наличие ответственности власти перед обществом и присутствие действенного общественного контроля над властью.

Но, если взглянуть с другой стороны, в современной России все отчетливее проявляются характерные черты демократии. Строятся основы правовой государственности и создаются устои гражданского общества. Власть на федеральном и местном уровнях выбираема и сменяема. Действуют механизмы непосредственной демократии (референдумы). Существует система разделения властей в государстве. Гарантированы основные права человека (свобода совести, слова, собраний, организаций). Реально действует политическая оппозиция, в том числе и «непримиримая». Формально судебные органы независимы от властных. Нет ведущей идеологии и политической партии. В экономике складывается свободный и конкурентный рынок при многообразии форм собственности. Существует внешняя независимость (политическая и идеологическая) средств массовой информации и коммуникации.

Что ожидает российский политический режим в обозримом будущем? Представляется, что надо рассмотреть единственный прогрессивный вариант – дальнейшее развитие режима в направлении демократии. Такое развитие может быть определено как либерализация. Она означает, в первую очередь, создание экономической базы демократического режима – социально ориентированного рыночного хозяйства, основанного на равноправии всех типов собственности.

Для усиления в России демократических тенденций необходимо проведение реформ, имеющих положительный результат для большинства людей. Особое внимание следует обратить на создание условий для поддержания и эффективного функционирования мелкого и среднего бизнеса, что стало чрезвычайно важным в настоящий момент, учитывая нестабильную политическую и экономическую ситуацию вокруг России. Обязательно надо продолжить реформы административно-государственного аппарата в направлении «прозрачности» его деятельности, обеспечение доступа граждан к обсуждению наиболее важных принимаемых государством решений (надо сказать, такой положительный опыт в нашей стране уже имеется).

Кроме того, для современной России необходимо объединение идеалов индивидуальной свободы, таких, как осознание ответственности отдельного человека перед обществом, гарантия свободы выбора морально-этических ценностей и гарантии соблюдения основных прав и свобод личности, принципов свободного рынка и свободной конкуренции, и т.д. с элементами социалистической идеологии. А именно, с принципами общественного самоуправления, социальной защиты, социального партнерства политических сил и идеями патриотизма.

Выдвижение адекватного общественного идеала должно идти в русле исторических традиций страны.

Источники:

1. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов/под ред. проф. Ю.Г. Волкова. М., 2001.
2. Российская историческая политология. Курс лекций: Учебное пособие/отв. ред. С.А. Кислицын. Ростов-на-Дону, 1998.
3. Пуляев В.Т. Россия в историческом пространстве. Теоретический очерк. Вып.2. СПб., 2004.
4. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. М., 2001.
5. История государства и права России / под ред. Ю.П. Титова. Изд.Велби, Проспект, 2008.
6. Политическая история России / под ред. В.В. Журавлева. М., 1998.

Т.М. Секретарева

*помощник судьи Йошкар-олинского городского суда
Республики Марий Эл, советник юстиции 3 класса
аспирант, Межрегиональный открытый социальный институт*

T.M. Secretareva

*assistant of a judge of a district court of Yoshkar-Ola of Mari El Republic,
advisor of jurisprudence, 3rd class
Post-graduate student of Interregional opened social university
(tatsecr@yandex.ru, 89027458678)*

О ТРАКТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО СОЦИАЛЬНЫМ НАЗНАЧЕНИЕМ

Аннотация. Автор исследует понятие «государственное принуждение» и акцентирует внимание на необходимости определения целей, для реализации которых применяется государственное принуждение, важности их уяснения. Автор считает, что указание на целевую составляющую государственного принуждения должно содержаться в трактовке данного понятия. Указанное мнение автор подытоживает собственной формулировкой рассматриваемого понятия.

Annotation. The author explores the concept of «state coercion» and focuses on the need to define the purposes for which state coercion is applied, the importance of their understanding. The author believes that the reference to the purposes of state coercion should be in the interpretation of this concept. This opinion of the author summarizes by his own formulation of the concept of «state coercion».

Ключевые слова: государственное принуждение, цели, дефиниция, средство воздействия», «метод регулирования.

Key words: state coercion, purpose, definition, means of action, method of regulation.

Любая деятельность государства, в том числе осуществление им каких-либо мер принудительного воздействия в определенных случаях, всегда несет в себе целевую составляющую.

В области государственного принуждения совокупность определенных целей, для реализации которых оно применяется, то есть телеологическая составляющая, является неотъемлемой и значимой составной частью.

Определение целей, для реализации которых применяется государственное принуждение как социальный феномен, их понимание и последующее разъяснение важно как на практике, так и в теории, ведь принуждение «используется государством не во имя каких-либо абстрактных целей, а в интересах создания необходимых условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1, С. 3]. Так, изучение целей принуждения в юридической науке будет способствовать его правильному разграничению от других понятий, например, насилия, метода убеждения, а верная постановка целей и их точное уяснение в практической деятельности может привести к повышению эффективности государственных принудительных мер.

Среди множественных определений категории «государственное принуждение» встречаются самые разнообразные дефиниции. В некоторых из них прописываются цели принуждения, в других указание на них отсутствует.

Рассмотрим различные определения, имеющиеся в юридической литературе.

Государственное принуждение, как полагает И.А. Суслина – это острое и жесткое средство социального воздействия. Оно основано на организованной силе, применяемой легальной и легитимной государственной властью [2, С. 4].

Государственное принуждение представляет собой сложный социально-правовой институт, который характеризуется своими особенными связями, структурами и механизмом его реализации», считает С.Г. Шевелева [3, С. 119-123].

П.В. Демидовым определяется «значимость роли принуждения как метода регулирования социальной жизни» [4, С. 9-11].

А.В. Зарицкий утверждает, что в основе механизма реализации принуждения в правовом государстве лежит физическое и психологическое воздействие на управляемый социум, психологическое воздействие является производным от физического, находясь с ним в неразрывной связи [5, С. 101].

Согласно позиции Б.Т. Базылева, государственное принуждение есть совершаемое компетентными органами и должностными лицами властное воздействие в виде предписания определенного поведения (психическое принуждение) либо в форме непосредственного действия (психическое принуждение) [6, С. 40].

Государственно-правовое принуждение – такое нормативно закрепленное воздействие государства на волю субъектов при ее несоответствии государственной воле, которое имеет своей целью обеспечение их надлежащего поведения, выражается в четко определенных законом правоограничениях и осуществляется в правоприменительной деятельности, указывает Ф.М. Кудин [7, С. 40].

Исходя из вышеприведенных определений категории «государственное принуждение», их общий смысл сводится к выявлению учеными его реорганизующей роли в социуме, о чем свидетельствует апеллирование ими такими словами как «средство воздействия», «метод регулирования».

Таким образом, несмотря на разнеличие описательных характеристик категории «государственное принуждение», из представленных выше определений закономерно выводится преобразовательная сущность государственного принуждения, состоящая в том, что его применение государством изменяет разнообразный спектр правоотношений, складывающийся в обществе.

Однако прямого указания в процитированных выше определениях на пре-

образующую роль государственного принуждения не имеется.

Цели государственных принудительных мер, применяемых в российском государстве, на наш взгляд, вбирают в себя три уровня целей: 1) общеправовые цели, присущие государственному принуждению как базовому юридическому институту 2) отраслевые цели, которые обозначаются отраслевых видах государственного принуждения 3) конкретные цели – это цели, появляющиеся при применении отдельной принудительной меры.

По нашему мнению, при трактовке понятия «государственное принуждение» целесообразно закреплять не только его первичные, узконаправленные цели, которые можно обозначить как изменение поведения человека и совершение им действий по воле государства.

Прежде всего следует визуализировать общую итоговую цель государственного принуждения – всеобъемлющее регулирование им общественных отношений в социуме, обеспечение охраны прав и свобод человека, достижение состояния защищенности личности в социуме, обеспечение правопорядка в государстве.

В этой связи нам импонируют точки зрения исследователей, акцентирующих внимание на указанной выше итоговой цели государственного принуждения.

Так, Сарсенов К.М., давая определение государственному принуждению, полагает, что государственное принуждение применяется «в целях борьбы с правонарушениями и иными нежелательными для общества деяниями, охраны прав человека и гражданина, общественной безопасности и правопорядка» [8, С. 17], и «его значение состоит в регулировании общественной жизни в целом» [8, С. 16].

По его мнению, государственное принуждение есть внешнее (физическое, имущественное или иное) публично-правовое, обладающее формальной определенностью воздействие уполномоченных на то органов государства, должностных лиц, представителей общественности на сознание и поведение субъектов, совершающих антиобщественные поступки, которые влекут установленные правовыми актами, в целях борьбы с правонарушениями и иными нежелательными для общества деяниями, охраны прав и свобод человека, общественной безопасности и правопорядка, отрицательные последствия морального, физического, имущественного или организационного характера [9, С. 32].

