

АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ • ISSN 2304-6139

«ACADEMY OF KNOWLEDGE» LTD.CO • www.academyadit.info

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ

№ 3 (10). 2014



**Всероссийский
журнал**

Издается с 2012 г.

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
от 27 марта 2012 года
ПИ № ФС77-49173)

Тираж 1000 экз.
Цена свободная

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО "Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

Главный редактор
Петрова Т.А.

Корректор
Славгородская И.В.

Адрес редакции
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес
издательства**
ООО "Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Наименование и адрес
типографии**
Издательско-полиграфический
комплекс
"Академия знаний"
350018, г. Краснодар,
ул. Камвольная 3

**Подписной индекс
в каталоге "Пресса России"**
29050

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ



№ 3(10). 2014
июль - сентябрь

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Жаксыбеков Абдигалпар Сейдуллаевич
д.полит.н., Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, г. Алматы, Республика Казахстан

Совгира Светлана Васильевна
д.пед.н., профессор, зав. кафедрой химии и экологии,
Уманский государственный педагогический университет
им. Павла Тычины, г. Умань, Украина

Пеклина Галина Петровна
д.м.н., профессор, директор Одесского медицинского
института Международного гуманитарного
университета, г. Одесса, Украина

Канашкин Виталий Алексеевич
д. филол.н., профессор, действительный член Академии
гуманитарных наук (академик), заслуженный деятель
науки Кубани, г. Краснодар, Россия

Скибин Сергей Николаевич
к.ю.н., оперуполномоченный управления
экономической безопасности и противодействия коррупции
ГУ МВД России по Краснодарскому краю, майор полиции.

Заболоцкая Виктория Викторовна
к.э.н., доцент, Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Россия

Паламарчук Олег Тимофеевич
д.филол.н., профессор, ректор Кубанского социально-
экономического института, г.Краснодар, Россия

СОДЕРЖАНИЕ**03.02.08. Экология**

- Совгира С.В., Гончаренко Г.Е., Браславська О.В.,
Осадчий А.С., Кугай М.С., Люленко С.А., Душечкина Н.Ю.**
Общая характеристика Ладыжинского водохранилища и его
рыбохозяйственной деятельности 6

08.00.00. Экономические науки

- Берлин С.И., Берлина С.Х.**
Анализ результатов деятельности коммерческих организаций
медицинских услуг в Краснодарском крае 13
- Ищенко О.В., Петров Д.В.**
Формирование стратегии роста финансовой устойчивости 21
- Тимшина Д.В., Максютя А.О.**
Алгоритмы сортировки для автоматизации решения задачи
информационной логистики 29
- Ткаченко А.С., Чич Н.Ш., Адаменко А.А.**
Принцип дифференцированных баз распределения в
комплексном производстве 38

10.00.00. Филологические науки

- Алсабеков Мухаммад-Хусайн хаджи**
Казахские религиозно-назидательные дастаны: к вопросу о
композиционном строе 43
- Безрукавая М.В.**
Романы М. Шишкина: человек как жизнь и слово 47

12.00.00. Юридические науки

- Грузинская Е.И., Тахтенкова А.О.**
Правовые последствия объединения Верховного и Высшего
Арбитражного судов Российской Федерации 54

13.00.00. Педагогические науки

- Марецкая Л.П.**
Формы работы по развитию социокультурной компетентности
учителей-словесников в последипломном образовании 58
- Резниченко И.Г.**
Идеи А. Русова о национальном образовании на Украине
в конце XIX начале XX века 63

Скрыпник А.В.

Принципы социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в современном американском обществе

68

Шульга Н.В.

Интернационализация учебного плана в университетах Великобритании: перспективы развития

77

14.00.00. Медицинские науки**Тараканова Е.А.**

Оценка сфер качества жизни при шизофрении

83

Информация и сообщения

90

CONTENTS

03.02.08. Ecology

Sovgira S.V., Goncharenko G.E., Braslavskaya O.V., Osadchiy A.S., Kugai M.S., Lylenko S.A., Dushechkina N.Y. General characteristics of the reservoir and its Ladyzhinskaya fisheries	6
--	---

08.00.00. Economics

Berlin S.I., Berlina S.H. Analysis of the results of commercial organizations medical services in the Krasnodar Territory	13
Ishenko O.V., Petrov D.V. Formation of the growth strategy of financial stability	21
Timshina D.V., Macsuta A.O. Sorting algorithms to automate the solution of problems information logistics	29
Tkachenko A.S., Cheech N.S., Adamenko A.A. The principle of differentiated distribution bases in integrated production	38

10.00.00. Philology

Alsabekov Muhammad Husayn Haji Kazakh religious-didactic epics: the question of compositional structure	43
Bezrukavaya M.V. Novels M. Shishkin: man as life and word	47

12.00.00. Jurisprudence

Gruzinskaya E.I., Takhtenkova A.O. Legal consequences of the merger Supreme and Supreme Arbitration courts of the Russian Federation	54
--	----

13.00.00. Pedagogical Sciences

Maretska L.P. Forms of work on the development of socio-cultural competence language and literature teachers in postgraduate education	58
Reznichenko I.H. Ideas Russov on National Education in Ukraine at the end of XIX beginning of XX century	63

Skripnik A.V. Principles of social education of children left without care parents in the modern American society	68
Shulga N.V. Internationalization of the curriculum at universities UK: Prospects for Development	77

14.00.00. Medical Sciences

Tarakanova E.A. Assessment of quality of life dimensions in in schizophrenia	83
Information and communication	90

03.02.08. Экология**С.В. Совгира**

профессор кафедры химии, экологии и методики их образования, д.п.н.

S.V. SovgiraProfessor of the department chemistry,
Ecology and methods of their education, Ph.D**Г.Е. Гончаренко**

доцент кафедры химии, экологии и методики их образования, к.б.н.

G.E. GoncharenkoProfessor of the department chemistry,
Ecology and methods of their education, Ph.D.**О.В. Браславська**

профессор кафедры географии и методики ее обучения, д.п.н.

O.V. BraslavskaProfessor at the department of geography
and the methods of its teaching, Ph.D.**А.С. Осадчий**

доцент кафедры общего землеведения и геологии, к.с.-х.н.

A.S. OsadchyAssociate Professor department of Geosciences
and Geology, PS-chemistry**М.С. Кугай, аспирант****M.S. Kugai, graduate student****С.А. Люленко, аспирант****S.A. Lylenko, graduate student****Н.Ю. Душечкина, аспирант**

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

N.Yu. Dushechkina, graduate student

Uman state pedagogical University named after Pavlo Tychyna

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ЛАДЫЖИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА
И ЕГО РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье дана характеристика Ладыжинского водохранилища со дня его создания до сегодняшнего времени. Рассмотрены его основные морфометрические характеристики, биологические показатели отдельных водных объектов. Представлена характеристика промышленного вылова рыбы и рыбопродуктивности за 2004-2013 гг. Раскрыты плановые и фактические объемы вселения водных живых ресурсов (рыб).

Annotation. Article gives characteristic of Ladyzhynska reservoir from the day of its creation till our days. Considered its main morphometric characteristics, biological indicators of individual water bodies. The characteristics of industrial fishing and fish production for 2004-2013 years. Planned and actual volume of the universe of aquatic resources (fish) was shown.

Ключевые слова: водохранилище, гидрохимические и морфометрические показатели, вылов рыбы, рыбопродуктивность.

Key words: reservoir, hydrochemical and morphometric characteristics, fishing, fish productivity.

Водохранилища являются искусственно созданными объектами для индивидуального или комплексного использования водных ресурсов рек, включая и развитие рыбного хозяйства. Украина имеет на учете большую площадь водоемов, что составляет более 1 млн. га, которые можно использовать для выращивания и вылова рыбы. Одним из таких водоемов, пригодных для выращивания карпа, белого амура, толстолобика и других видов рыб есть водоем-охладитель, размещенный на реке Южный Буг возле г. Ладыжин, Винницкой области, Украина.

Ладыжинское водохранилище заполнено в 1964 путем зарегулирования стока реки Южный Буг при создании Ладыжинской ГЭС. На правом берегу водохранилища построена Ладыжинская ГЭС, которая в 1972 г. вышла на проектную мощность (1800 тыс. кВт).

Водохранилище каньонного типа, удлинено с севера на юг. Основные морфометрические характеристики Ладыжинского водохранилища приведены в табл. 1.

Таблица 1. Основные морфометрические характеристики Ладыжинского водохранилища

Объем, млн. м ³	Средняя глубина, м	Ширина, м	Длина, км	Площадь зеркала, км ²
151	10	300-1000	45	20,8

Вода Ладыжинского водохранилища среднеминерализованная и относится к гидрокарбонатному классу группы кальция.

По данным лаборатории Винницкой облгосрыбинспекции, содержание органических веществ (по показателю бихроматной окисляемости) достаточно высок – 15,4 мгО₂/л. Учитывая величину перманганатной окисляемости – 10,4 мгО₂/л можно сделать вывод, что основная часть органики представлена легкоокисляемыми фракциями автохтонного происхождения [1].

Содержание биогенных элементов также свидетельствует о достаточно высокой степени эвтрофирования водоема. Концентрация азота аммонийного составляла в среднем 0,45 мгN/л. На достаточно высокую интенсивность утилизации органических веществ в водоеме указывают концентрации других форм минерального азота – нитратов (0,26 мгN/л) и нитритов (0,025 мгN). Содержание минерального фосфора было на уровне 0,28 мгP/л.

Кислородный режим водоема является благоприятным для гидробионтов, заморные явления наблюдались только в 2005 г. в результате попадания веществ химического происхождения в водохранилище. По другим показателям, которые контролировались научной лабораторией Винницкой облгосрыбинспекции, вода залива была в пределах рыбохозяйственных норм.

Таким образом, по основным гидрохимическим показателям вода Ладыжинского водохранилища соответствует требованиям, предъявляемым к рыбохозяйственным водным объектам и пригодна для выращивания основных объектов аквакультуры Украины.

Качественный состав фитопланктона водоема по нашим данным и исследованиям лаборатории Винницкой облгосрыбинспекции был представлен 90 ви-

дами, среди которых преобладали синезеленые, зеленые и диатомовые водоросли. Доминировали по биомассе диатомовые, и в меньшей степени, синезеленые водоросли. Средневегетационная биомасса водорослей может быть оценена в 8,5 мг/л, продукция в пересчете на объем – 256,7 тыс. т (отчет по НИР лаборатории Винницкой облгосрыбинспекции, 2012).

В составе зоопланктона отмечены представители около 40 видов. Доминирующими были представители родов керателла, брахионус, циклоп, дафния, босмины. В период исследований 2013 средняя биомасса зоопланктона составляла 1,35 г/м³, т.е. за развитием зоопланктона водоем может быть отнесен к средnekормным. Общая продукция зоопланктона за вегетационный период составляет 4,1 тыс. т.

Кормовой зообентос водоема по нашим данным и исследованиям лаборатории Винницкой облгосрыбинспекции был представлен преимущественно личинками Chironomidae и Oligochaeta, среди моллюсков доминировала дрейсена, биомасса которой на отдельных участках превышала 10 кг/м². Средневегетационная биомасса «мягкого» бентоса может быть определена как 6 г/м², продукция в пересчете на площадь дна – 880 т.

Вследствие больших глубин высшая водная растительность на водоеме развита в слабой степени. По данным исследований высшая водная растительности в средней и нижней частях была представлена в основном погруженной растительностью – рдесником и роголистником. Среди воздушно-водной растительности преобладали тростник обыкновенный и рогоз узколистый. В верхней части водоема вдоль правого берега расположена полоса воздушно-водной растительности, вдоль левого – рдесты. Основной растительностью в сбросном канале ТЭС является рдесник. Фитомасса высшей водной растительности в водоеме может быть оценена в 25-30 тыс. т, по степени зарастания 0,5% общей площади водного зеркала.

Определение запасов основных промышленных видов рыб Ладыжинского водохранилища проводились на основе данных контрольных отловов ставными сетями, которые были проведены в период 2012-2013 гг. Винницкой облгосрыбинспекцией. В 2009-2010 гг. вылов рыбы не осуществлялся.

Основу стада массового вида плитки в контрольных уловиях 2009-2013 гг. составляли (62%) особи трех-четырёхлетнего возраста длиной 18-20 см и массой 242-265 г (табл. 2).

Таблица 2. Биологические показатели плитки и карася серебрястого Ладыжинского водохранилища в уловах контрольных сетей за период 2009-2013 г. (средневзвешенная)

Год	Биологические показатели рыб					
	Плитка			Карась серебрястый		
	Возраст, лет	Длина, см	Масса, кг	Возраст, лет	Длина, см	Масса, кг
2009	4,0	21,44	0,24	4,2	23,78	0,37
2010	3,8	22,44	0,32	4,5	23,43	0,34
2011	3,4	20,40	0,20	4,4	21,13	0,29
2012	4,0	22,94	0,33	4,2	25,12	0,38
2013	4,7	25,20	0,36	5,2	25,65	0,43
Среднее	3,98	22,48	0,29	4,5	23,82	0,36

Популяция плитки в уловах была представлена 6 возрастными группами.

Основу стада массового вида карася в контрольных уловах 2009-2013 гг. (по данным Винницкой облгосинспекции) составляли (65,2%) особи, четырех-, шестилетнего возраста длиной 20-26 см и массой 340-365 г. Популяция карася в уловах была представлена 6 возрастными группами. Другие виды рыб, такие как карп, лещ, судак, окунь, сом в Ладыжинском водохранилище малочисленные, их улов не превышает 21 экз. на 100 сетесуток. Доля хищных рыб по данным контрольных уловов составляет 1,5% от общей численности аборигенных видов рыб.

При анализе данных по отлову рыбы в период 2004-2013 гг. четко прослеживается постепенное его снижение (табл. 3).

Таблица 3. Промышленный вылов рыбы и рыбопродуктивность в Ладыжинском водохранилище за 2004-2013 гг, т

Вид рыб	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011-2012	2013
Плитка	63,53	25,47	28,23	15,83	45,80	1,68	0,068		1,22
Карась	15,97	18,68	11,52	4,53	6,10	0,64	0,034	-	0,470
Раститель- ноядные рыбы	29,49	5,73	3,94	1,01	1,70	0,001	-	-	-
Судак	1,40	3,61	0,64	0,51	0,77	0,02	0,001	-	0,031
Лещ	0,43	1,33	2,00	1,56	1,85	0,04	-	-	0,27
Карп	0,06	0,36	0,02	-	-	-	-	-	0,313
Окунь	-	-	-	2,81	0,35	0,002	-	-	-
Белизна	0,01	0,08	-	-	-	-	-	-	-
Сом	0,11	-	-	-	0,27	-	-	-	0,0088
Всего	111,00	55,25	46,35	26,25	56,84	2,38	0,10	-	2,034
Промышлен- ная рыбоп- родуктив- ность, кг/га	53,36	26,56	22,28	12,62	27,72	1,14	0,05	0,00	0,98

В 2004 г. промышленная рыбопродуктивность составила 53 кг/га и формировалась за счет растительноядных рыб, плитки и карася. В 2005 г. отмечено резкое (в два раза) снижение общего вылова.

Основная причина этого – падение уловов плитки и растительноядных рыб. Вместе с тем уловы карася остались на прежнем уровне, а уловы судака и леща значительно выросли. Снижение уловов растительноядных рыб может быть объяснено недостаточными объемами зарыбления в 2005-2009 гг. Относительно плитки такое снижение вылова может быть связано, во-первых, с организацией промысла (ограниченное использование мелкочаистыми орудиями лова), во-вторых, с резким снижением численности и их тиомасы (в частности вследствие перелова). Учитывая высокие уловы карася в этот период, мы считаем, что вероятнее всего имела место вторая причина.

Второе резкое снижение вылова произошло в 2011 г. и было связано, на наш взгляд, с организацией промысла. В этот период уменьшились уловы всех аборигенных видов, а растительноядные рыбы почти полностью потеряли промышленное значение. Рыбопродуктивность в последние годы не превышала 5

кг/га. Резкое падение общей рыбопродуктивности происходило на фоне колебаний вылова отдельных видов (в частности плитки, леща и карася).

Негативную роль сыграл также недостаточный фонд естественных нерестилищ, т.е. состояние и воспроизводство запасов промышленных видов рыб Ладыжинского водохранилища требует срочного определения.

Зарыбление водохранилища растительными рыбами начато в конце 70-х годов. Объемы зарыбления в этот период были небольшими (до 100 тыс. экз. ежегодно). Параллельно водоем зарыблялся карасем (до 10 млн. экз. ежегодно) и карпом.

Повышение объемов вселения растительных рыб в 150-300 тыс. экз. позволило сформировать их промышленное стадо и обеспечивать за счет него до 30 % годовой рыбопродукции. Учитывая величину уловов растительных рыб и отчетные объемы зарыбления, расчетная окончательная ихтиомасса толстолобика в водоеме на 2013 г. составляла около 40 т, или 20 кг/га. Такие показатели, а также величина расчетного промвозвращения свидетельствуют, что водохранилище необходимо зарыбливать растительными рыбами с целью повышения рыбопродуктивности и рационального использования кормовой базы рыб водоема. В период 2010-2011 гг зарыбление растительными рыбами практически не проводилось.

Вместе с тем, анализ показателей развития основных групп гидробионтов показывает, что в данном водоеме образованы довольно значительные резервы естественной кормовой базы, которые на сегодня не используются рыбами. Введение в ихтиофауну хозяйственно-ценных потребителей фито- и зоопланктона, высшей водной растительности и зообентоса позволит обеспечить рациональное использование биопродукционного потенциала водоема и повысить его рыбопродуктивность.

Наиболее эффективной мерой для Ладыжинского водохранилища является вселение белого и пестрого толстолобика, белого амура и карпа.

При этом белый толстолобик будет потреблять фитопланктон (а также частично детрит) и влиять на первые звенья пастбищных цепей питания, а карп – зообентоса, т.е. будет обеспечено необходимое влияние на общий трофический статус экосистемы водохранилища.

Вселение толстолобика в Ладыжинское водохранилище является водоохранной технологией, применение которой обусловлено особенностями экосистемы данного водоема и ее назначением для технического водоснабжения.

Определение потенциальной рыбопродуктивности Ладыжинского водохранилища в 2013 осуществлялось на основании данных о фактическом состоянии кормовой базы и основных характеристик водоема с использованием расчетных коэффициентов и нормативов, которые приводятся в нормативно-справочной литературе. При этом было принято, что основу питания (без учета детрита) белого толстолобика составляет фитопланктон, пестрого толстолобика – зоопланктон, белого амура – макрофиты, карпа – зообентос. Величина возможного промыслового изъятия аборигенных видов оценивалась на основе данных промышленной статистики за 2000-2013 гг. (кроме 2006, 2009, когда промысел практически не осуществлялся).

При этом в 2013 предлагалась такая технология пастбищной аквакультуры в Ладыжинском водохранилище.

Нормативное количество посадочного материала для начального зарыбления: белый толстолобик – 245 тыс. экз., пестрый толстолобик – 26 тыс. экз., белый амур – 48 тыс. экз., карп – 163 тыс. экз.

Производительность, что планировалась в 2010-2013 гг. при выполнении полномасштабного зарыбления, тон: толстолобик (45,8-162,8 т), карп (48,1-65,1 т), всего (93,8-227,9 т).

С учетом того, что на территории водохранилища есть ботанический заказник местного значения «Ладыжинский» площадью 500 га, который находится в верхней части водохранилища, следует запретить промышленный и любительский лов рыбы на территории этого заповедника.

В результате рыбохозяйственной деятельности за период 2009-2013 гг. были получены следующие показатели зарыбления и вылова рыб (табл. 4, 5).

Таблица 4. Плановые и фактические объемы вселения водных живых ресурсов (рыб) в Ладыжинское водохранилище течение 2009-2013 гг, тыс. экз.

Год	Показатели	Виды и возраст рыб			Всего
		Карп	Толстолобик белый и пест-	Белый амур	
		2-летка	2-летка	2-летка	
2009	Плановые	163	279	47	489
	Фактические	-	294	-	294
2010	Плановые	163	278	48	489
	Фактические	158	474	95	727
2011	Плановые	134	90	16	240
	Фактические	-	125	-	125
2012	Плановые	158	194	32	384
	Фактические	-	67	-	67
2013	Плановые	152	229	38	419
	Фактические	-	-	-	-

Объемы вселения водных живых ресурсов пользователями составляли значительно меньшие показатели от плановых и фактически составляли от 727 тыс. экз. в 2010 г. до 67 тыс. экз. в 2012 г., причем в течение 2011 г. Ладыжинское водохранилище не зарыблялось вообще (табл. 4).

Таблица 5. Промышленный вылов рыбы и рыбопродуктивность в Ладыжинском водохранилище за 2010-2013 гг, т

№	Названиевида	2010		2011		2012		2013	
		План	Факт	План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.
1.	Карп	48,1	-	71,3	0,062	68,6	0,17	65,14	0,742
2.	Толстолобик	39,1	-	105,1	32,86	169,5	26,24	139,3	15,31
3.	Карась	4,3	-	4,87	1,83	5,45	5,42	6,09	5,22
4.	Окунь	0,07	-	0,06	0,006	0,06	0,004	0,06	-
5.	Красноперка	-	-	-	0,257	-	-	-	-
6.	Судак	0,33	-	0,34	0,12	0,36	0,046	0,37	0,032
7.	Лещ	1,04	-	1,12	1,149	1Д2	0,473	1,12	0,667

8.	Сом	0,01	-	0,01	-	0,01	-	0,01	-
9.	Белый амур	6,67	-	17,62	-	28,41	0,77	23,46	0,484
10.	Плитка	14,21	-	12,75	6,345	11,43	11,35	10,25	5,109
11.	Другие виды	1,22	-	1,36	-	1,52	0,069	1,70	0,087
Всего		115,1	-	214,5	42,62	286,4	44,5	247,5	27,7
Промышленная рыбо-продуктивность, кг/га		55,3	-	103,1	20,5	137,7	21,4	119,0	13,3

Вылов рыбы в Ладыжинском водохранилище при плановых показателях в 115-286 т фактически составил 28-44 т, а промышленная рыбопродуктивность при плановой в 100-140 кг/га не превышала 13-21 кг/га. То есть показатели были меньше больше чем в 7 раз, именно из-за низкого зарыбления (табл. 5).

Полученные результаты доказывают необходимость и целесообразность проведения зарыбления водоема карпом, белым толстолобиком, белым амуром и частично пестрым толстолобиком.

С учетом состава ихтиофауны и численности отдельных рыб водоемы, которые нуждаются в направленном формировании ценными представителями рыб, с целью улучшения ихтиофауны и более эффективного потребления кормовых ресурсов, необходимо проводить ежегодное вселение: однолеток и двухлеток растительноядных рыб и карпа.

Список источников:

1. Водоем-охладитель Ладыжинской ГРЭС. – К.: Наукова думка, 1978. – 128с.
2. Трансформація ландшафтних екосистем Центрального Побужжя: монографія / [Гончаренко Г.Є., Совгіра С.В., Лаврик О.Д., Гончаренко В.Г.]. – К.: Наук. світ, 2009. – 329 с.

08.00.00. Экономические науки**С.И. Берлин**д.э.н., профессор кафедры экономики,
Кубанский социально-экономический институт**S.I. Berlin**Doctor of Economics, Professor of Economics,
Kuban Social and Economic Institute**С.Х. Берлина**ст. преподаватель кафедры экономической теории, экономики и управления,
Институт экономики и предпринимательства**S.H. Berlina**Art.Lecturer, Department of Economic Theory, Economics and Management
Institute of Economics and Business**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Аннотация. Статья анализирует современное состояние результатов деятельности коммерческих организаций медицинских услуг в городе Краснодаре и крае.

Annotation. The article analyzes the current state of performance of commercial organizations of medical services in the city of Krasnodar and the province.

Ключевые слова: коммерческие организации, медицинские услуги.

Key words: commercial organizations, medical services.

Краснодарский край обладает крупнейшим в России ультрасовременным медицинским комплексом, развитие которого основывается на исключительных медицинских, природных и других видах ресурсов. Заметим, что для более полного описания медицинского потенциала Краснодарского края важно установить, что относится к понятию «медицинские ресурсы». Поэтому мы формулируем понятие следующим образом: медицинские ресурсы – лечебные процессы и явления, прилегающая инфраструктура, фармацевтика и обучающие программы, являющиеся фундаментом для развития любого из известных видов лечения, а также иные элементы, приводящие к увеличению эффективности изучения и использования человеческих ресурсов.