И.Э. Агабалиева верно подмечает, что «по своей сути государственное принуждение – это точное и жесткое средство социального воздействия в целях поддержания безопасности и правопорядка на территории страны» [10, С. 24].

П.В. Дихтиевскому представляется обоснованной точка зрения, согласно которой принуждение следует рассматривать, прежде всего, как социальный инструмент, как метод государственного управления, с помощью которого социальные субъекты обеспечивают достижение поставленных обществом целей в сфере обеспечения порядка и безопасности [11, С. 60].

Правильно с точки зрения указания на цели государственного принуждения изложено понятие Н.В. Макарейко [12, С. 63]: государственное принуждение – это опосредованное правом физическое, психическое или иное воздействие уполномоченных государством органов, должностных лиц на сознание, волю и поведение субъектов путем применения к ним соответствующих мер и связанное с наступлением неблагоприятных последствий личного, имуществен-

ного и организационного порядка в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.

Множественность определений категории «государственное принуждение», логично обусловлена безграничностью мнений правоведов относительно данного феномена, неисчерпаемостью новых исследований в сфере проблематики государственного регулирования.

Отсутствие выработанной до настоящего времени правовой наукой общепризнанного понятия государственного принуждения свидетельствует о наличии дискусионности в данном вопросе и позволяет исследователям выдвигать различные авторские формулировки понятия «государственное принуждение».

На основании изложенного, считаем возможным определить государственное принуждение как метод воздействия государства на поведение субъектов с целью защиты интересов общества и государства для регулирования общественных отношений и обеспечения общественной безопасности, правопорядка в государстве.

Указание в понятии принуждения на цели в трактовке, предложенной нами, – то есть того конечного результата, которого государство стремится достичь в результате его применения, на наш взгляд, позволяет выявить социальное назначение государственного принуждения, показывает его значимость как для социума в целом, так и для индивидов в отдельности, доказывает необходимость и важность его применения в конкретных жизненных ситуациях.

Источники:

1. Цыганкова Е.А. Судебная власть и государственное принуждение // Российский судья. 2009. № 10. С.3-5.
2. Суслина И.А. Философско-правовой анализ соотношения понятий «право», «государство», «власть» и «принуждение» // История государства и права . 2014. №6. С. 3-5.
3. Шевелева С.Г. Убеждение и принуждение как основные методы государственного воздействия // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по матер. Междунар. науч.-практ. конф., 24 мая 2010 г. / ред. кол.: А.А. Гребеньков (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2010. 291 с.
4. Демидов П.В. Частное правовое принуждение: историческая ретроспектива // История государства и права. 2006. №2. С. 9-11.
5. Зарицкий А.В. Место и роль политического принуждения в современной теории правового государства // Государство и право. 2004. № 2. С.98-104.
6. Базылев Б.Т. Юридическая ответственность / Б.Т. Базылев. Красноярск, 1985.
7. Кудин, Ф.М. Принуждение в уголовном судопроизводстве. Ф.М. Кудин. Красноярск, 1985.
8. Сарсенов К.М. Исследование проблемы государственного принуждения в Российской юридической науке // История государства и права. 1999. № 1. С.15-17.
9. Сарсенов К.М. Государственное принуждение и его реализация в деятельности органов внутренних дел: Дис. ... канд. юрид. наук. / К. М. Сарсенов. Санкт-Петербург, 1996. 196 с.
10. Агабалиева И.Э. Социальная справедливость в сфере применения государственного принуждения / И.Э. Агабалиева // История государства и права. – 2012. – № 10. – С.23-25.
11. Дихтиевский П.В. Теоретические проблемы определения административно-правового принуждения в сфере обеспечения личной безопасности // Журнал российского права. 2004. № 11. С.55-60.
12. Макарейко Н.В. Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка: Дисс. ... канд. юрид. наук / Н.В. Макарейко. – Н. Новгород., 1996. – 249 с.

А.В. Семенов

*доцент кафедры гражданского и международного права, к.ю.н.,
Государственный Морской Университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова*

A. V. Semenov

*assistant professor of civil and international law,
the State Maritime University. Admiral FF Ushakov, PhD*

Е.В. Семенова-Шусс

*адвокат Новороссийского филиала №11 ассоциации «Краснодарская краевая
коллегия адвокатов» Адвокатской палаты Краснодарского края*

E. V. Semenova-Shuss

*lawyer Novorossiysk branch №11 Association of «Krasnodar Regional Bar
Association» of the Bar of Krasnodar Region*

ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация. В статье представлена характеристика правового регулирования суррогатного материнства в Российской Федерации и в зарубежных странах. Дан анализ федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Annotation. The article presents a description of the legal regulation of surrogate motherhood in the Russian Federation and in foreign countries. An analysis of the federal law "On the basis of health protection in the Russian Federation."

Ключевые слова: суррогатное материнство, суррогатная мать, вспомогательная репродуктивная технология.

Key words: surrogacy, the surrogate mother, assisted reproductive technologies.

Актуальность данной тематики определяется теми проблемами, которые возникают при правовом регулировании отношений при суррогатном материнстве в соответствии с законодательством РФ.

Суррогатное материнство – вспомогательная репродуктивная технология, при применении которой женщина добровольно соглашается забеременеть с целью выносить и родить биологически чужого ей ребёнка, который будет затем отдан на воспитание другим лицам – генетическим родителям. Они и будут юридически считаться родителями данного ребёнка, несмотря на то, что его выносила и родила суррогатная мать.

Аналогичный подход реализован и в п.9 ст. 55 ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». В законе установлено, что суррогатное материнство представляет собой представляет собой вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям.

Зарубежное законодательство в своем регулировании отличается по разным критериям.

Во Франции, Германии, Австрии, Норвегии, Швеции, некоторых штатах

США (Аризона, Мичиган, Нью-Джерси) суррогатное материнство запрещено полностью.

В некоторых юрисдикциях разрешено лишь некоммерческое суррогатное материнство – таковы австралийский штат Виктория, Великобритания (допускается лишь оплата текущих расходов суррогатной матери), Дания (с серьёзными ограничениями), Канада, Израиль, Нидерланды (запрещена реклама суррогатного материнства, предложение услуг суррогатных матерей и их подбор), некоторые штаты США (Нью-Гемпшир, Вирджиния).

В Бельгии, Греции, Испании, Финляндии суррогатное материнство не регулируется законодательством, но фактически имеет место.

В некоторых странах – это большинство штатов США, ЮАР, Россия, Украина и Казахстан. В Беларуси суррогатным материнством как вспомогательным видом репродуктивной технологии может воспользоваться только та женщина, для которой вынашивание и рождение ребёнка по медицинским показаниям физиологически невозможно либо связано с риском для жизни, здоровья её или ребёнка.

Важным моментом при заключении договора о суррогатном материнстве является вопрос о том, насколько все вовлечённые в процесс стороны отдают себе отчёт в возможных рисках.

Наиболее известный случай юридической коллизии, связанной с суррогатным материнством – так называемый «случай Бэби М» в США, когда суррогатная мать отказалась передать рождённого ею ребёнка его биологическому отцу. В 1988 году суд по семейным делам штата Нью-Джерси постановил отдать ребёнка на «усыновление» и дать родительские права биологическому отцу, однако постановил, что суррогатная мать должна иметь право на посещение ребёнка и участие в его воспитании.

В России суррогатное материнство регламентируется следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Семейный Кодекс РФ
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 15.11.1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15.11.97
- Приказ Минздрава РФ от 26.02.03. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия».

Для регистрации ребёнка (детей), рождённого суррогатной матерью, родители должны предоставить в органы ЗАГС следующие документы: медицинское свидетельство о рождении, согласие суррогатной матери, справку из клиники ЭКО.

Причиной сложившейся ситуации послужило несовершенство российского законодательства в области правового регулирования вспомогательных репродуктивных технологий (далее – ВРТ).

В настоящее время, когда в клиники репродукции для продолжения рода вынуждены обращаться все больше и больше людей, жизненно важна защита интересов пациентов, собирающихся стать родителями, правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий, включая суррогатное материнство – кардинальное средство преодоления бесплодия.

К сожалению, новые нормы, которые должны регулировать применение ВРТ в нашей стране, весьма туманны. Правовому регулированию ВРТ посвящена лишь сравнительно небольшая ст. 55 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Следует отметить, что суррогатное материнство особо упомянуто в качестве одной из методик ВРТ. Но само определение вспомогательных репродуктивных технологий как “методов лечения бесплодия”, данное в п. 1 этой статьи, не вполне корректно. Как известно, под бесплодием в медицине понимается неспособность лица детородного возраста к воспроизводству потомства. Но абсолютная неспособность к воспроизводству встречается достаточно редко. В большинстве случаев люди фертильны и могут иметь собственного, родного по крови ребенка, обратившись в клинику репродукции. К услугам репродуктологов могут обращаться и люди, испытывающие проблемы с деторождением по социальным причинам, например, из-за отсутствия партнера (социальное бесплодие). Поэтому было бы разумнее использовать более емкую формулировку и определить ВРТ как “методы искусственного содействия деторождению”.