Медицинские ресурсы с точки зрения формирования медицинского комплекса региона могут быть разделены на три группы:

1) ресурсы, функционально необходимые для конкретных видов лечения или их групп;

2) ресурсы, оказывающие влияние на сам процесс лечения и его эффективность (медико-географические, санитарно-гигиенические, фармацевтические, природные и т.п.);

3) ресурсы, влияющие на возможность строительства медицинских и лечебных учреждений и иных организаций медицинских услуг и функционирования всего комплекса инфраструктуры (наличие источников водоснабжения, теплоснабжения, и т.п.) [2].

Исследование привлекательности территориальных медицинских ресур-

сов дает возможность оценить индивидуальность экономического развития медицинского комплекса в регионе, выявить лечебные тенденции региона, учитывая социальные и экономические параметры (рис. 1).

Оценка и анализ реального состояния ресурсного потенциала медицинского комплекса Краснодарского края и возможности его увеличения имеют большое влияние на повышение стабильности развития данного комплекса на рынке.

Потребность в экономическом развитии медицинского комплекса региона, требует от регионов наиболее полного использования того совокупного потенциала, которым они владеют. Таким образом, выявить устойчивость развития можно, благодаря определению имеющегося уровня развития потенциалов на данной территории. Неповторимый медицинский потенциал Краснодарского края гарантирует развитие по сути всего комплекса индустрии курортов, оздоровления и отдыха – приморский, горный, бальнеологический. Проведенный перспективный анализ позволяет утверждать, что главным центром оздоровительного и лечебного сервиса населения является прибрежная полоса от Ейска до Большого Сочи и предгорья (Горячий Ключ, Апшеронск, Хадыженск).

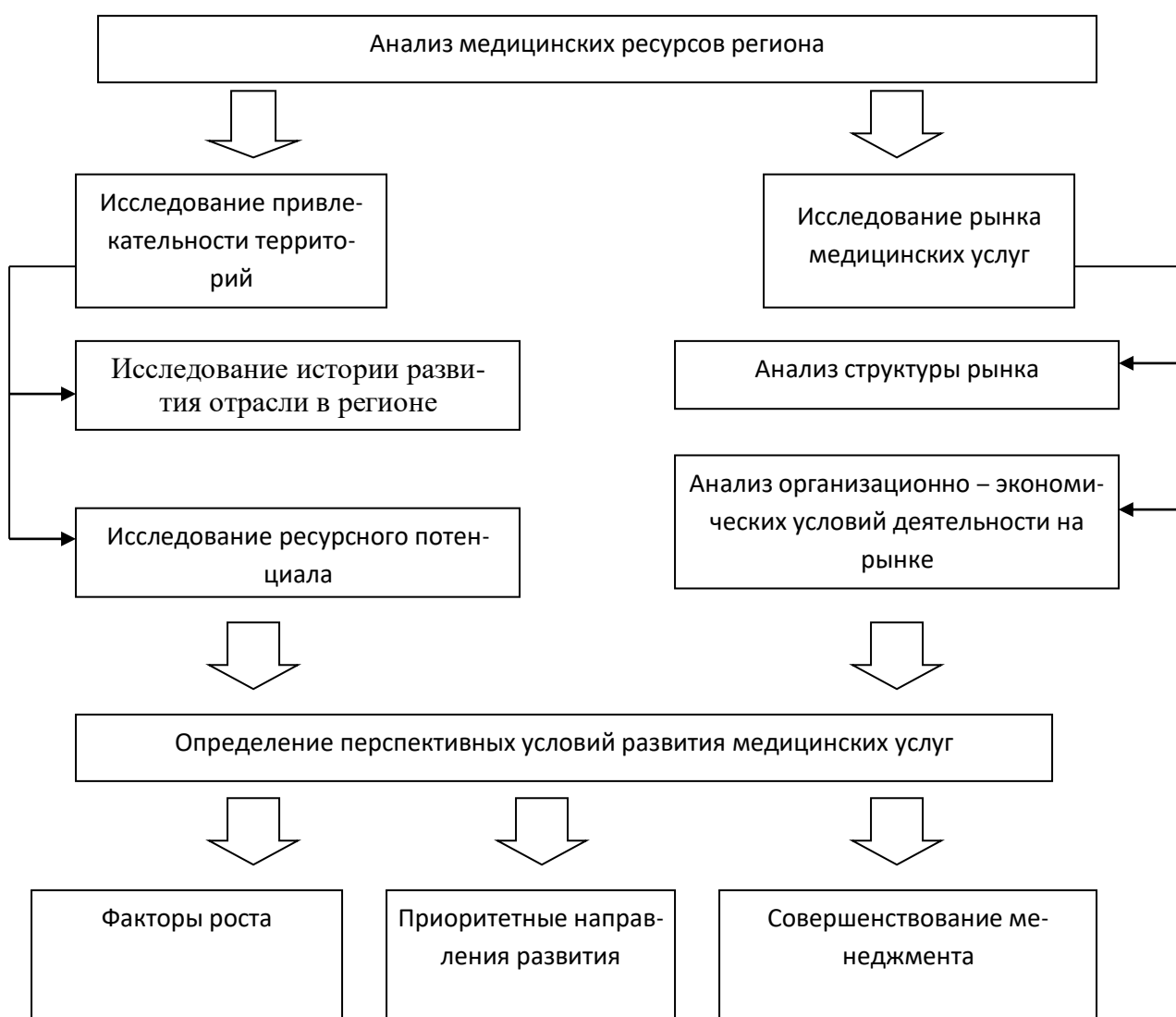


Рисунок 1 – Алгоритм анализа медицинских ресурсов региона

Мы считаем, что, характеризуя взаимосвязи между ресурсами и итогами

медицинской деятельности, нетактично применять понятие «медицинская индустрия», потому что индустрия не предлагает индивидуальный заказ, слияние производства с потреблением и иные признаки оказания услуг; наиболее корректным, учитывая российские особенности, будет использование категории «лечебно-медицинский комплекс», суть которого мы определяем следующим образом: смоделированный на основе межотраслевых связей комплекс, показанный совокупностью фирм по предоставлению медицинских услуг, обслуживающих и инфраструктурных предприятий, взаимосвязанных технологически и экономически и сообща пользующимися природными, лечебными, экономическими запасами территории для образования и реализации комплекса медицинских услуг региона.

Состав региональных медицинских услуг включает в себя следующие элементы:

1. Первичные функционально-целевые элементы (природно-географическая специфика региона; специально сооруженные объекты, структуры).

2. Сервисные элементы (система транспортного обслуживания; система общественного питания; организация фармацевтического обслуживания; сеть розничной торговли).

3. Организационные элементы (организация планирования и управления в области организаций медицинских услуг; реклама, СМИ и PR; реализация маркетинга; мониторинг) [2].

4. Уникальные элементы (трудовые ресурсы) (рис. 2)

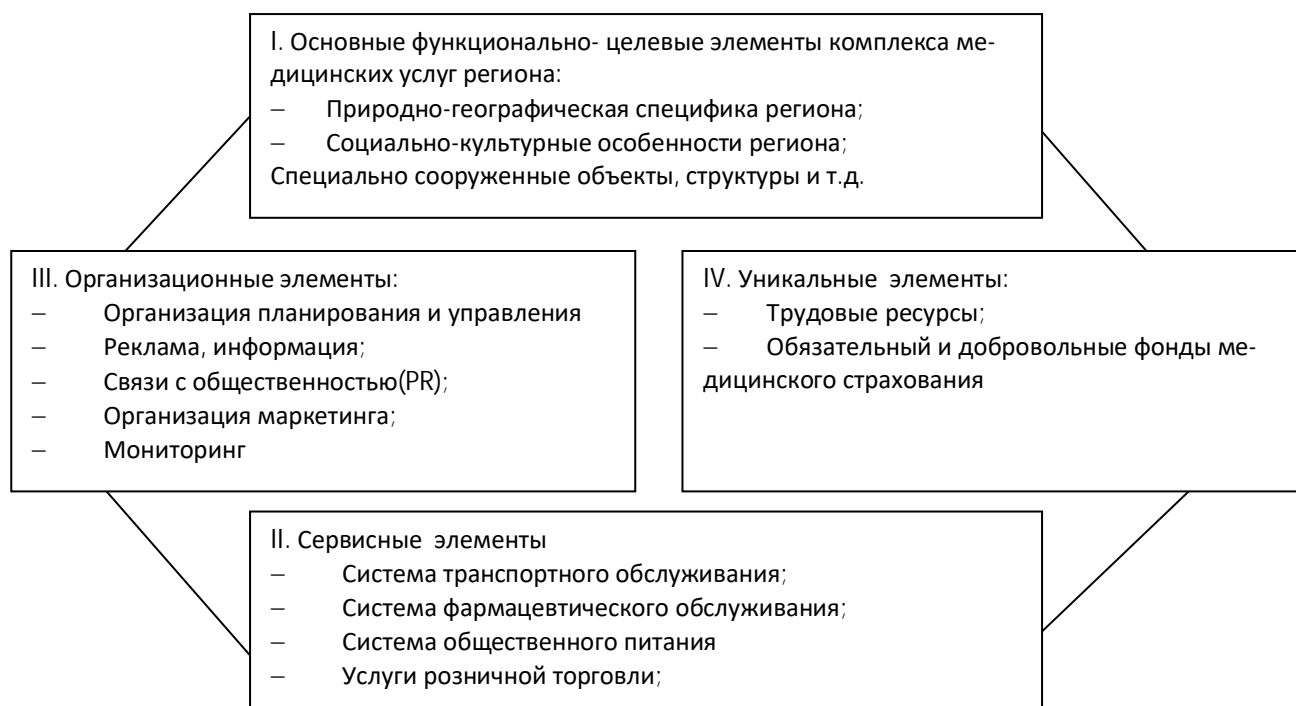


Рисунок 2 – Элементный состав региональных медицинских услуг

Медицинский комплекс Краснодарского края неизменно является лидером по количеству больничных и санаторных мест в Южном федеральном округе, а также по числу принятых потребителей медицинских услуг, так в 2013 году в крае различные виды лечения были оказаны приблизительно 549 тыс. человек.

Комплекс медицинских услуг Краснодарского края включает в себя более

чем 1200 клиник на 225 тысяч мест, более 500 снабжающих предприятий, около тысячи аптек и аптечных пунктов.

Так по данным органов государственной статистики, в 2013 году в крае работало 1150 организаций медицинских услуг (включая 262 коммерческие организации), в том числе 381 больница, 769 поликлиник, 832 фельдшерско-акушерских пункта, 43 амбулатории, 1 хоспис [1].

Данные таблицы 1 говорят о значительном (более чем в 2 раза) увеличении организаций медицинских услуг за период с 2009 по 2013 годы, количество государственных и муниципальных организаций медицинских услуг выросло на 2,1 %, частных организаций медицинских услуг на 3,9%, тогда как количество организаций медицинских услуг узкой специализации сократилось на 7,2% что связано, на наш взгляд, с недостаточным спросом конкретных специализированных медицинских услуг (таблица 1)

Таблица 1 – Структура организаций медицинских услуг в Краснодарском крае

Организации медицинских услуг	2009	2010	2011	2012	2013
Государственные и муниципальные организации медицинских услуг, ед.	850	842	869	823	769
Коммерческие организации медицинских услуг, ед.	191	160	144	159	181
Специализированные организации медицинских услуг, ед.	170	114	114	114	152
Фельдшерско-акушерские пункты, ед.	145	145	145	149	151

Соотношение организаций медицинских услуг Краснодарского края в 2013 году в процентах имеет следующий вид: государственные и муниципальные организации медицинских услуг составляют 59%, коммерческие организации медицинских услуг – 21%, специализированные организации медицинских услуг 10%, фельдшерско-акушерские пункты – 10%. Основные нормативы коммерческих организаций медицинских услуг в 2013 году характеризуются наращиванием объемов предоставленных медицинских услуг на 30,4%. Тогда как, рост количества медицинских услуг специализированных коммерческих организаций медицинских услуг составил 1,4%. Прибыль от медицинских услуг коммерческих организаций в 2013 году составила 247,0 млн. рублей, что на 26% выше, чем в 2010 году (таблица 2). Прирост налоговых поступлений от коммерческих организаций медицинских услуг Краснодарского края с каждым годом увеличивается на 10-20 процентов.