П. 10 ст. 55 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» устанавливает, что суррогатной матерью может быть женщина в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет, имеющая не менее одного здорового собственного ребенка, получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья, давшая письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Женщина, состоящая в браке, зарегистрированном в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, может быть суррогатной матерью только с письменного согласия супруга. Суррогатная мать не может быть одновременно донором яйцеклетки.

Вместе с тем не установлена обязанность суррогатной матери передать ребенка по его рождению родителям – заказчикам суррогатной программы (единственному родителю), равно как и обязанность родителей-заказчиков принять этого ребенка.

Суррогатная мать по-прежнему может прервать беременность по своему усмотрению и имеет возможность шантажировать родителей, угрожая сделать аборт. В результате страдают интересы сторон, участвующих в программе и, прежде всего, интересы ребенка, который должен появиться на свет. В законе появилась норма (п. 7 ст. 55), однозначно устанавливающая, что наличие брака не является обязательным условием для участия в программе суррогатного материнства. Правда, это и раньше следовало из уже существующих правовых норм, в частности из ст. 35 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (далее – Основы). Россия – одна из немногих стран, где закон защищает право женщин на материнство вне зависимости от супружеского статуса, физических характеристик, потребности в донорских гаметах, а также наличия или отсутствия партнера. В ст. 35 Основ говорится: “Каждая совершеннолетняя женщина детородного возраста имеет право на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона”.

Таким образом, при реализации репродуктивных программ супружеский статус в России уже сейчас не имеет значения. Женщина, реализуя репродуктивную программу в соответствии с вышеуказанной нормой прямого действия, может выступить в роли единственного пациента, решив вопрос с отцовством позднее по собственному усмотрению.

Закон вносит норму прямого действия и устанавливает, что “мужчина и

женщина, как состоящие, так и не состоящие в браке, имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии обоюдного информированного добровольного согласия. Одинокaя женщина также имеет право на применение вспомогательных репродуктивных технологий при наличии ее информированного добровольного согласия”.

Эта формулировка весьма далека от совершенства. В одной норме смешаны совершенно разные вопросы – необходимость получения добровольного информированного согласия от всех участников репродуктивной программы (будущих родителей, доноров, суррогатной матери) и возможность применения ВРТ в зависимости от супружеского статуса и пола пациента.

До последнего времени однозначным минусом действующего российского законодательства являлось то, что суррогатная мать не обязана была давать свое согласие на запись биологических родителей в качестве родителей выношенного ею ребенка и, в принципе, могла оставить ребенка себе. Медицинское учреждение выдавало справку, согласно которой мамой ребенка значилась биологическая мать только при наличии согласия суррогатной матери, и если такое согласие отсутствовало, приоритетное право решать судьбу ребенка принадлежало суррогатной матери. Таким образом, законодательство отдавало предпочтение женщине, родившей ребенка.

Согласно федеральному закону РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», родителями ребенка автоматически записываются его биологические родители, согласия суррогатной матери здесь не нужно. Однако из анализа действующего законодательства однозначно не следует обязанность суррогатной матери передать ребенка биологическим родителям.

При этом надо отметить, что случаи, когда суррогатные матери отказываются отдавать новорожденного ребенка его биологическим родителям, не редки, и никакой ответственности за отказ отдавать ребенка его биологическим родителям суррогатная мать не несет.

Вместе с тем, в практике случаются и обратные ситуации, когда родившегося ребенка отказываются забирать его биологические родители. Поскольку обязанность биологических родителей забрать ребенка у суррогатной матери на законодательном уровне не прописана и ответственность по ст. 393 Гражданского кодекса РФ о взыскании с них убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства, к ним применить нельзя.

Следовательно, можно заключить, что данный вопрос, несмотря на принятие нового федерального закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», также остается до конца не урегулированным.

Таким образом, несмотря на то, что вопросы регулирования отношений, возникающих в рамках института суррогатного материнства, на сегодняшний день регулируются несколькими отраслями права, действующее законодательство в этой области является пробельным. При этом в России данный способ рождения детей развивается и с каждым годом приобретает все большее распространение. Следовательно, можно заключить, что в настоящее время совершенно очевидна необходимость принятия специального закона о суррогатном материнстве в Российской Федерации.

Источники:

1. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1196, № 1, ст. 16.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-

ФЗ (ред. от 13.07.2015) // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, № 50, ст. 6724.

3. Кристофарова А.В. Суррогатное материнство в Российской Федерации: основные понятия, проблемы правового регулирования, роль нотариуса // Семейное и жилищное право. - 2014. - №3. - С. 24-28.
4. Бурмистрова Е.В. Правовое регулирование суррогатного материнства в России // Медицинское право. - 2014. - №1 (53). - С. 38-41.

УДК 343.953

А.Г. Холевчук

*старший преподаватель кафедры гражданского и
международного права, к.ю.н.,*

*Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
(8-902-408-10-32, e-mail: aholvchuk@mail.ru)*

A.G. Holevchuk

*senior lecturer of the Department of civil and international law,
«The Maritime state University named after Admiral F.F. Ushakov»,
Candidate of Juridical Sciences*

ТАКТИКА ДОПРОСА «АДВОКАТ ДЬЯВОЛА» – НОВЫЙ ПОДХОД В ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ (ОПЫТ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США)

Аннотация. В статье проводится анализ предложенной зарубежными учеными методики, позволяющей определять достоверность показаний. В ее основе лежит тактический подход, именуемый «адвокат дьявола» (группа специально подготовленных вопросов), основывающийся на изучении личного мнения допрашиваемого, относительно определенных событий, в том числе предстоящих. Предпринятый анализ рассматриваемой тактики допроса, заставил нас высказать предположение о том, что в скором времени, новое направление по изучению проблем, связанных с диагностированием ложных показаний, будет иметь прогрессивное научное развитие.

Annotation. In the article the analysis of the proposed foreign scientists technique, which allows to determine the credibility of the testimony. It is based on a specific tactical approach, referred to as the "devil's advocate" (group specially prepared questions) based on the study of personal opinion being questioned regarding certain events, including upcoming. The undertaken analysis of the tactics of interrogation, forced us to make the assumption that in a short time, a new direction for the study of problems associated with a diagnosis of false testimony, will have a progressive scientific development.

Ключевые слова: показания; детекция лжи; допросные технологии, компаративистика, «адвокат дьявола».

Key words: evidence, lie detection, interview techniques, comparative studies, "devil's advocate".

В последнее время в криминалистической литературе, затрагивающей отдельные проблемные аспекты проверки достоверности информации участников процесса, наблюдается тенденция популяризации и, одновременно, правовой агитации необходимости придания постоянной прописки в уголовно-процессуальном законодательстве и не только, результатам применения поли-

графа, как надежного (универсального) средства детекции лжи.

В действительности это далеко не так, а те, кто верит в сказанное – явно лукавят, прежде всего, самим себе, поскольку результаты полиграфа все-таки могут быть неверно интерпретированы. Но поскольку в круг наших интересов, входят проблемы, связанные с изучением отдельных аспектов фальсификации и влиянием последней на качество расследования, мы не могли не затронуть отдельные новейшие, с нашей точки зрения, проблемы, касающиеся необходимости поиска альтернативных полиграфу средств детекции лжи. В силу монополизированности науки, касательно применения полиграфа, нами было обращено внимание на опыт отдельных зарубежных государств, в которых ученые ищут новые подходы в верификации показаний.

В зарубежной следственной практике поиски средств детекции лжи идут, охватывая более широкий научный спектр рассматриваемых вопросов. На данный момент, можно сказать, зарубежные специалисты в области альтернативных направлений детекции лжи, рекомендуют использовать различные допросные тактики, новые психологические подходы, ориентированные на получение достоверных показаний. Рекомендации основываются на специальных комплексных исследованиях в области психологии и теории лжи.

Заметим, что зарубежная психологическая наука, активно способствует органам расследования различными психологическими методами и средствами (зарубежные специалисты предлагают использовать весь комплекс тактических рекомендаций для диагностирования ложных показаний). В отечественных исследованиях наблюдается дефицит комплексных подходов к решению выше обозначенных проблем. В силу перечисленных негативных тенденций, связанных, во многом, с тотальной популяризацией полиграфа, и определении его, как некой панацеи в борьбе с различными формами информационной фальсификации.

Для того, чтобы помочь органам расследования выявлять обман, зарубежными учеными были разработаны несколько ныне популярных психологических тестов, способствующих выявлению недостоверной информации¹. Первый – оценка валидности утверждений (далее – ОВУ), второй – технический мониторинг реальности (далее – ТМР). Тесты используются в практике расследования преступлений отдельных зарубежных государств. Они имеют прочную теоретическую основу [10, 11, 12]. В основе метода ОВУ лежит 19 критериев контент-анализа, наиболее часто встречающихся в процессе воспроизведения достоверной информации [9].

О. Фрай произвел анализ более 50 исследований, суммировав, что некоторые критерии позволяют с высокой степенью вероятности отличить достоверные сведения от ложных. Около 20 исследований посвященных ТМР, показали эффективность метода, несмотря на наличие иного исследовательского механизма (в отличие от ОВУ). ТМР имеет преимущественную эффективность, поскольку основывается на более совершенном научном инструментарии. Некоторые из 8

¹ О некоторых из них нами ранее упоминалось в криминалистической литературе. Однако можно констатировать, что проявляемый интерес к подобного рода проблемам нельзя признать высоким. См. например: Холевчук А.Г. Альтернативные направления детекции лжи или как уйти от монополии полиграфа? // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2014. № 6. С. 267-274; Холевчук А.Г. О необходимости применения современных методов детекции лжи в уголовном процессе // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе: материалы Междунар. науч.- практ. конф., 25–26 сентября 2014 г. (г. Новороссийск). М-во внутр. дел РФ, Краснодар. ун-т МВД России, Новорос. фил. Краснодар. ун-та МВД России. С. 92-96 [1,2].

критериев ТМР, дают четкое разграничение обмана от правды.

Отметим, что указанные методы были разработаны для целей выявления обмана в тех ситуациях, когда люди описывали события, в которых они участвовали (изначально – сексуальное насилие). Большинство из используемых критериев, фокусируются на подробном описании и проверке сведений, которые наблюдали или слышали субъекты во время произошедшего события. Однако в процессе расследования порой важно определить правдивость и обманчивость не действий, а мнений людей по поводу определенных событий. Проведенный анализ, позволил сделать вывод о полезности использования новейших допросных техник, способствующих обнаружению ложной и достоверной информации, основываясь на анализе и изучении мнений лиц о событиях, в которых они участвовали.

Достижения зарубежной психологической науки, свидетельствуют, что допросная технология «адвокат дьявола» (далее – технология), способствует, изучению личного мнения допрашиваемого, с целью диагностирования лжи в его показаниях. Технология может быть использована для определения достоверности в показаниях лица событиях, которые еще не произошли, но планируются (готовятся). В этом ключевое отличие этой технологии от других, по преимуществу ориентированных на получение достоверных сведений о ретроспективных событиях.

Технология может быть использована в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление фактов готовящихся (планируемых) преступлений. На определенной стадии криминалистической деятельности (например, на стадии выявления преступления) своевременно определив достоверность сведений о готовящемся преступлении, правоохранительные органы могут оперативно вмешаться и пресечь преступную деятельность².

В основе технологии «адвокат дьявола» лежит схема постановки двух специальных вопросов. Первый вопрос ставится после того, как субъект выразил свое мнение по поводу проверяемых событий (например, «Я выступаю за войну в Ираке»). В такой ситуации допрашивающий должен задать вопрос с целью определения истинного мнения допрашиваемого: «Что заставило Вас принять такое решение по этой проблеме?», затем следует второй вопрос по методике «адвокат дьявола»: «Что Вы можете сказать в пользу этого мнения или против него?» (допрашивающий спрашивает «против», если допрашиваемый выразил позитивную оценку событию и «за» - если допрашиваемый выразил негативную оценку).

Технология заставляет лиц, выражающих свое мнение, правдиво обосновать его и привести подтверждения, опровергающие все возникающие противоречия. Указанный постулат основывается на экспериментах, согласно которым, люди имеют склонность к поиску информации подтверждающей, но не опровергающей их мнение (так называемое смещенное подтверждение) [4], поэтому они будут представлять большее количество аргументов в пользу личной позиции [3,

² Следует отметить, что указанная тактика разработана для оказания помощи органам расследования Великобритании и США в борьбе с терроризмом. Поводом к ее созданию, послужил инцидент, произошедший 30 декабря 2009 года в Афганистане, когда пропали семь агентов Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. В ходе розыскных мероприятий было установлено, что агенты убиты в результате взрыва, произведенного террористом-смертником. По заданию агенты должны были получить информацию о намерениях и целях Аль-Каиды и движении Талибан в районах проживания племен. Агенты были уверены, что террорист выражал экстремистские взгляды и идеи в Интернете, проанализировав его общение в социальных сетях. Сделав неверный вывод о намерениях террориста, они решили, что его поведение связано с необходимостью маскировки, уверившись в его лояльности [13].

14]. Добавим, что знания людей о личных убеждениях, вероятнее всего, являются сложными и витиеватыми, чем их понимание убеждений других. Следовательно, ответы говорящего правду о мнении другого лица, должны содержать большее количество слов, чем ответы лжецов, основанные на вопросах, поставленных по методике «адвокат дьявола».

Допросная технология «адвокат дьявола» имеет противоположный эффект в отношении обманщиков, которые должны манипулировать своими мыслями в неестественной форме. Лжецам предлагается изложить причины, поддерживающие их истинное мнение на ответ по технологии, поскольку для них поставленные вопросы совместимы с личными убеждениями, нежели обычные вопросы о сути самого события. Лжецы будут прилагать большие усилия для сокрытия их личного, правдивого отношения к событию. В большинстве случаев, они используют большое количество обоснований и причин, когда обдумывают ответы, относительно их мнения о событии, поэтому они могут сдерживать себя от указания значительного количества причин и обоснований в своих ответах.

Исследователи, выдвинули предположение, что если лжецы, достигнут успеха в данном процессе, то, как и говорящие правду – они будут давать длинные ответы на вопросы о своем мнении и отношении, чем на вопросы по методике «адвокат дьявола». Вместе с тем, они могут испытывать затруднения в использовании данной стратегии в полную силу. Во-первых, из выдвинутого тезиса следует, что лжецы, возможно, придумывают больше причин, отвечая на вопросы по методике «адвоката дьявола», чем на вопросы по поводу их мнения о событии. Предоставив определенный набор таких причин и обоснований, в ответе по методике «адвокат дьявола», можно получить значительно больше информации, чем при ответе на вопрос о мнении лица по поводу события. Во-вторых, лжецы могут столкнуться с трудностью, связанной со сдерживанием себя от предоставления информации в ответе по методике «адвокат дьявола», поскольку у людей наблюдается сильное желание поговорить о вопросах и темах, крайне им интересных [5, 6, 7, 8, 15]. Поэтому, исследователи предположили, что в ответах лиц, говорящих правду, будет наблюдаться большое количество слов в ответах на вопросы о мнении, чем в ответах на вопросы по методике «адвокат дьявола». Ответы лжецов на вопросы о мнении – будут либо короче, либо такого же временного интервала, как их ответы на вопросы по методике «адвокат дьявола».

Проведенными исследованиями были подтверждены многие из заявленных гипотез эксперимента. Делая вывод относительно эффективности можно сказать, что методика «адвокат дьявола» должна использоваться для целей выявления лжи в ситуациях, когда люди выражают свое мнение, относительно определенных событий (в том числе предстоящих). Анализ длины ответов, показал, что говорящие правду – дают более длинные ответы на вопросы о мнении, чем на вопросы «адвоката дьявола», тогда как лжецы – указывают более длинные ответы по методике, чем на вопросы о мнении лица по поводу события. Анализ латентности времени (продолжительности) выявил, что говорящие правду – показали короткую латентность при ответах на вопросы о мнении, нежели чем при ответах на вопросы «адвоката дьявола», тогда как латентность у обманщиков – не отличалась при ответах на оба типа вопроса.

При формулировании результатов, исследователи основывались на оценке речевых характеристик говорящих правду и лжецов (при условиях: разговорчи-

вости, незамедлительности ответов, эмоциональности и правдоподобности). 85% говорящих правду и 71 % лжецов – были верно классифицированы исследователями, руководствовавшимися следующими правилами: тех, кто наберет более высокий балл в разговорчивости, покажет больше эмоциональности и правдоподобности, в период ответов на вопросы о мнении и отношении к событию, чем на вопросы «адвоката дьявола» - следует рассматривать как говорящих правду, остальные должны рассматриваться, как лжецы.

Правдивость оценки наблюдателей, (77%) свидетельствует о высоком коэффициенте точности правды, но низком коэффициенте точности лжи (49%). Результаты речевой характеристики указывают на то, почему исследователи получили высокий коэффициент точности и правды, и почему им было сложно диагностировать лжецов. Исследователи обнаружили заметные различия у лиц говорящих правду. Выяснив, что лица, ориентированные на дачу достоверных показаний – более разговорчивы, эмоциональны и честны в ответах на вопросы о мнении, чем в ответах на вопросы «адвоката дьявола». И наоборот, ученые не обнаружили заметных отличий между ответами на вопросы об их отношении к событию и ответами на вопросы «адвоката дьявола» в ответах лжецов. Единственной разницей в их ответах была временная продолжительность, поэтому они определили, что лжецы более разговорчивы при ответах о мнении, чем при ответах на вопросы «адвоката дьявола». Другими словами, обман характеризуется отсутствием разницы в ответах на оба типа вопросов. Суждение о достоверности, основанное на отсутствие определенных сигналов, формируется значительно сложнее, чем суждение о достоверности, основанное на присутствии некоторых из них (как и в случае с говорящими правду), поскольку люди зачастую реагируют на присутствие сигнала, а не его отсутствие.