Сегодня, в пределах регионального медицинского комплекса Краснодарского края образовалось множество небольших коммерческих фирм медицинских услуг, организованных индивидуальными предпринимателями. Это количество медицинских услуг оказано 250,0 тыс. человек, что сопоставимо с объемами некоторых городских организаций медицинских услуг. За последнее время, число посетителей в Краснодарском крае значительно увеличилось: в 2010-2013 гг. среднегодовой рост составил более 15%. Количество пациентов, пользующихся коммерческими организациями медицинских услуг составило в 2013 году 264,7 тысяч человек, что на 9,2% больше, чем в 2010 году (таблица 2) [1]. Вместе с тем в коммерческие организации медицинских услуг, как правило, обращаются российские граждане (98%) (рисунок 3).

Таблица 2 – Основные показатели организаций медицинских услуг в крае

	2010	2011	2012	2013
Ёмкость организаций медицинских услуг - всего, тыс. чел.	55,8	63,9	79,2	84,0
в том числе:				
частные организации медицинских услуг	7,6	8,8	8,7	12,5
государственные и частные организации медицинских услуг	48,2	55,1	70,5	71,5
Единовременная вместимость-всего, тыс. чел.	221,7	220,8	220,2	206,8
В том числе:				
частные организации медицинских услуг	20,8	20,2	20,1	26,9
государственные и муниципальные организации медицинских услуг	200,9	200,6	200,1	179,9
Предоставлено медицинских услуг за год-всего, тыс. наименований	25074,5	25721,0	24884,3	27558,8
В том числе:				
частные организации медицинских услуг	1541,0	1860,8	1968,8	2918,1
государственные и муниципальные организации медицинских услуг	23533,5	23860,2	22915,5	24640,7
Коэффициент использования медицинского и диагностического оборудования всего	0,3	0,3	0,3	0,4
В том числе:				
В частных организациях медицинских услуг	0,2	0,2	0,3	0,3
Доходы частных организаций медицинских услуг в частных организациях медицинских услуг - всего, млн. рублей	119,82	138,73	163,49	199,11
Доходы от эксплуатации, млн. рублей	121,8	129,6	183,5	247,2

Расстановка численности клиентов, обслуженных коммерческими организациями медицинских услуг, по целям лечения в 2011 году является следующим: 42% пациентов приезжают в Краснодарский край для восстановления сил и физического состояния, оздоровления.

Подчеркнем, что значимой основой для оказания жизненно важной медицинской помощи является человеческий фактор, в большей степени определяющий условия экономического развития. Для ее преодоления необходим объективный анализ трудовых ресурсов, которыми обладает данный регион, потребностей в опытных медицинских работниках и способах наиболее эффективного и рационального использования трудового потенциала, учитывая интересы общества в целом.

Таблица 3 – Численность пациентов, обслуженных коммерческими организациями медицинских услуг

	2010	2011	2012	2013
	Всего, тыс. чел.			
Численность пациентов – всего	223,2	240,8	240,1	264,4
В том числе граждан:				
России	2149,1	2353,4	2336,2	2586,4
Из них детей в возрасте до 14 лет включительно	51,6	53,5	47,4	50,7

Стран вне СНГ	3,6	1,8	2,6	2,1
Стран СНГ	4,6	3,6	3,8	3,6



Рисунок 3 – Контингент пациентов Краснодарского края

Характерным для трудовых ресурсов, предоставляющих медицинские услуги, является, в первую очередь, разнообразие видов трудовой деятельности и, подобно этому – профессий и специальностей. Всем категориям занятых в сфере медицинских услуг предъявляются конкретные и более углубленные требования, как к навыкам, так и к умениям, ведь услуги в сфере медицины развиваются быстрыми темпами и требуют соответствующего данному процессу уровня качества знаний трудовых ресурсов.

Среднесписочная численность работников, трудящихся в организациях медицинских услуг составила в 2013 году 107430 человек, что на 28,3% больше, чем в 2010 году. Тогда как, средняя численность работников, занятых в сфере медицинских услуг в 2010 году составила 60083 человек, средняя численность внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера – 264 человека, численность работников, привлекаемых в сезонный период – 242 человека [1].

Количество работников в сфере предоставления медицинских услуг в 2011 году составила 58962 человека, при этом наибольшее число работающих – 44062 занято в государственных и муниципальных организациях медицинских услуг.

Официальные статистические данные свидетельствуют о ежегодном увеличении количества пациентов, обслуженных в коммерческих организациях медицинских услуг нашего региона. Число пациентов, вылеченных малыми и средними частными организациями медицинских услуг в 2013 году составило 261,7 тысяч человек, это на 18% превышает показатели 2011 года (таблица 4).

Таблица 4 – Деятельность малых и средних коммерческих организаций медицинских услуг

Показатели	2011	2012	2013
Число действовавших малых и средних коммерческих организаций медицинских услуг	45	49	51
Обслужено пациентов, тыс. чел.	212,2	214,2	261,7
Средняя продолжительность пребывания одного пациента в организации медицинских услуг, дней	11,7	2,2	2,8
Доходы от эксплуатации диагностического и медицинского оборудования, млн. рублей	11,6	15,3	21,1

Следует обратить внимание на то, что на современном этапе администрация края усиленно осуществляет стратегическую политику по привлечению инвестиций в медицинский комплекс обслуживания граждан. Краснодарский край располагает огромным инвестиционным потенциалом и по рейтингу инвестиционного климата находится в десятку существенно развивающихся регионов России. В Краснодарском крае сосредоточено 11% всех инвестиций России (третье место после Москвы и Санкт-Петербурга). Каждый год увеличение иностранного капитала с 2009 года составляет 28%. По размерам привлекаемых денежных средств Кубань является лидером среди регионов Южного федерального округа, по объемам жилищного строительства – наш край находится на пятом месте. В Краснодарском крае функционирует режим «одного окна», с помощью которого можно сэкономить время и усилия на решение вопросов, связанных с инвестиционными проектами. К ним относятся, предложенные администрацией Краснодарского края масштабные инвестиционные проекты в области регионального медицинского комплексного обслуживания населения.

Список источников:

1. О бухгалтерском учете: федеральный закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ: [принят Гос. Думой 22 ноября 2011 г.: одобр. Советом Федерации 29 ноября 2011 г.].
2. Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Дифференциация взглядов на систему контроллинга и ее информационное наполнение // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 11. С. 54-62.
3. Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Ретроспективный взгляд на развитие зарубежной учетной мысли // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 70. С. 395-405.
4. Адаменко А.А., Ткаченко А.С. Сравнительный анализ систем учета ТМЗ в международном учете // Вестник Академии знаний. 2013. № 1 (4). С. 8-10.
5. Башкатов В.В., Малых Е.Е. Порядок расчета показателя совокупного финансового результата в бухгалтерской отчетности организации // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета = Polythematic online scientific journal of Kuban State Agrarian University. 2014. Т. 95. № 95 (05). С. 875-885.
6. Боброва, Е.А. Формирование учетной политики согласно РСБУ и МСФО: методологические основы / Е.А.Боброва // Аудиторские ведомости. - 2011. - № 1
7. Сборник «Социально-экономическое положение Краснодарского края». – Краснодар: изд-во Крайстата, 2014. – 871 с.
8. Берлин С.И., Берлина С.Х. Концептуальные основы повышения эффективности коммерческих организаций медицинских услуг // Социально-экономический ежегодник ЮИМ. – Краснодар: изд-во ЮИМ, 2014. С. 13 – 21.
9. Берлин С.И. Тенденции и перспективы рекреационной политики в России // Экономический журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 119. С. 11-18.

ка устойчивого развития. 2010. № 1. С. 5-17.

10. Берлин С.И., Беспалько В.А. Применение системы мониторинга и оценки устойчивости развития предприятий региона // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 11. С. 41-44.

11. Берлин С.И. Финансово-экономическая политика и рекреационная экономика: модели взаимодействия // *Современные проблемы науки и образования*. 2007. № 4. С. 25.

12. Берлин С.И. Формирование экономического потенциала рекреационной зоны (на прим. Краснодар. края) диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Санкт-Петербург, 1998

13. Контроллинг в системе управленческого учета: монография/ Сигидов Ю.И., Баталов Д.А., Рыбьянцева М.С. – Краснодар: КГАУ, 2011. – 458 с.

14. Лукин В.К., Шишкина Н.А. Уровень экономики России достаточен для старта новых проектов в XXI веке // *Вестник Академии знаний*. 2013. № 1 (4). С. 46-50.

15. Петров Д.В. Анализ структуры комплекса маркетинга в банковском предпринимательстве России // В сборнике: *Материалы II Международной научно-практической конференции «В мире научных исследований»* Петрова Т.А. Краснодар, 2013. С. 115-123.

16. Петров Д.В. Влияние кредитных операций на изменение баланса спроса и предложения // *Вестник Академии знаний*. 2013. № 2 (5). С. 60-63.

17. Петров Д.В. Методические подходы к оценке рыночной стоимости объектов ипотечного кредитования Экономика и предпринимательство. 2011. № 6. С. 126-129.;

18. Петров Д.В. Современные проблемы развития факторинга в России // *Вестник Академии знаний*. 2012. № 2. С. 5-9.;

19. Петров Д.В. Особенности и конкурентные преимущества кредитных карточных продуктов по сравнению с классическими кредитными продуктами банков // *Вестник Академии знаний*. 2013. № 3 (6). С. 45-47.;

20. Хуако Х.Ш., Петров Д.В., Машков Д.А. Банковские операции, учебное пособие для студентов специальности 08.01.05 "Финансы и кредит", 08.01.07 "Налоги и налогообложение" / Х.Ш. Хуако, Д.В. Петров, Д.А. Машков; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. социально-экономический ин-т. Москва, 2011.;

21. Петров Д.В. Международный и российский опыт внедрения и использования электронных денег (электронные деньги в России: основные итоги 2011 года) // *Вестник Академии знаний*. 2012. № 1. С. 28-32.;

22. Ищенко О.В. Информационная база обеспечения внутреннего контроля // *Вестник Академии знаний*. 2012. № 1. С. 18-25.

23. Ищенко О.В. Аудиторские доказательства в ходе проверки готовой продукции и ее продажи // *Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ*. 2010. № 1-3 (41-43). С. 91-97.

24. Сигидов Ю.И., Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Системный подход к классификации методов учета затрат // *Управленческий учет*. 2009. № 2. С. 27-34.

25. Сигидов Ю. И., Рыбьянцева М. С., Адаменко А. А. Механизм внедрения управленческого учета в учетную практику сельскохозяйственных организаций (теоретическое обоснование). – Краснодар: КубГАУ, 2008.– 581 с.

26. Хуако Х.Ш., Индрисов А.С., Петров Д.В. Формирование системы потребительской кооперации в регионе // *Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ*. 2013. № 3. С. 386-389.

27. Яхутль Ю.А. Роль торговли в рамках новой экономической политики в 1920-х гг. (на примере кубаночерноморской области) // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2012. № 4. С. 65-69.

О.В. Ищенко

к.э.н., профессор кафедры экономики,
Кубанский социально-экономический институт

O.V. Ishenko

phd of Economics, Professor of Economics,
Kuban Social and Economic Institute

Д.В. Петров

доцент кафедры экономики, начальник научного отдела,
Кубанский социально-экономический институт

D.V. Petrov

Associate Professor of Economics, Head of the research department,
Kuban Social and Economic Institute

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РОСТА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация. Анализ финансово устойчивости организаций свидетельствует о необходимости выбора и формирования стратегии, позволяющей преодолеть негативные влияния внутренних и внешних факторов и разработать финансовую политику, обеспечивающую укрепление платежеспособности и финансовой инвестиционной привлекательности.

Annotation. Analysis of the financial stability of the organization demonstrates the need for choice and forma strategy too ver come the negative eimpact of internal and external factors, and develop financial policies that streng then solvency and financial attractiveness.

Ключевые слова: финансы, экономический рост, рыночная экономика.

Key words: finance, economic growth, the market economy.

Эффективное функционирование организаций в условиях рыночной экономики требует, определения не только целей и способов их достижения, но и оценены шансы на успех и угрозы, которые могут возникнуть при его развитии. Руководство организации программирует текущие, оперативные и перспективные задачи, разрабатывает целостную концепцию развития предприятия и его будущую позицию на рынке и во внешнем окружении, т.е. в соответствии с современной теорией управления необходимо определить стратегию фирмы.