В процессе исследования было определено, что оба типа вопросов оказывают практически одинаковое влияние и на лжецов и на лиц, ориентированных на дачу достоверных показаний. Ученые предположили, что обманщики предпринимают шаги для сокрытия истинного мнения, но не могут сдерживаться во время ответов на вопросы, предложенные методикой «адвокат дьявола». Альтернативным объяснением служит следующее обстоятельство, лжецы стараются умышленно дать схожие по наполняемости и долготе ответы на оба типа задаваемых им вопросов. Поэтому учеными было выдвинуто предположение, что лжецы делают это, поскольку отсутствие различий – есть удачная поведенческая стратегия. В большинстве случаев это происходит из-за того, что субъекты знают, что обман выявляется по наличию совокупности признаков (вербальных, невербальных). Однако такая тактика не эффективна, если используется технология «адвокат дьявола», поскольку лица, указывающие достоверную информацию, не проявляют отсутствие признаков лжи.

Проведенное исследование американско-британских ученых, с предложенной методикой («адвокат дьявола») постановки вопросов в ходе допроса и ее эффективности в ситуациях, ориентации допрашиваемого на дачу ложных показаний, стало одним из первых в своем роде. В нём содержатся тактические рекомендации по избранию правильной линии поведения субъектом криминалистической деятельности в условиях противодействия расследованию (информационной фальсификации). Главное заключается в том, что постановка определенных вопросов перед допрашиваемым, активизирует проявление признаков вербального (невербального) поведения, свидетельствующего об обмане.

Источники:

1. Холевчук А.Г. Альтернативные направления детекции лжи или как уйти от монополии полиграфа? // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2014. № 6. С. 267-274.
2. Холевчук А.Г. О необходимости применения современных методов детекции лжи в уголовном процессе // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе: материалы Междунар. науч.- практ. конф., 25–26 сентября 2014 г. (г. Новороссийск). М-во внутр. дел РФ, Краснодар. ун-т МВД России, Новоросс. фил. Краснодар. ун-та МВД России. С. 92-96.
3. Ajzen I. Nature and operation of attitudes // *Annual Review of Psychology*. 2001. №52. P. 27-58.
4. Darley J.M. & Gross P.H. A hypothesis-confirming bias in labelling effects // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1983. №44. P. 20-33.
5. Hayes A.F. Exploring the forms of self-censorship: On the spiral of silence and the use of opinion expression avoidance strategies // *Journal of Communication*. 2007. №57. P. 785-802.
6. Hayes A.F., Shanahan J. & Glynn C.J. Willingness to self-sensor: A construct and measurement tool for public opinion research // *International Journal of Public Opinion Research*. 2001. № 17. P. 298-323.
7. Hayes A.F., Shanahan J. & Glynn C.J. Willingness to express one`s opinion in a realistic situation as a function of perceived support for that opinion // *International Journal of Public Opinion Research*. 2001. № 13. P. 45-58.
8. Kim S.H., Han M., Shanahan J. & Berdayes V. Talking on Sunshine in North Korea: A test of the spiral of silence as a theory of powerful mass media // *International Journal of Public Opinion Research*. 2004. № 16. P. 39-62.
9. Kohnken G. & Steller M. The evaluation of the credibility of child witness statements in German procedural system. In G. Davies & J. Drinkwater (Eds.) *The child witness: Do the courts abuse children? (Issues in Criminological and Legal Psychology, no. 13)* (pp. 37-45). Leicester, United Kingdom: British Psychological Society.
10. Masip J., Sporer S., Garrido E., & Herrero C. The detection of deception with the reality monitoring approach: a review of the empirical evidence // *Psychology, Crime & Law*. 2005. № 11. P. 99-122.
11. Vrij A. Criteria-Based Content Analysis: A qualitative review of the first 37 studies // *Psychology, Public Policy and Law*. № 11. P. 3-41.
12. Vrij A. *Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities*, second edition Chichester: John Wiley and Sons.
13. Vrij A., Leal S., Mann S., & Fisher R. Detection true and false opinions: The devil`s advocate approach as a lie detection aid. *Acta Psychologica*. 2010. № 134.P. 323-329.
14. Waenke M. & Bless H. The effects of subjective ease of retrieval on attitudinal judgements: The moderating role of processing motivation. In H. Bless, & P. Forgas (Eds.). *The message within: The role of subjective experience in social cognition and behavior*. Psychology Press: Philadelphia 1243-161 pp.
15. Willnat L., Lee & Detenber B.H. Individual level predictors of public outspokenness: A test of the spiral of silence theory in Singapore // *International Journal of Public Opinion Research*. 2002. № 14. P. 392-412.

13.00.00. Педагогические науки

В.Н. Кушнир

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, к.п.н.
Уманский государственный педагогический университет

V.N. Kushnir

associate professor of pedagogy, Uman State Pedagogical University
(val.kushnir@mail.ru, 0991778412)

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ УКРАИНСКОЙ ШКОЛЫ (II ПОЛОВИНА XIX-XX ВЕКА): МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Охарактеризованы методологические основы исследования профильного обучения в истории развития украинской школы в определенных хронологических границах. Выявлены основные концептуальные основы исследования.

Annotation. We characterize the methodological bases of research of school education in the history of Ukrainian schools in certain chronological framework. Defined concept study.

Ключевые слова: методология исследования, профильное обучение.

Key words: research methodology, specialized education.

Научность, объективность, достоверность и практическая значимость исследования определяется его методологической основой. Опираясь на взгляды украинских ученых (С.У. Гончаренка, Н.М. Гупан, Н.Н. Демьяненко, Н.П. Дичек, О.В. Сухомлинская и др.), российских (М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, Е.Д. Днепров и др.) на методологию историко-педагогической науки, определяем теоретические подходы и методы исследования профильного обучения в истории развития украинской школы в определенных хронологических границах.

Среди признанных и известных форм междисциплинарного, общенаучного педагогического знания, связанного с исследованием, проектированием и конструированием объектов как систем, ученые определяют *системный подход*. В основе содержательного наполнения системного подхода лежит *принцип системности* как метапринцип, который в свою очередь представляет систему принципов.

Выявление внутренних структур компонентов системы и определение «внутренних» признаков системности составляет один из важных аспектов этого подхода при изучении и построении логики исследования. Также важным аспектом системного подхода является исследование развития социально-педагогического явления в контексте соответствующей макросистемы, а именно развитие идеи профильной дифференциации среднего образования в условиях конкретного общества, исторической эпохи. Исследование системы было бы неполным без учета внешней среды, в которой она функционирует.

Понимание среды является важной категорией системного анализа. В гуманитарных науках практически все системы считаются открытыми, так как, в той или иной степени взаимодействуют с окружающей средой, однако одновременно являются частично закрытыми.

Главной идеей нашего исследования является утверждение о зависимости внедрения различных форм индивидуализации и дифференциации школьного обучения от системы взаимосвязей – образовательной политики правительств, общественно-педагогического движения, развития школьной системы, развития педагогической науки.

Органично дополняет системный подход исследования *хронологический подход*, что позволяет в четкой последовательности проследить видоизменение профильного обучения в украинской школе в разные исторические периоды и способствует разработке периодизации развития профилирования среднего образования. Эти два подхода в исследовании аккумулированные в *системно-хронологический*.

Исторический подход базируется на фундаментальном для историко-педагогического исследования принципе историзма, определяет взгляд на действительность как объективный, что меняется и развивается во времени. Логика исторического подхода в исследовании приводит важность определения на каждом этапе социально-исторического развития реального состояния украинской школы и педагогики, ее места в контексте мирового развития образования. Этот подход позволяет нам определить процесс развития идеи профильного обучения в украинской школе, опираясь на конкретные факты и их взаимосвязь с особенностями историко-педагогического процесса.

Логический подход предусматривает воссоздание и рассмотрение процесса внедрения многообразных моделей профильного обучения в средней школе в разные исторические периоды как результат соответствующего процесса в ходе которого сформировались необходимые условия для реализации такого обучения. Такой подход исследования позволяет выстроить историческую целостность развития идеи профилирования через единство настоящего, прошлого и будущего.

В нашем исследовании два подхода составляют основу *логико-исторического подхода*, при котором раскрытие проблемы сочетается как историческим так и логическим подходами.

Особое место в исследовании занимает *синергетический подход*. В его основе лежит тезис о нелинейности генезиса историко-педагогического знания и в целом историко-педагогического процесса, позволяет «передать всю полифоничность и даже известную иррациональность педагогики» [1, с. 11] в каждом рассматриваемом периоде.