Формирование стратегии предприятий носит долговременный характер и направлено на достижение положительных финансовых результатов, на основе эффективного управления имуществом, обязательствами, повышая конкурентоспособность не только в регионе, но и в стране

Стратегия предприятий – определяет приоритеты решения задач, методы привлечения и распределения ресурсов, последовательность шагов по достижению стратегических целей запланированных с учетом влияния внутренних и внешних факторов на бизнес пространство.

Основная цель общей стратегии – обеспечение высоких темпов экономического развития и повышение конкурентной позиции предприятий связана с тенденциями развития соответствующего товарного рынка.

Финансовая стратегия предприятия разработана на основе стратегии и охватывает как вопросы теории, так и вопросы практики, формирования финан-

сов, их планирования и обеспечения. Финансовая стратегия организации решает задачи, обеспечивающие финансовую устойчивость предприятия в рыночных условиях хозяйствования (таблица 1).

Таблица 1 Стратегические и финансовые цели предприятия

ФИНАНСОВЫЕ ЦЕЛИ	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ
Рост доходов	Увеличение рыночной доли
Рост дивидендов	Повышение качества товаров
Увеличение доходов на инвестированный капитал	Более низкие издержки по сравнению с конкурентами
Повышение кредитного и облигационного рейтингов	Расширение ассортимента продуктов и повышение их привлекательности
Рост потоков наличности	Укрепление репутации перед потребителями
Повышение курсов акций	Повышение уровня (качества) обслуживания
Улучшение и оптимизация структуры источников доходов	Расширение применения инноваций
	Укрепление конкурентных позиций на международном уровне

Выработка стратегии развития предприятия обеспечивает эффективное распределение и использование всех ресурсов: материальных, финансовых, трудовых, земли и технологий и на этой основе – устойчивое положение предприятия на рынке в конкурентной среде.

Финансовая стратегия – как вид функционального управления предприятием, обеспечивает все основные направления развития его финансовой деятельности и финансовых отношений путем выбора наиболее эффективных направлений формирования и использования финансовых ресурсов при изменении условий внешней среды.

Используя модель "Дерево целей" определяем основные направления разработки финансовой стратегии развития предприятия (рисунок 1).

Определив основные направления разработки стратегии развития предприятия на основе модели "Дерево целей" формулируем наибольшую приоритетность ее целей. Для этого расставим коэффициенты по степени их приоритетности.



Рисунок 1 Дерево целей для предприятия

В таблице 2 отражено определение приоритета целей.

Таблица 2 – Определение приоритета целей

Номер цели	Наименование цели	Коэффициент важности	Коэффициент относит. важности
1	Рассмотрение привлечения новых клиентов	0,3	0,3
1.1	Разработка рекламной политики	0,6	0,18
1.2	Проведение рекламных акций	0,4	0,12
2	Предложение более выгодных условий, чем у конкурентов, для существующих заказчиков	0,2	0,2
2.1	Предоставление скидок заказчикам	0,7	0,14
2.2	Рассмотрение возможностей взаимовыгодной работы	0,3	0,06
3	Рассмотрение возможностей долгосрочной работы с поставщиками	0,3	0,3
3.1	Поиск поставщиков постоянно требующихся материалов	0,6	0,18
3.2	Рассмотрение возможностей предоставления услуг в счет оплаты	0,4	0,12
4	Обеспечение требуемого уровня квалифицированных работников	0,2	0,2
4.1	Создание системы стимулирования	0,6	0,12

	труда		
4.2	Привлечение новых кадров	0,4	0,08

Данные таблицы 2 проранжируем в порядке убывания коэффициента относительной важности, при этом необходимо уделить внимание планирования и прогнозирования ситуаций, как на предприятие, так и во внешней среде, заинтересовать крупных клиентов для долгосрочных договоров, обеспечить систему стимулирования работников, организовать контроль над предлагаемыми услугами.

Таблица 3 – Ранжирование приоритета целей

Приоритет	Наименование цели	Коэффициент относительной важности	Комментарии
1	Рассмотрение возможностей привлечения новых клиентов	0,3	Относительно других целей рассмотрение возможностей привлечения новых клиентов является одной из наиболее важных. Без клиентов не будет прибыли.
	Разработка рекламной политики	0,18	В достижении цели данная подцель является основной для привлечения новых клиентов.
	Проведение рекламных акций	0,12	Относительно цели не столь важна как первая, т.к. является одним из возможных результатов разработки и реализации рекламной политики.
2	Рассмотрение возможностей долгосрочной работы с поставщиками	0,3	Относительно других целей рассмотрение возможностей долгосрочной работы с поставщиками является одной из наиболее важных. Всегда лучше работать с проверенными компаниями, чтобы не отвлекаться от основных целей развития организации.
	Поиск поставщиков постоянно требующихся материалов	0,18	Для рассмотрения возможностей долгосрочной работы с поставщиками основным является поиск поставщиков постоянно требующихся материалов, а уж потом заключение с ними долгосрочного договора на выгодных условиях.
	Рассмотрение возможностей предоставления услуг в счет оплаты	0,12	Вторым шагом достижения цели рассмотрения возможностей долгосрочной работы с поставщиками является рассмотрение возможностей предоставления услуг в счет оплаты.
3	Предложение более выгодных условий, чем у конкурентов	0,2	Данная цель является не особенно важной, но, тем не менее, ее необходимо учитывать при достижении более приоритетных целей.

	ренгов, для существующих заказчиков		
	Предоставление скидок заказчикам	0,14	Предоставление скидок заказчикам - это всегда первый шаг в предложении более выгодных условий, чем у конкурентов, для существующих заказчиков.
	Рассмотрение возможностей взаимовыгодной работы	0,06	Рассмотрение возможностей взаимовыгодной работы более длительных и сложный процесс, и не всегда подходящий для тех или иных отношений между заказчиками и поставщиками.
4	Обеспечение требуемого уровня квалифицированных работников	0,2	От этого зависит качество работы предприятия, поэтому необходимо обратить внимание на достижение данной цели, хотя она и не приоритетная.
	Создание системы стимулирования труда	0,12	Более выгодно создавать благоприятные условия для работы уже существующим сотрудникам, т.к. они знакомы со спецификой работы организации.
	Привлечение новых кадров	0,08	Привлечение новых кадров процесс длительный и требующий больше затрат, нежели создание системы стимулирования труда для уже существующих работников.
Проверка		В сумме цели дают 1	

Рассмотрим данный план мероприятий более подробно, раскрывая каждый пункт пошагово.

1. Для проведения опроса сотрудников и ближнего окружения компании, т.е. исследования и оценки их мнения о предприятии, нами была разработана форма анкеты

Принимая во внимание и осознавая все вышеназванные особенности этого инструмента, можно приступать к планированию основных этапов опроса путем анкетирования.

Итак, рассмотрим отдельно каждый из этапов проведения опроса.

Этап 1. Постановка целей и определение предмета опроса

Вначале необходимо создать рабочую группу, в которую войдут финансовый директор и руководитель коммерческого отдела, отвечающий за проведение опроса и проводящий опрос. Цель опроса: исследование и оценка мнения сотрудников, клиентов и партнеров о работе компании. Все дальнейшие этапы опроса должны быть направлены на достижение поставленных целей и исследование определенного предмета опроса.

Этап 2. Определение целевых групп

Целевые группы:

- сотрудники
- клиенты
- партнеры

Этап 3. Разработка и тестирование анкеты

Итак, было разработано 3 вида анкеты для каждой целевой группы отдельно. Обработка подобного вида анкет не составит большого труда, так как компания молодая, и респондентов немного (20 сотрудников, 20 клиентов, 10 партнеров).

Этап 4. Распространение и сбор анкет

Следует заблаговременно, за 1-2 дня, проинформировать сотрудников о целях опроса, разъяснить им важность участия и рассказать о возможностях, предоставляемых этим опросом. Кроме того, посредством коммуникаций необходимо создать атмосферу открытости, в которой сотрудники не будут опасаться откровенно отвечать на поставленные вопросы. Необходимо также связаться с представителями компаний клиентов и партнеров и проинформировать их о проведении опроса, узнать их мнение по этому поводу, разъяснить важность участия в этом опросе. Нужно обязательно всех предупредить, что на всех этапах опроса будет обеспечена и гарантирована конфиденциальность индивидуальной информации. Распространяться анкета будет среди сотрудников в бумажном варианте, клиентам и партнерам будет отправлена по электронной почте.

Этап 5. Обработка данных

Обработка данных также не доставит особых трудностей из-за малочисленности целевых групп и участия в проведении опроса самого руководителя компании. В то же время на этом этапе очень важно рассчитать все необходимые количественные показатели (например, индекс общей удовлетворенности, уровень лояльности и т.п.), которые позволят сделать определенные выводы и произвести дальнейший анализ.

Этап 6. Анализ полученных результатов

В принципе, вариантов анализа результатов опроса существует достаточно много, но в рамках этой статьи хотелось бы уделить особое внимание сравнительному анализу результатов, как наиболее часто используемому и, на наш взгляд, наиболее эффективному.

Сравнение предприятия с другими компаниями по региональному или отраслевому признаку. Здесь следует помнить, что, используя только этот метод анализа, вы рискуете прийти к ошибочным выводам. Так, компания, обнаружившая, что она находится на адекватном уровне по сравнению с другими компаниями, может решить, будто поводов для беспокойства нет. Тем не менее, в любой компании найдется область, которую следует поддерживать и развивать, и то, что является благом для одной компании, не обязательно будет таковым для другой. Кроме того, при сравнении результатов своей компании с результатами других компаний часто не анализируется взаимосвязь факторов, и поэтому причины выявленной проблемы могут быть определены неправильно.

Этап 7. Обратная связь по результатам опроса и составление плана действий

Необходимо провести с сотрудниками встречу, на которой будут представлены результаты опроса, чтобы подробно обсудить их. Встречу будет проводить руководитель компании совместно с финансовым директором, чтобы у

сотрудников создается ощущение значимости собственного мнения и личной причастности к дальнейшему развитию компании. В ходе такой встречи будут анализироваться полученные результаты, обсуждаться с сотрудниками возможные пути решения существующих проблем, сотрудники должны будут высказывать свои предложения для дальнейшего составления плана действий и путей к его реализации.

Формирование миссии предприятия. После проведения опроса сотрудников и ближнего окружения компании с целью исследования и оценки их мнения о предприятии будет оправдано формирование миссии для предприятия, используя данные проведенного исследования. Обычно миссия формулируется в двух вариантах. Короткий вариант миссии представляет собой 1-2 коротких предложения – брэндовый слоган организации, направленный прежде всего на формирование имиджа организации в обществе. Второй – расширенный вариант миссии чаще всего формулируется для внутреннего пользования и должен подробно раскрывать все необходимые аспекты миссии, среди них: цель функционирования организации, область деятельности организации, философия организации, методы достижения поставленных целей, методы взаимодействия организации с обществом (социальная политика организации).

Наряду с вышеперечисленными характеристиками предприятия при формировании миссии важным является отражение в содержании и форме изложения миссии имиджа, которым обладает организация. Таким образом, необходимо обеспечить поэтапный процесс вовлечения сотрудников компании к формулированию миссии организации – от лидера к его окружению и топ-менеджерам, затем к расширенной команде руководителей среднего звена и ключевых специалистов.

Также одним из основных мероприятий по формированию стратегии развития предприятия является ежедневное или не реже раза в неделю совещание. Для данного предприятия – это особенно актуально, так как компания небольшая, постоянно в офисе находятся 14-15 человек, следовательно, для руководства не составит большого труда время от времени узнавать мнения сотрудников о работе компании, обсуждать их предложения по поводу формирования стратегии развития и разъяснять концепцию формирования развития фирмы, таким образом, привлекая сотрудников к участию в управлении предприятием, тем самым повышая их мотивацию и энтузиазм.

В процессе формирования стратегии развития молодого предприятия может возникать огромное количество трудностей, поэтому необходимо, чтобы руководство могло положиться на своих сотрудников, доверить им ответственную работу, необходимо, чтобы работники были заинтересованы в развитии и процветании компании.

Подводя итоги вышеизложенному, необходимо рассчитать основные затраты, которые понадобятся для осуществления данного плана мероприятий в течение месяца, так как результат будет уже виден через месяц – есть ли эффект от того или иного мероприятия или нет, чтобы сделать выводы о его окупаемости и эффективности.

Таким образом, разработанная стратегия развития предприятия позволит сохранить позиции на рынке и укрепить их, а предлагаемые мероприятия составят стратегию развития предприятия и позволят увеличить объем реализации продукции.

Список источников:

1. Берлин С.И. Тенденции и перспективы рекреационной политики в России // Экономика устойчивого развития. 2010. № 1. С. 5-17.
2. Берлин С.И., Беспалько В.А. Применение системы мониторинга и оценки устойчивости развития предприятий региона // Фундаментальные исследования. 2008. № 11. С. 41-44.
3. Берлин С.И. Финансово-экономическая политика и рекреационная экономика: модели взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 4. С. 25.
4. Берлин С.И. Формирование экономического потенциала рекреационной зоны (на прим. Краснодар. края) диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Санкт-Петербург, 1998
5. Петров Д.В. Методические подходы к оценке рыночной стоимости объектов ипотечного кредитования // Экономика и предпринимательство. 2011. № 6. С. 126-129.;
6. Петров Д.В. Современные проблемы развития факторинга в России // Вестник Академии знаний. 2012. № 2. С. 5-9.;
7. Петров Д.В. Особенности и конкурентные преимущества кредитных карточных продуктов по сравнению с классическими кредитными продуктами банков // Вестник Академии знаний. 2013. № 3 (6). С. 45-47.;
8. Х.Ш. Хуако, Д.В. Петров, Д.А. Машков Банковские операции, учебное пособие для студентов специальности 08.01.05 "Финансы и кредит", 08.01.07 "Налоги и налогообложение" / Х.Ш. Хуако, Д.В. Петров, Д.А. Машков; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. социально-экономический ин-т. Москва, 2011.;
9. Петров Д.В. Международный и российский опыт внедрения и использования электронных денег (электронные деньги в России: основные итоги 2011 года) // Вестник Академии знаний. 2012. № 1. С. 28-32.;
10. Ищенко О.В. Информационная база обеспечения внутреннего контроля // Вестник Академии знаний. 2012. № 1. С. 18-25.
11. Ищенко О.В. Аудиторские доказательства в ходе проверки готовой продукции и ее продажи // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2010. № 1-3 (41-43). С. 91-97.

Д.В. Тимшина

к.э.н., заведующий кафедрой «Математика и информатика»,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Новороссийский филиал

D.V. Timshina

Ph.D. of Economics

The head of the department “Mathematics and informatics”
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Novorossiysk branch

А.О. Максютa

студент бакалавриата, направление 080500.62 «Бизнес-информатика»,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Новороссийский филиал

A.O. Macsuta

Student of a bachelordegree, direction 080500.62 “Business informatics”
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Novorossiysk branch

АЛГОРИТМЫ СОРТИРОВКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛОГИСТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные стратегии сортировки, приведена оценка эффективности некоторых алгоритмов сортировки, а также представлен алгоритм нахождения оптимальной последовательности прохождения таможенного контроля транспортных средств (ТС) с использованием методики по определению оптимальной технологической последовательности операций таможенного контроля ТС и грузов на основе смешанного способа построения производственного процесса, при котором минимизируется время таможенного простоя, приходящееся на одно ТС.

Annotation. Basic sort strategies are considered in the article, reasoning about efficiency of some sort algorithm is shown, also algorithm of solving for optimal sequence of customs formalities of transport means with the use of a technique of solving for optimal sequence of customs formalities of transport means and goods is presented based on a combined method of workflow which minimizes the customs downtime per one vehicle.

Ключевые слова: алгоритмы сортировки, стратегии сортировки, оценка эффективности методов сортировки, быстродействие алгоритма сортировки, алгоритм нахождения оптимальной последовательности прохождения таможенного контроля транспортных средств, задача информационной логистики

Key words: sort algorithm, sort strategies, reasoning about efficiency of sorting methods, speed of sort algorithm, algorithm of solving for optimal sequence of customs formalities of transport means, logistics information system task

Цель работы – автоматизация решения задачи информационной логистики, позволяющей проводить планирование таможенного контроля транспортных средств (ТС) и грузов на основании реальных временных параметров таможенного досмотра различных грузов и их объема.

Для достижения поставленной цели были обоснованы и решены следующие задачи:

- изучение различных методов сортировки (упорядочивания информации) и их относительной эффективности на основании ряда критериев;
- выбор метода сортировки и разработка оптимального алгоритма сортировки для построения сетевого графика таможенного контроля ТС во времени;
- разработка алгоритма нахождения оптимальной последовательности прохождения таможенного контроля транспортных средств.

Сортировка – процесс изменения последовательности элементов данных с целью их расположения либо по возрастанию, либо по убыванию значений ключевых полей. Ключ – признак объекта (процесса), принимающий множество значений, которые позволяют отыскать нужный объект в базе данных.

Первые попытки исследования сортировки были предприняты в середине XX века с появлением первых промышленных ЭВМ и продолжают и в настоящее время. Данному вопросу посвящен знаменитый труд профессора Стенфордского университета Дональда Кнута «Искусство программирования» [1], и сегодня не потерявший своей актуальности.

По данным производителей компьютеров более половины машинных мощностей в современных операционных системах и программных приложениях тратится на задачи, связанные с сортировкой. Исходя из этого, можно сделать несколько важных выводов:

- у алгоритмов сортировки множество важных применений в процессе функционирования современных систем и программных приложений;
- часто сортировка применяется без непосредственной необходимости для решения прикладных задач;
- применяются неэффективные алгоритмы сортировки, либо алгоритмы, не отвечающие поставленным для решения конкретных задач требованиям (целям).

Из вышеизложенного ясно, что сортировка информации заслуживает серьезного изучения и выработки конкретных рекомендаций по применению различных алгоритмов сортировки для решения определенных функциональных задач.

Программа сортировки будет эффективна только тогда, когда выбранный алгоритм и способ его реализации учитывает специфику поставленной задачи.

Рассмотрим следующие параметры, которые влияют на выбор алгоритма сортировки.

1) **Имеющийся ресурс памяти:** должны ли входное и выходное множества располагаться в разных областях памяти или выходное множество может быть сформировано на месте входного. В последнем случае имеющаяся область памяти должна в ходе сортировки динамически перераспределяться между входным и выходным множествами; для одних алгоритмов это связано с большими затратами, для других – с меньшими.

2) **Исходная упорядоченность входного множества:** во входном множестве (даже если оно сгенерировано датчиком случайных величин) могут попадаться упорядоченные участки. В предельном случае входное множество может оказаться уже упорядоченным. Одни алгоритмы не учитывают исходной упорядоченности и требуют одного и того же времени для сортировки любого (в том

числе и уже упорядоченного) множества данного объема, другие выполняются тем быстрее, чем лучше упорядоченность на входе.

3) **Временные характеристики операций:** при определении порядка алгоритма время выполнения считается обычно пропорциональным числу сравнений ключей. В зависимости от характеристик записи таблицы может быть выбран алгоритм, обеспечивающий минимизацию числа тех или иных операций.

Время сортировки является основополагающим параметром, характеризующим **быстродействие алгоритма**.

4) **Устойчивость.** Данный параметр характеризует устойчивую сортировку, которая не меняет взаимного расположения равных элементов.

5). **Сложность алгоритма** является не последним критерием при его выборе. Простой алгоритм требует меньшего времени для его реализации (кодирования, отладки и тестирования) и вероятность ошибки в реализации такого алгоритма – меньше.

При промышленном изготовлении программного продукта, требования соблюдения сроков разработки и надежности продукта могут даже превалировать над требованиями эффективности функционирования.

Разнообразие алгоритмов сортировки требует некоторой их классификации. Выбран один из применяемых для классификации подходов, ориентированный, прежде всего, на логические характеристики применяемых алгоритмов. Согласно этому подходу любой алгоритм сортировки использует одну из следующих основных стратегий (или их комбинацию): выборка, включение, распределение, слияние, учет сортированности.

1) Выборка. Выбирается наибольший (или наименьший) элемент множества и помещается в очередную позицию в выходном массиве, затем аналогично поступают с оставшимися элементами.

2) Включение. Элементы обрабатываются по одному в произвольном порядке; сортированное множество создается путем последовательного включения каждого нового элемента в правильную позицию по отношению к уже имеющимся в нем элементам.

3) Распределение. Элементы распределяются по множествам таким образом, чтобы все младшие элементы попали в одно подмножество, все старшие – в другое, а промежуточные элементы попали в промежуточные подмножества.

4) Слияние. Сортированные подмножества объединяются в более крупные сортированные подмножества с использованием метода слияния.

5) Учет сортированности. Вводится мера сортированности массива, например, общее число пар, которые еще неправильно взаимно расположены. Эта мера последовательно уменьшается путем перестановок пар элементов массива.

Приведем оценку эффективности некоторых методов сортировки, сгруппированных по стратегиям, применяемым в их алгоритмах (табл. 1).

Таблица 1 – Оценка эффективности алгоритмов сортировки

Наименование сортировки	Быстродействие алгоритма (число сравнений T)	Дополнительная память (P)
Метод пузырька	$T \sim n^2/2$	$P = 0$
Метод выборки с применением турнира	$T_{\max} \sim (n-1) + (n-1)\log_2 n$	Требуется дополнительная память
Алгоритм Флойда под	$T_{\max} \sim 2(n-1) [\log_2 n]$	$P = 0$

названием «сортировка деревом»		
Метод простых вставок	$T_{\max} \sim n^2/2 T_{\text{cp}} \sim n^2/4$	$P = 0$
Метод деревьев сравнений	$T_{\max} \sim n^2 T_{\text{cp}} \sim n \log_2 n$	$P = 2n$ (память для указателей)
Метод Джона фон Неймана	$T_{\max} \sim n \log_2 n$	$P = n/2$
Метод цифровой сортировки	$T \sim mn$, где m – число цифр в ключе	$P = m$
Быстрая сортировка Хоара	$T_{\max} \sim n^2 T_{\text{cp}} \sim n \log_2 n$	$P \sim \text{const}$

где T – число сравнений (быстродействие алгоритма); n – элементов, занимающих n квантов памяти; P – дополнительная рабочая память.

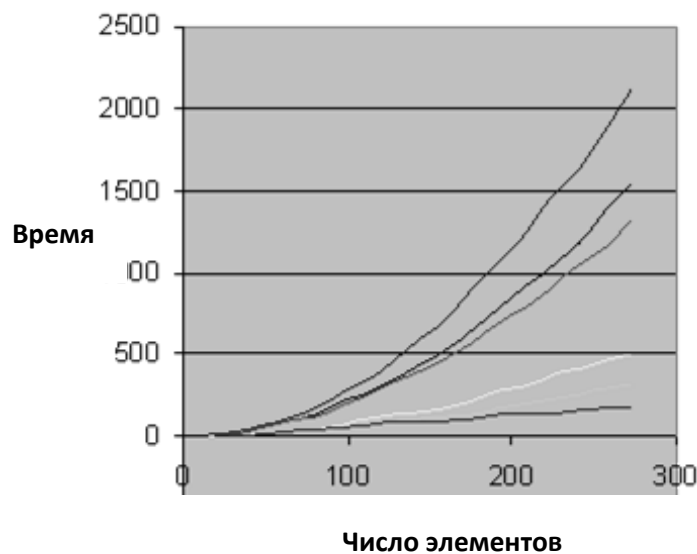


Рис. 1. Эффективность алгоритмов сортировки

Изображенные на рис. 1 графики иллюстрирует разницу в эффективности алгоритмов сортировки. Здесь сверху вниз представлены: сортировка методом пузырька, шейкер-сортировка, сортировка выбором, сортировка вставками, сортировка вставками со сторожевым элементом, сортировка методом Шелла [3].

В данной работе использована методика по определению оптимальной технологической последовательности операций таможенного контроля ТС и грузов на основе смешанного способа построения производственного процесса, при котором минимизируется время таможенного простоя, приходящееся на одно ТС [1] и реализован алгоритм оптимальной последовательности досмотра объектов во времени, при котором среднее время таможенного простоя одного объекта транспортного пула было бы минимальным, то есть $\bar{\tau}_b = \min$.