В нашем исследовании, опираясь на синергетический подход, пытаемся показать динамику развития идеи профильного обучения в отечественной школе, внедрение различных его моделей, направлений, как противоречивого, сложного процесса, который зависит от историко-педагогической действительности, а та в свою очередь, от социально исторической реальности.

Реализация профильного обучения в украинской школе исторически зависела от господствующих в определенный период педагогических парадигм и нормативных моделей деятельности, которые регламентировали решения тех или иных практических педагогических проблем. Парадигмальный подход исследования используем для анализа и сравнения использования профильной дифференциации организации и содержания в украинской школе в соответствии с историческими образовательными парадигмами.

Однако большинство современных ученых склонны считать, что в насто-

ящее время необходима замена единой образовательной парадигмы, в отношении которой выстраивается теоретическая и практическая база педагогики с ее разнообразием. Полипарадигмальное образование исходит из идеи, согласно которой в любом сложно организованном образовательном пространстве одновременно реализуется не одна универсальная парадигма, а их разнообразие, причем не равнозначных и равноценных между собой, в силу логики и законов исторического процесса, имеющих право на сосуществование.

Поэтому в исследовании руководствуемся *полипарадигмальным* подходом, который позволит нам осуществить в различных «системах координат» анализ опыта организации профильной дифференциации в практике отечественной школы в разные исторические периоды; развитие научной педагогической мысли относительно потребностей реализации вариативности и дифференциации обучения; определить прогрессивную практику и научные достижения по обозначенной проблеме в разные исторические периоды. Полипарадигмальный подход поможет нам подтвердить положения исследования о том, что профильное обучение как вид дифференциации и индивидуализации в истории отечественной школы приобретал особых форм реализации в те периоды, когда в государственной образовательной политике присутствовали демократические подходы.

Используя наработанные современной исторической наукой подходы к определению методов историко-педагогических исследований в исследовании используем широкую совокупность методов организации исследования, сбора, анализа и интерпретации, теоретических и фактологических данных.

Среди методов историко-педагогического исследования используем *анализ и синтез* архивных и опубликованных *источников* (для получения документальных данных об особенностях профилирования средней школы в течение второй половины XIX-XX вв.), *анализ и синтез* (для упорядочения совокупности терминов и понятий, обобщение основных положений исследования); *метод исторической актуализации проблемы* (для определения актуальности профилирования в разные исторические периоды развития школ); *историко-генетический метод* (для целостного видения прошлого и выделение особенностей внедрения профильного обучения в контексте исторического времени); *хронологический метод* (для выявления различных видоизменений профильного обучения в отечественной школе в разные исторические периоды и разработки периодизации развития профилирования среднего образования); *историко-логический* (для определения исторической целостностью развития идеи профилирования, через единство настоящего, прошлого и будущего).

Методологические принципы научного познания и практической исследовательской деятельности представляют собой наиболее общие требования, которым исследование должно отвечать. В исследовании используем базовые принципы: *системность, структурность, историзм, единство логического и исторического*, которые были нами рассмотрены при анализе методологических подходов, используемых в исследовании. Пользуемся также методологическими принципами, позволяющие согласовать различные параллели нашего исследования: историко-временные, научные, смысловые, социальные, субъективные и др. Для этого используем принципы *парадигмального соответствия историко-педагогического материала, субъективного соответствия историко-педагогического материала, конструктивно-позитивного анализа истории пе-*

педагогике, преемственности и объективности.

В заключении отметим, что в основу концепции исследования профильного обучения в истории развития украинской школы положены системно-хронологический и историко-логический подходы анализа, обобщения и систематизации основных аспектов теории и практики организации профильного обучения.

Мы опираемся на положения, которые являются определяющими доминантами профильного обучения в общей средней школе, а именно:

- профильное обучение является системой специализированной подготовки старшеклассников, ориентирована на предоставление педагогической поддержки личностного роста, профессионального самоопределения, социальной адаптации учащихся и готовности их перехода к профессиональному обучению;

- профильное обучение основывается на изменениях в структуре, содержании и организации образовательного процесса в зависимости от особенностей профиля;

- профиль обучения указывает на основные типичные характеристики учебной программы, отражающие специфику направления (общее, академическое, профессиональное) старшего звена среднего образования;

- дифференциация в профильном обучении предполагает за счет вариативности в содержании, структуре и организации учебного процесса, создания стабильных групп или классов, на основе способностей и интересов учащихся, проектируемой профессии и жизненных целей, их уровня развития и образовательных возможностей;

- профильная дифференциация содержания образования может основываться на предметном разделении содержания образования, когда профили устанавливаются на основе доминанты определенных учебных предметов и на специализированном разделении содержания образования, когда профили устанавливаются в зависимости от определенной специализации или профессии.

Генерализирующим положением исследования является то, что профильное обучение как вид дифференциации и индивидуализации в истории украинской школы приобретало особых форм реализации в те периоды, когда в государственной образовательной политике активизировались демократические процессы, декларировалось личностно-ориентированное обучение, расширение возможностей выбора учебного направления для ученика в условиях средней школы. С другой стороны, идеи профильного обучения становились значимыми в периоды обострения вопросы связи среднего образования с жизнью, соответствие ее общественно-государственному заказу. В этом контексте на первый план выходили характеристики путей сочетания общего и профессионального среднего образования, одним из которых является профильная дифференциация.

Источники:

1. Богуславский, М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века) / М.В. Богуславский. Томск : Изд-во НТЛ, 2005. - 312 с.

Е.В. Сараева

*доцент кафедры педагогики, психологии
и образовательного менеджмента
Херсонский государственный университет*

E. V. Saraieva

*associate professor of pedagogical,
Kherson State University
(mriya2211@mail.ru, 0951959300)*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД И. ИВАНОВА К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В статье проанализированы теоретическая и практическая составляющие методики коллективных творческих дел, предложенной И. Ивановым. Определены её инновационное содержание и специфика в направлении разработки проблемы формирования детского коллектива.

Annotation. In the article analyzes the theoretical and practical components of the methods of collective creative affairs, proposed by I. Ivanov. Defined by its innovative content and specifics regarding the problems of creating a children's collective.

Ключевые слова: детский коллектив, методика коллективных творческих дел, педагогика сотрудничества.

Key words: children's collective, methods of collective creative affairs, pedagogy of cooperation.

Вопросы воспитания, обучения и образования подрастающего поколения всегда волновали общество, поскольку обусловлены природной потребностью человека готовить своих потомков к жизни. Поэтому важной задачей для педагогов разных времен является обучение мастерству воспитательной работы и овладение новыми технологиями воспитательного процесса.

Каждый исторический период приносил ряд трансформаций в педагогическую теорию и практику, вызванных потребностями общества. Так и во второй половине XX ст. идея формирования детского коллектива и использования его потенциала в воспитании личности была преобразована новыми подходами и идеями. Потребности времени, развитие психолого-педагогической науки и практики обусловили появление методики коллективных творческих дел. Она была позитивно воспринята педагогической общественностью и широко обсуждена современниками С. Поляковым, С. Соловейчиком, научный анализ её концептуальных основ совершили А. Газман, Г. Селевко и др.

Вообще проблемы теории и практики воспитания второй половины XX ст. достаточно изучены современными учеными М. Бим-Бадом, М. Богуславским, Н. Калиниченко, О. Петренко, Н. Побирченко, О. Сухомлинской, В. Федяевой и др. Ученые разработали как теоретико-методологические аспекты проблемы, так и исследовали проблемы семейного, гендерного, трудового воспитания, раскрыли инновационный аспект деятельности разных персоналий обозначенного периода. Однако особый интерес к новаторской методике, разработанной И. Ивановым, ученые не проявляли. Поэтому целью нашей публикации является изучение специфики методики коллективных творческих дел И. Иванова в контексте изучения проблемы детского коллектива.

Методика коллективных творческих дел, отождествленная сегодня в педа-

гогической науке с технологией коллективного творческого воспитания, в своем становлении прошла ряд этапов. Её истоки ученые находят ещё в деятельности С. Шацкого, который в 1908-1911 гг. работал в летней коммуне «Бодрая жизнь». Специфика подхода ученого заключалась в том, что он рассматривал воспитание как организацию жизни детей, которая складывается из их физического роста, труда, умственной деятельности, игры, искусства и социальной жизни. Цель воспитания сосредотачивал в поисках методов, форм и средств управления объединением детей, в помощи подрастающему поколению в усвоении культурных норм и ценностей общества. Ученый теоретически обосновал закономерности формирования детского коллектива: самоуправления, четкое распределение обязанностей, организация полезной деятельности в условиях контроля и взаимопомощи, шефство старших над младшими, формирование традиций, общественное мнение.

В 1920-1930 гг. методика коллективного творческого воспитания, а конкретнее ее концептуальные положения, нашли свое дальнейшее развитие в практической деятельности А. Макаренко. На этих идеях, а именно коллективное выполнение и решение всех действий, система перспективных линий, смена составов сводных отрядов – была основана деятельность колонии имени М. Горького и коммуны имени Ф. Дзержинского.