Для разработки алгоритма нахождения оптимальной последовательности прохождения таможенного контроля транспортных средств использованы следующие соотношения:

1) время таможенного простоя i -го транспортного средства определяется следующим выражением:

$$\tau_b = \tau_{0i} + \tau_{gi} + \tau_{pi} + \tau_{Mi}, \quad (1)$$

где τ_{0i} – время ожидания таможенного контроля i -го ТС;

τ_{gi} – время инструментального контроля i -го ТС;

τ_{pi} – время документального контроля i -го ТС;

τ_{Mi} – вспомогательное время таможенного контроля i -го ТС.

Здесь τ_0 представляет собой потери времени грузоперевозчиков (грузополучателей) по техническим и организационным причинам, связанных с эффективностью работы таможенного органа.

При организации таможенного контроля на пунктах пропуска необходимо стремиться к повышению уровня его непрерывности, так как только в данном случае длительность технологического цикла таможенного контроля приближается к теоретическому минимуму (непрерывному выполнению технологических операций контроля автотранспорта и груза без его простоя в ожидании таможенного контроля).

При реализации алгоритма решения этой задачи в соответствии с методикой [1] сделаны допущения:

– время инструментального контроля \leq времени документального контроля;

– инструментальный контроль ТС, производится последовательным способом; время инструментального контроля каждого ТС различно;

– документальный контроль производится параллельным способом; время документального контроля каждого ТС неодинаково.

Таможенному контролю подвергается N транспортных средств входного транспортного пула.

2) Общее число комбинаций последовательностей независимых друг от друга технологических операций любого объекта, состоящего из N элементов, при последовательно-параллельном способе организации производственного процесса определяется числом $N!$.

Заменим в выражении (1) время ожидания таможенного контроля i -го ТС выражением

$$\tau_{0i} = \sum_{i=1}^N \tau_{gi} - \tau_{pi}, \quad (2)$$

где $i = 1, 2, \dots, N$ – число контролируемых объектов транспортного пула.

3) Время таможенного простоя i -го ТС, выраженное через время инструментального контроля и время документального контроля i -го объекта без учета вспомогательного времени таможенного контроля ($\tau_{Mi} = 0$) будет равно

$$\tau_{bi} = \sum_{i=1}^N \tau_{gi} + \tau_{pi} \quad (3)$$

4) Суммарный объем времени таможенного простоя транспортного пула, состоящего из N транспортных средств, определяется выражением

$$\tau_b = \sum_{i=1}^N \left(\sum_{i=1}^N \tau_{gi} + \tau_{pi} \right)_i \quad (4)$$

5) Тогда среднее время простоя одного ТС транспортного пула будет равно

$$\bar{\tau}_b = \frac{\tau_b}{N}. \quad (5)$$

б) При смешанном способе организации таможенного контроля время таможенного простоя каждого объекта транспортного пула будет равно:

$$\begin{aligned}\tau_{b_1} &= \tau_{g_1} + \tau_{p_1}; \\ \tau_{b_2} &= \tau_{g_1} + \tau_{g_2} + \tau_{p_2}; \\ &\dots\dots\dots \\ \tau_{b_{i-1}} &= \tau_{g_1} + \tau_{g_2} + \dots + \tau_{g_{i-1}} + \tau_{p_{i-1}}; \\ \tau_{b_i} &= \tau_{g_i} + \tau_{g_2} + \dots + \tau_{g_{i-1}} + \tau_{g_i} + \tau_{p_i}.\end{aligned}$$

(6)

Вычтем из τ_{b_i} время $\tau_{b_{i-1}}$, тогда получим

$$\tau_{b_i} - \tau_{b_{i-1}} = (\tau_{g_i} + \tau_{p_i}) - \tau_{p_{i-1}} = \Delta\tau_{i-(i-1)}. \quad (7)$$

Выражение (7) будет принимать минимальное значение лишь тогда, когда будет иметь место такая последовательность операций таможенного контроля ТС транспортного пула, при котором для каждого шага контроля будет иметь место

$$\Delta\tau_{i-(i-1)} = |\tau_{mki} - \tau_{p(i-1)}| = \min \geq 0, \quad (8)$$

где $\tau_{mki} = \tau_{g_i} + \tau_{p_i}$ - время таможенного контроля i -го ТС.

Алгоритм выбора оптимальной последовательности таможенного контроля ТС намного упрощается, если использовать табличный метод расчета [1], где в первом столбце записываются в произвольном порядке номера ТС, подлежащие таможенному контролю. Во втором столбце – нормативное время инструментального контроля каждого ТС, в третьем – нормативное время документального контроля ТС, в четвертом – оперативное время таможенного контроля ТС. В остальных столбцах таблицы, число которых равно количеству ТС в транспортном пуле, записываются соответственно разности вида:

$$\tau_{b_1} - \tau_{p_1}; \tau_{b_2} - \tau_{p_1}; \dots; \tau_{b_N} - \tau_{p_1} \quad (9)$$

После заполнения таблицы значения каждого столбца суммируют с соблюдением соответствующего знака перед - $\Delta\tau_{(i-N)}$. Затем определяют столбец, имеющий

$$\sum_{i=1}^{N-1} \Delta\tau_{(i-1)} = \min$$

(10)

ТС, образующий данный столбец, подвергают таможенному контролю первым. Далее ТС транспортного пула контролируются в порядке возрастания сумм:

$$\sum_{i=1}^{N-1} \Delta\tau_{(1-i)} < \sum_{i=1}^{N-1} \Delta\tau_{(2-i)} < \dots < \sum_{i=1}^{N-1} \Delta\tau_{(N-i)} \quad (11)$$

На основе вышеуказанного метода проведена автоматизация решения задачи информационной логистики. Программные модули реализованы на языке Visual Basic for Application (VBA). Общий вид окна приложения приведен на рис. 2.

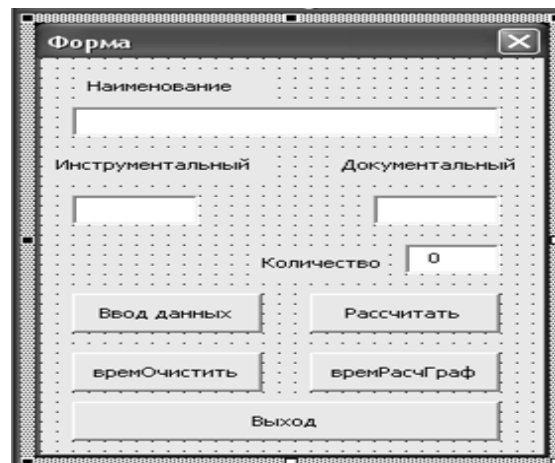


Рис. 2. Общий вид окна приложения

Приведем фрагмент программного кода модулей ввода исходных данных и обработки:

```
Private Sub BVvod_Click()
Dim a, b, c As Double
If UserForm1.NameF.Text = "" Then
MsgBox "Нет наименования"
UserForm1.NameF.SetFocus
GoTo f11
End If
If Not IsNumeric(UserForm1.Instr.Text) Then
MsgBox "Инструментальный - нецифра"
UserForm1.Instr.SetFocus
GoTo f11
End If
If Not IsNumeric(UserForm1.docum.Text) Then
MsgBox "Документальный – не цифра"
UserForm1.docum.SetFocus
GoTo f11
End If
UserForm1.TextBox1.Text = UserForm1.TextBox1.Text + 1
' a = NameF.Text
b = UserForm1.Instr.Text
c = docum.Text
Cells(UserForm1.TextBox1.Text + 1, 1).Value = NameF.Text
Cells(UserForm1.TextBox1.Text + 1, 2).Value = b
Cells(UserForm1.TextBox1.Text + 1, 3).Value = c
' Cells(UserForm1.TextBox1.Text + 1, 4).Value = Cells
(UserForm1.TextBox1.Text + 1, 2). Value + Cells (UserForm1.TextBox1.Text + 1, 3).
Value
Cells(UserForm1.TextBox1.Text + 1, 4).Value = b + c
NameF.Text = ""
UserForm1.Instr.Text = ""
docum.Text = ""
NameF.SetFocus
f11: End Sub
```

```

Private Sub BCalc_Click()
' Option Base 1
Dim i, j, r, l As Integer
Dim q As Double
' Publicbb_dinam() As Double
r = UserForm1.TextBox1.Text
ir = CInt(r)
Cells(r + 2, 1).Value = " ИТОГО= "
Cells(r + 2, 2) = ir
ReDimbb_dinam(1 To 2, 1 To r)
For i = 1 To r
Cells(1, 4 + i).Value = "t_sum" + Format(i) + "-t_intr_i"
Next i
For i = 1 To r
For j = 1 To r
If Not i = j Then Cells(j + 1, i + 4).Value = Cells(i + 1, 4).Value - Cells(j + 1,
3).Value _
Else Cells(j + 1, i + 4).Value = 0
Next j
Next i
For i = 1 To r
q = 0
For j = 1 To r
q = q + Cells(j + 1, i + 4).Value
Next j
Cells(j + 1, i + 4).Value = q
bb_dinam(1, i) = i
bb_dinam(2, i) = q 'безмодуля
Next i
For i = r - 1 To 1 Step -1
For j = 1 To i
If bb_dinam(2, j) > bb_dinam(2, j + 1) Then
q = bb_dinam(2, j)
bb_dinam(2, j) = bb_dinam(2, j + 1)
bb_dinam(2, j + 1) = q
q = bb_dinam(1, j)
bb_dinam(1, j) = bb_dinam(1, j + 1)
bb_dinam(1, j + 1) = q
End If
Next j
Next i
For i = 1 To r
Cells(r + 3, 4 + bb_dinam(1, i)) = i
Cells(r + 5 + i, 1) = Cells(bb_dinam(1, i) + 1, 1)
Cells(r + 5 + i, 2) = i
Cells(r + 5 + i, 4) = bb_dinam(1, i)

```

```
Cells(r + 5 + i, 5) = bb_dinam(2, i)
Nexti
EndSub
```

В данном коде использован алгоритм сортировки методом пузырька, как самый простой для реализации, кроме того, поставленная задача не содержит ограничений на количество используемой памяти ввиду небольшого объема обрабатываемых данных. При увеличении объема исходных данных можно будет воспользоваться более быстродействующим алгоритмом сортировки. При работе программного кода можно будет осуществить выбор оптимального алгоритма сортировки, соответствующего исходным данным.

По предварительным расчетам использование данного метода при планировании работы таможенных органов и нужного алгоритма сортировки позволит сократить время таможенного простоя автотранспортных средств и существенно повысить пропускную способность таможенных постов и пунктов.

Список источников:

1. Кнут, Дональд, Эрвин. Искусство программирования, том 3. Сортировка и поиск, 2-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000.

2. Перехрест С.В., Тимшина, Д.В. Повышение эффективности работы таможенных пунктов пропуска транспортных средств на основе методов информационной логистики. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Мировое сообщество: проблемы социально-экономического и духовно-политического развития 27-28 ноября 2009 г.»/ под ред. Л.С. Андрияновой. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс: независимый издательский институт, 2010. – С. 307-316.

3. Kantor I. Алгоритмы сортировки. URL: <http://algotlist.manual.ru/sort/>

А.С. Ткаченко

доцент кафедры экономики, к.э.н.,
Кубанский социально-экономический институт

A.S. Tkachenko

Associate Professor of Economics, Ph.D.,
Kuban Social and Economic Institute

Н.Ш. Чич

доцент кафедры экономики, к.э.н.,
Кубанский социально-экономический институт

N.Sh.Chich

Associate Professor of Economics, Ph.D.,
Kuban Social and Economic Institute

А.А. Адаменко

доцент кафедры экономики, к.э.н.,
Кубанский социально-экономический институт

A.A. Adamenko

Associate Professor of Economics, Ph.D.,
Kuban Social and Economic Institute

ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ БАЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается принцип дифференцированных баз распределения, его применение и суть, а также понятие комплексного производства.

Annotation. This article discusses the principle of differentiated distribution data bases, applications, and are, as well as the concept of integrated production.

Ключевые слова: расходы; затраты; калькулирование; себестоимость; бухгалтерский учет; база распределения.

Key words: costs, costs, kalkulirovanie, cost of goods sold, accounting, allocation base.

Распределение накладных расходов существенно влияет на себестоимость произведенного продукта. При выборе базы распределения должен соблюдаться принцип пропорциональности, т.е. зависимости затрат от выбранной базы распределения. С целью повышения «обоснованности» распределения разработан принцип дифференцированных баз распределения. Суть этого принципа заключается в выборе для каждой статьи производственных накладных расходов и каждого подразделения своей базы. Применение данного принципа следует считать одним из наиболее существенных отличий управленческого и финансового учета, т.к. в финансовом учете применяется одна база для экономически разнородных статей, закреплённая в приказе «Об учетной политике».