В 1950-е гг. обобщил идеи А. Макаренко и практически реализовал их в своей педагогической деятельности, усовершенствовав до уровня технологии коллективного творческого воспитания, Игорь Петрович Иванов (санкт-петербургский учитель, учёный, директор школы, академик РАО). Он вместе со своими единомышленниками Ф. Шапиро, Л. Борисовой, И.Н. Конниковой, Н. Ахметовой внедрил методику в деятельности «Фрунзенской коммуны». Со временем распространившись, она получила разные названия педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел, орлятская педагогика.

Идеи коммунарской педагогики развивались в атмосфере политики либерализации конца пятидесятых годов, что вызвала подъем общественной жизни. Изучая историю ее становления, исследователи подчеркивают, что «это минимум три истории: происхождение и развитие методики коллективного творческого воспитания, история коммунарского движения и судьба и деятельность коммунарских педагогов» [5].

А. Газман в истории становления коллективного творческого воспитания выделяет пять периодов:

первый – «проектный» (1956-1959 гг.) – появление Союза энтузиастов, разработавших идею коллективного творческого воспитания;

второй – «строительный» (1959-1962 гг.) – время возникновения Фрунзенской коммуны, методику работы от которой переняли клуб «Алый парус» при «Комсомольской правде», архангельский городской штаб пионеров и школьников, лагерь «Орленок» и др.;

третий – «множительный» (1962-1966 гг.) – период стихийного активного распространения коммунарской методики, интенсивного общения коммунарских коллективов и педагогов;

четвертый период – «консервация» (1968-1986 гг.) – уменьшение количества коммунарской инициативы, снижение масштабов всего движения;

пятый период – «расконсервация» (1986 г.) – возрастание интереса к ме-

тодике в связи с распространением педагогики сотрудничества [1].

Таким образом, глубина исследований и их практическое внедрение свидетельствуют о том, что методика коллективных творческих дел занимала отдельный период в истории педагогической науки, требующий детального изучения.

Теоретическим положениям и практике реализации идей методики коллективных творческих дел И. Иванов посвятил ряд трудов, а именно «Коллектив и личность» (1971) «Трудовой коллектив как развивающаяся социальная система и фактор воспитания» (1977), «Воспитывать коллективистов» (1988), «Энциклопедия коллективных творческих дел» (1989), «Методика коммунарского воспитания» (1990), «Звено в бесконечной цепи» (1994). Многие из них были неоднократно переизданы.

Всемирно известный как основатель советской педагогики коллектива А. Макаренко рассматривал коллектив учителей и коллектив детей как единый педагогический коллектив. Это условие было принято, И. Ивановым как базовое концептуальное положение в воспитании коллективизма в процессе реализации коллективных творческих дел. Поэтому, педагог воспринимал единственный воспитательный коллектив, объединяющий воспитателей и воспитанников, в котором развивается их общая забота, а именно – организационная, практическая, воспитательная которая направляется товарищеской воспитательной заботой старших о младших – открытой и незаметной [2].

Само понятие «коллективные творческие дела» (КТД) было введено И. Ивановым в середине 60-х годов, что способствовало пропаганде и внедрению творческого наследия А.Макаренко. Однако, в свою очередь, и привело к необходимости выделить специфические черты, отделить от традиций чрезмерной опеки, авторитаризма и свободного воспитания. Сам И. Иванов воспринимал и толковал коллективные творческие дела как «совокупность определенных действий, направленных на общую пользу и радость. Поэтому это дело. И не просто дело, а коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами по общей жизненно-практической гражданской заботе. Кроме этого – это творческое коллективное дело, что на каждой стадии его выполнения все воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи... Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, выполняться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности – ведь оно часть жизни» [3].

Таким образом, педагог-новатор терминологически сам определил инновационную разработку, объяснив все её составляющие.

Специфика методики коллективных творческих дел заключается в использовании особенных методов, позволяющих оптимально достичь поставленной воспитательной цели. Важнейшим условием воспитательной эффективности каждого метода является единство проявления товарищеского уважения и товарищеской требовательности к человеку.

Все используемые в практике работы методы относятся к методам товарищеской воспитательной заботы, включающим три группы (в соответствии с тремя сторонами личностных отношений: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой и действенной) – побуждение, убеждение и приучение.

Методы товарищеского побуждения, с помощью которых у человека создается и укрепляется нужная эмоционально-волевая настройка на участие в совместной творческой заботе о других людях, о себе как товарище других, возникает «мажорный тон жизни» и развиваются высокие чувства, соответствующие устремления, интересы, потребности, составляющие эмоционально-волевую сторону личности нового человека. К ним относятся:

- методы, с помощью которых возбуждается чувство радости и веры в свои силы, чувство чести, желание действовать на радость и пользу другим людям и себе как их товарищ (увлечение общительной радостной перспективой; увлечение добрыми делами; увлечение героическим; увлечение красивым, прекрасным в природе, в искусстве, в поступках окружающих людей; увлечение необычным, таинственным, загадочным; увлечение смешным, веселым; одобрение, похвала, награда);

- методы, с помощью которых возбуждается и укрепляется чувство ответственности за себя и за товарищей (товарищеское требование, товарищеский контроль, товарищеское напоминание, товарищеская помощь в выполнении требований, товарищеское осуждение);

- методы, которые должны пробуждать и закреплять чувство веры в свои силы и чувство ответственности (товарищеское доверие, товарищеское внушение и товарищеская просьба).

Итак, первая группа методов направлена на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, активно формирующейся в подростковом возрасте.

Методы товарищеского убеждения направленные на развитие понимания важности, красоты тех или иных действий на радость и пользу окружающим людям и себе, формируются взгляды, убеждения то есть развивается познавательно-мировоззренческая сторона личности, сторона сознания:

- короткое товарищеское разъяснение, а именно рассказ-размышление, в котором воспитатель подводит к нужному выводу;

- беседа-размышление – в ней воспитатель обменивается мнениями с участниками и направляет общий поиск на принятие верного решения;

- убеждение собственным опытом, обсуждение его и опыта других на общих сборах – «огоньках»;

- товарищеский спор, с помощью которого происходит формирование собственных взглядов ребенка.

Таким образом, выше описанная группа методов способствует формированию мировоззренческой позиции, принципов и системы убеждений.

Методы товарищеского приучения помогают посредством упражнений (повторяющихся действий, происходящих в стабильных обстоятельствах) развивать умения, навыки и привычки человека, деятельную сторону его личности: оптимальный режим жизни; товарищеское творческое (общественное) поручение; творческая товарищеская игра; товарищеское соревнование; товарищеские традиции; товарищеский личный пример [3].

Исходя из выше сказанного, подытожим, что все методы направлены на формирование основных ценностных ориентаций ученика так называемого стержня личности, проявляющегося в отношении к Родине, труду, обществу, людям и самому себе.

Для применения предложенных методов воздействия на воспитанников целесообразно придерживаться общих условий, помогающих поднять их эффек-

тивность. И. Иванов советует влиять на детей так, чтобы каждый ребенок был привлечен к совместным действиям, направленным на общую радость и пользу. Только в такой совместной деятельности формируется и укрепляется позитивное отношение к жизни, людям, труду, природе, к самому себе, младшим и старшим товарищам.

Кроме того важную роль играет чувство духовного родства со своими воспитанниками. В практике работы, особенно у молодых и неопытных воспитателей в отношении детей отсутствует уважение, а преобладает авторитарная или официально-административная требовательность, предусматривающая выполнение воли воспитателя. Однако существует и противоположный вариант во взаимодействии с воспитанниками – когда отсутствует требовательность, есть только «советы», «подсказки», «пожелания», которые воспитанники могут и не выполнять, если не хотят.

Отношение воспитателя к воспитанникам может быть разным: дружески-снисходительное, пренебрежительное, но достичь успеха в воспитании возможно только при условии одновременного развития у ребенка познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой и деятельной сфер. Однако, как показывает практика работы, часто обращается внимание только на одну из сторон личности, а именно на формирование знаний, а развитие чувств, потребностей, привычек играют второстепенную роль. Поэтому и возникает разрыв между знаниями, взглядами, убеждениями, между знаниями и интересами, между умениями и потребностями. Максимальный воспитательный эффект достигается тогда, когда одновременно происходит влияние воспитателя на воспитанников, воспитанников друг на друга и каждого на самого себя. Только при таких условиях каждую личность формирует единый воспитательный коллектив и каждый участник жизни этого коллектива – и младший и старший – влияет на жизнь, улучшая ее и обеспечивая воспитательную результативность.

И. Иванов дает советы молодым воспитателям как применять методы воспитания в своей деятельности на примере метода товарищеского побуждения: «С его помощью мы возбуждаем и развиваем те чувства и стремления, интересы и потребности, которые делают человека восторженным участником общего творческого гражданского опеки создаем и укрепляем эмоционально – волевой настрой, который нужен для деятельности по решению сложных, важных жизненных задач: практических, учебных и воспитательных при этом опираясь на чувства радости и ответственности. Отсюда и приемы товарищеского побуждения: побуждение радостью, побуждение ответственностью, побуждение радостью и ответственностью одновременно» [3].

Обеспечить максимально полную жизнедеятельность коллектива учителям или воспитателям способствует внедрение разных форм воспитания: формы отношений товарищеского творческого обучения (творческие занятия всех видов, личные и коллективные поручения учебного характера); формы отношений творческого сотрудничества (коллективные творческие дела, творческие игры, личные и коллективные поручения жизненно-практического характера, творческие праздники и т.п.); «синтетические» формы этих отношений (повседневное товарищеское общение, творческие встречи) [4].

В процессе коллективного творческого дела реализуются также различные воспитательные функции – это прежде все передача воспитателями общественного опыта и овладение им питомцами, также создание нового опыта воспитан-

никами вместе с воспитателями и под их руководством, сочетание с предыдущим, обмен совмещенным опытом, его закрепление и накопление в традициях, дальнейшее их развитие и преодоление отрицательного опыта. Важным в этом процессе является сочетание воспитательных воздействий а, именно воспитание воспитателями воспитанников, самовоспитание воспитанников – взаимное и личное, и также самовоспитание воспитателей – взаимное и личное.

Следовательно, основными условиями воспитательной эффективности коллективных творческих дел является – единство жизненно-практической (улучшение жизни коллектива) и воспитательной направленности. Каждое дело – это форма творческого сотрудничества воспитателей и воспитанников, их общей творческой общественной заботы – практической, организаторской, воспитательной;

Итак, проведенный историко-педагогический анализ показал, что инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива состоял в разработке новой методики, позволяющей развивать эмоционально-волевую, познавательную-мировоззренческую и деятельную стороны личности, используя специфический методический инструментарий. Концептуальную основу методики составляют положения педагогики коллектива А. Макаренко, дополненные идеями демократизации, индивидуального и гуманистического подхода к личности ребёнка. Эти составляющие в полной мере могут выступать предметом последующих научных исследований.

Источники:

1. Газман О.С. Коммунарская методика. Журнал «Советская педагогика», №5, 1988, стр.8 – 12.
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. – М., 1982. – 80 с.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. – М., 1990. – 144с.
4. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел: Кн. для учителя. – К., 1992. – 95 с.
5. Поляков С.Д. О новом воспитании: очерки коммунарской методики. – М., 1990. – 90с.

ПРАВИЛА
предоставления материалов авторами
«Вестника Академии Знаний»

1. Условия публикации материалов

- 1.1. Получаемые материалы проходят редакторскую вычитку и рецензирование.
- 1.2. Публикация статей осуществляется в порядке очередности.

2. Виды статей

- 2.1. В журнал принимаются статьи на русском языке.
- 2.2. Полноформатные статьи или обзоры могут иметь размер до 20 машинописных страниц текста (40 тыс. печатных знаков). Их целью является информирование ученых о наиболее важных, значимых, фундаментальных исследованиях.
- 2.3. Краткие сообщения должны иметь до 4 стр. текста и не более трех иллюстраций. Они представляют собой изложение информации о научной проблеме или практическом исследовании, но без анализа, разбора и оценки данной проблемы или исследования.

3. Требования к статьям

- 3.1. Статья должна быть научной и соответствовать общему направлению журнала.
- 3.2. Объем статьи не должен, как правило, превышать 40 тыс. знаков с пробелами (количество знаков проверяется в программе WORD Сервис-Статистика).
- 3.3. На момент подачи статья не должна быть опубликована и сдана в печать в другом издании.
- 3.4. Не допускается употребление аббревиатур.
- 3.5. Автор несет ответственность за достоверность излагаемой им информации.

4. Подготовка рукописи к публикации

- 4.1. Для публикации статьи в журнале необходимо прислать на электронную почту academiyadt@yandex.ru или academiyadt@mail.ru файл с текстом статьи и файл с текстом заявки.
- 4.2. Файл с текстом статьи необходимо назвать по фамилии автора / авторов (Иванов-статья; Иванов, Ефимова-статья).
- 4.3. Оформление статьи:
 - формат листа А4 (210×297 мм)
 - все поля по 20 мм
 - размер шрифта – 12, Times New Roman
 - межстрочный интервал – полуторный. Красная строка – 1,25
 - сноски на источники литературы оформляются в виде сквозной нумерации по тексту в квадратных скобках
- 4.4. Аннотация и ключевые слова обязательны на русском и английском языке.
- 4.5. Обязателен перевод фамилии, инициалов, научной степени, звания, должности автора на английский язык.
- 4.6. Файл с текстом заявки именуется по фамилии автора / авторов (Иванов-заявка; Иванов, Ефимова-заявка).
- 4.7. Заявка содержит в себе информацию:
 - фамилию имя отчество автора и всех соавторов
 - данные о научных степенях и званиях (только ВАК)
 - должность и место работы автора и соавторов
 - почтовый адрес с индексом (куда необходимо выслать журнал)
 - номер контактного телефона
 - название статьи, количество страниц
 - раздел, в котором статью необходимо опубликовать.

5. Структура статьи

5.1. Основные разделы:

- введение, где необходимо изложить имеющиеся результаты в данной области исследования и цели работы;
- основная часть, которая в зависимости от рода работы может включать разделы (материалы и методы исследования, результаты и обсуждения, анализ и т.п.);
- заключение (выводы), в котором по мере возможности должны быть указаны новые результаты и намечены перспективы изложенного исследования;
- список литературы.

6. Работа со знаками, цифрами и формулами

6.1. Следует упрощать набор формул, простые дробные выражения по возможности писать в одну строку, используя косую дробь, не оставляя в формулах лишних знаков умножения. Желательно, нумеровать лишь те формулы, на которые имеются ссылки в тексте.

6.2. латинские буквы в математических формулах набираются курсивом. Цифры, числа и дроби, математические символы типа \sin , Re , max , нуль, греческие буквы, химические символы набираются прямым нормальным шрифтом.

6.3. Математические знаки действия и соотношений отбиваются от смежных символов.

6.4. Следует четко соблюдать различие между строчными и заглавными буквами; четко различать O (букву) и 0 (ноль), 1 (единицу) и I (букву «и» заглавную); знаки $-$ (дефис, орфографический знак) и $-$ (тире, пунктуационный знак).

7. Иллюстрации

7.1. Рисунки, графики, схемы должны быть читаемы и четко выполнены. Все детали рисунка при его уменьшении должны различаться.

7.2. Фотографии должны иметь контрастное изображение.

7.3. Все иллюстрации нумеруются в единой порядковой нумерации и снабжаются краткими и точными подписями. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

8. Таблицы

8.1. Таблицы должны использоваться исключительно для предоставления данных, которые не могут быть описаны в тексте.

8.2. слова в таблице должны быть напечатаны полностью, верно должны быть расставлены переносы. В ячейке таблицы в конце предложения точка не ставится.

9. Ссылки

9.1. Ссылки и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

10. Единицы измерения, обозначения

10.1. Все размерности физических величин должны даваться в соответствии с Международной единицей (СИ).

10.2. Единицы измерения отбиваются от символов и цифр, к которым они относятся.

11. Авторские права

11.1. Все исключительные права остаются у авторов статей.

График выхода журнала в 2015 году

№12(1) Прием материалов до 20 марта. Выход номера – апрель 2015

№13(2) Прием материалов до 20 июня. Выход номера – июль 2015

№14(3) Прием материалов до 20 сентября. Выход номера – октябрь 2015

№15(4) Прием материалов до 20 декабря. Выход номера – январь 2016

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Мы рады, что Вы захотели опубликовать свои научные исследования на страницах именно нашего журнала! Надеемся, что Вестник Академии Знаний оправдал Ваши ожидания и будет Вам полезен. Мы стараемся делать все издания «Академии знаний» на высоком уровне.

Преимущество наших изданий:

- высокое качество выпускаемой продукции;
- быстрая вычитка и принятие материалов к печати;
- Вестник включен в индекс научного цитирования;
- в редакционные советы входят ученые из дальнего и ближнего зарубежья, что обеспечивает высокий уровень публикаций.

Сайт журнала www.academyadt.info

НАША ЦЕЛЬ – публикация качественных материалов, освещающих актуальные проблемы разных сфер современной науки.

Журнал выходит ежеквартально (4 выпуска в год).
Авторам журнал высылается заказной бандеролью.

По всем вопросам Вы можете обратиться по электронной почте:
academyadt@yandex.ru или academyadt@mail.ru

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ

Всероссийский журнал

№14(3), 2015

Подписано в печать 20.10.2015. Формат 60×80 1/8. Гарнитура «Таймс».
Печать трафаретная. Бумага Maestro. Усл. печ.л. 3,9. Тираж 1000 экз. заказ № 51

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе
ООО «Академия знаний»
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная 3