Дифференциация баз распределения может идти в двух направлениях:

- дифференциация по статьям затрат – для различных статей затрат применяют разные базы распределения;
- дифференциация по местам возникновения затрат – для каждого из мест возникновения затрат выбираются свои базы распределения (например, для

подразделения со значительной долей автоматизации в целях распределения применяются машино-часы на обработку).

Распределение неизбежно и в условиях комплексного производства.

Комплексное производство – тип производства, в ходе технологического процесса которого на некоторой стадии (обусловленной особенностями технологии, в так называемой точке раздела) одновременно получают два и более продукта.

Проблема калькулирования продуктов комплексного производства состоит в том, что возникшие до точки раздела затраты всегда являются косвенными по отношению к производимым продуктам. Они могут быть прямыми лишь к определенному переделу. Поэтому задача калькулирования в условиях комплексного производства всегда сводится к косвенному распределению затрат между продуктами.

Таким образом, выделяются затраты:

- комплексного производства – затраты до точки раздела, связанные с единым технологическим процессом, в ходе которого производится два или более продукта (являются косвенными к отдельному продукту);
- отдельные затраты – затраты, связанные с полученными после точки раздела продуктами (являются прямыми к отдельным продуктам).

Распределение затрат комплексного производства между продуктами осуществляется с использованием следующих способов: натуральных показателей, стоимости продаж, чистой стоимости продаж, постоянной доли валовой прибыли.

Способ натуральных показателей предполагает распределение комплексных затрат в точке раздела пропорционально натуральным показателям (весу или объему получаемых продуктов). Способ используется лишь в случаях, когда натуральные показатели сопоставимы. Тем не менее, использование этого способа в большинстве случаев приводит к неадекватному завышению рентабельности одних продуктов и занижению рентабельности других.

Пример. Исходные данные отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные по способам распределения

Показатель	Продукт 1	Продукт 2
Количество единиц, ед.	150	600
Рыночная стоимость в точке раздела, руб./ ед.	75	50
Общая стоимость продаж, руб.	11250	30000
Раздельные затраты (после точки раздела), руб.	4000	14500

Комплексные затраты составили 6000 руб.

По способу натуральных показателей распределение комплексных затрат осуществляется следующим образом (таблица 2)

Таблица 2 – Распределение комплексных затрат по способу натуральных показателей

Показатель	Продукт 1	Продукт 2	Итого
Количество единиц, ед.	150	600	750
Распределенные комплексные затраты, руб.	$6000 * 150 / 750 = 1200$	$6000 * 600 / 750 = 4800$	6000

Способ стоимости продаж предполагает распределение комплексных затрат пропорционально рыночной стоимости продуктов в токе раздела. По спосо-

бу стоимости продаж распределение осуществляется следующим образом (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение комплексных затрат по способу стоимости продаж

Показатель	Продукт 1	Продукт 2	Итого
Общая стоимость продаж, руб.	11250	30000	41250
Распределенные комплексные затраты, руб.	$6000 * 11250 / 41250 = 1636$	$6000 * 30000 / 41250 = 4364$	6000

Способ чистой стоимости продаж предполагает распределение на основе чистой стоимости продаж (т.е. общая стоимость продаж уменьшается на величину затрат, понесенных после точки раздела – отдельных затрат).

По способу чистой стоимости продаж распределение осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4 – Распределение комплексных затрат по способу чистой стоимости продаж

Показатель	Продукт 1	Продукт 2	Итого
Общая стоимость продаж, руб.	11250	30000	41250
Раздельные затраты, руб.	4000	14500	18500
Чистая стоимость продаж, руб.	7250	15500	22750
Распределенные комплексные затраты, руб.	$6000 * 7250 / 22750 = 1912$	$6000 * 15500 / 22750 = 4088$	6000

Способ постоянной доли валовой прибыли предполагает применение единого процента валовой прибыли для всех видов продукции.

По приведенным в примере данным:

- общая стоимость продаж – 41250 руб.;
- общие затраты (раздельные затраты и затраты комплексного производства): $6000 + 18500 = 24500$ руб.;
- валовая прибыль: $41250 - 24500 = 16750$ руб.;
- процент валовой прибыли: $16750 / 41250 = 0,4061$, т.е. 40,61 %.

По способу постоянной доли валовой прибыли распределение осуществляется следующим образом (таблица 5).

Таблица 5 – Распределение комплексных затрат по способу постоянной доли валовой прибыли

Показатель	Продукт 1	Продукт 2	Итого
Общая стоимость продаж, руб.	11250	30000	41250
Валовая прибыль, руб. (40,61 % от общей стоимости продаж)	4568	12182	16750
Себестоимость проданной продукции, руб.	6682	17818	24500
Раздельные затраты, руб.	4000	14500	18500
Распределенные ком-	$6682 - 4000 =$	$17818 - 14500 =$	6000

плексные затраты, руб.	2682	3318	
------------------------	------	------	--

Себестоимость проданной продукции в таблице находится как разность общей стоимости продаж и валовой прибыли.

При использовании процента валовой прибыли необходимо оставлять как можно больше знаков после запятой для уменьшения погрешности в расчетах.

Результаты распределения затрат комплексных производств отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов распределения

Способ	Продукт 1, руб.	Продукт 2, руб.	Итого, руб.
Способ натуральных показателей	1200	4800	6000
Способ стоимости продаж	1636	4364	6000
Способ чистой стоимости продаж	1912	4088	6000
Способ постоянной доли валовой прибыли	2682	3318	6000

Таким образом, выбор способа распределения существенно влияет на показатели себестоимости отдельных продуктов.

Современные методики исчисления себестоимости продукции предусматривают распределение блока накладных затрат между объектами калькулирования. Разрешение относить общехозяйственные расходы на счет 90 «Продажи» не решает проблемы, т.к. постоянные общепроизводственные расходы должны распределяться в любом случае. Это приводит к условности информации о затратах на производство продукции (работ, услуг). Приблизительность полученных результатов объясняется необходимостью применения в финансовом учете единой базы распределения для разнородных элементов затрат. В этой связи распределение искажает информацию о себестоимости. Альтернативой распределению следует считать систему «директ-костинг», в соответствии с которой себестоимость составляют только прямые (переменные) затраты.

Список источников:

1. О бухгалтерском учете: федеральный закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ: [принят Гос. Думой 22 ноября 2011 г.: одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 г.].
2. Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Дифференциация взглядов на систему контроллинга и ее информационное наполнение // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 11. С. 54-62.
3. Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Ретроспективный взгляд на развитие зарубежной учетной мысли // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 70. С. 395-405.
4. Адаменко А.А., Ткаченко А.С. Сравнительный анализ систем учета ТМЗ в международном учете // Вестник Академии знаний. 2013. № 1 (4). С. 8-10.
5. Башкатов В.В., Малых Е.Е. Порядок расчета показателя совокупного финансового результата в бухгалтерской отчетности организации // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета = Polythematic online scientific journal of Kuban State Agrarian University. 2014. Т. 95. № 95 (05). С. 875-885.
6. Боброва, Е.А. Формирование учетной политики согласно РСБУ и МСФО: методологические основы / Е.А. Боброва // Аудиторские ведомости. - 2011. - № 1
7. Берлин С.И. Тенденции и перспективы рекреационной политики в России // Экономика устойчивого развития. 2010. № 1. С. 5-17.
8. Берлин С.И., Беспалько В.А. Применение системы мониторинга и оценки устойчиво-

- сти развития предприятий региона // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 11. С. 41-44.
9. Берлин С.И. Финансово-экономическая политика и рекреационная экономика: модели взаимодействия // *Современные проблемы науки и образования*. 2007. № 4. С. 25.
10. Берлин С.И. Формирование экономического потенциала рекреационной зоны (на прим. Краснодар. края) диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Санкт-Петербург, 1998
11. Контроллинг в системе управленческого учета: монография / Сигидов Ю.И., Баталов Д.А., Рыбьянцева М.С. – Краснодар: КГАУ, 2011. – 458 с.
12. Лукин В.К., Шишкина Н.А. Уровень экономики России достаточен для старта новых проектов в XXI веке // *Вестник Академии знаний*. 2013. № 1 (4). С. 46-50.
13. Петров Д.В. Анализ структуры комплекса маркетинга в банковском предпринимательстве России // В сборнике: Материалы II Международной научно-практической конференции «В мире научных исследований» Петрова Т.А. Краснодар, 2013. С. 115-123.
14. Петров Д.В. Влияние кредитных операций на изменение баланса спроса и предложения // *Вестник Академии знаний*. 2013. № 2 (5). С. 60-63.
15. Петров Д.В. Методические подходы к оценке рыночной стоимости объектов ипотечного кредитования // *Экономика и предпринимательство*. 2011. № 6. С. 126-129.;
16. Петров Д.В. Современные проблемы развития факторинга в России // *Вестник Академии знаний*. 2012. № 2. С. 5-9.;
17. Петров Д.В. Особенности и конкурентные преимущества кредитных карточных продуктов по сравнению с классическими кредитными продуктами банков // *Вестник Академии знаний*. 2013. № 3 (6). С. 45-47.;
18. Хуако, Д.В. Петров, Д.А. Машков Банковские операции, учебное пособие для студентов специальности 08.01.05 "Финансы и кредит", 08.01.07 "Налоги и налогообложение" / Х.Ш. Хуако, Д.В. Петров, Д.А. Машков; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. социально-экономический ин-т. Москва, 2011.;
19. Петров Д.В. Международный и российский опыт внедрения и использования электронных денег (электронные деньги в России: основные итоги 2011 года) // *Вестник Академии знаний*. 2012. № 1. С. 28-32.;
20. Ищенко О.В. Информационная база обеспечения внутреннего контроля // *Вестник Академии знаний*. 2012. № 1. С. 18-25.
21. Ищенко О.В. Аудиторские доказательства в ходе проверки готовой продукции и ее продажи // *Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ*. 2010. № 1-3 (41-43). С. 91-97.
22. Сигидов Ю.И., Адаменко А.А., Рыбьянцева М.С. Системный подход к классификации методов учета затрат // *Управленческий учет*. 2009. № 2. С. 27-34.
23. Сигидов Ю. И., Рыбьянцева М. С., Адаменко А. А. Механизм внедрения управленческого учета в учетную практику сельскохозяйственных организаций (теоретическое обоснование). – Краснодар: КубГАУ, 2008.– 581 с.
24. Хуако Х.Ш., Индрисов А.С., Петров Д.В. Формирование системы потребительской кооперации в регионе // *Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ*. 2013. № 3. С. 386-389.
25. Яхутль Ю.А. Роль торговли в рамках новой экономической политики в 1920-х гг. (на примере кубаночерноморской области) // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2012. № 4. С. 65-69.

10.00.00. Филологические науки**Шейх-уль-Ислам****Мухаммад-Хусайн хаджи Усманович Алсабеков**
заместитель Верховного Муфтия Республики Казахстан,
Наиб Муфтий, доктор филологических наук**Sheikh-ul-Islam****Muhammad Husayn Haji Usmanovich Alsabekov**
Deputy Supreme Mufti of the Republic of Kazakhstan, Naib Mufti, Ph.D.**КАЗАХСКИЕ РЕЛИГИОЗНО-НАЗИДАТЕЛЬНЫЕ ДАСТАНЫ:
К ВОПРОСУ О КОМПОЗИЦИОННОМ СТРОЕ**

Аннотация. В статье на основе текстологического изучения ряда казахских религиозно-назидательных дастанов рассматриваются вопросы композиционного построения произведений.

Annotation. On the basis of textual study of a number of Kazakh religious and edifying dastans questions of composite construction works.

Ключевые слова: религия, ислам, фольклор, дастан, композиция, традиция, легенда, назидание.

Key words: religion, Islam, folklore, epos, composition, tradition, a legend, a warning.

Любое духовное произведение начинается с особого вступления. В религиозно-назидательных дастанах введение однотипное, такое же как и во всех религиозных дастанах, т.е. оно включает в обязательном порядке такие элементы как: восхваление Аллаха, пророка, мусульман, религиозных деятелей и завершается обращением к Аллаху с просьбой. Один из вариантов дастана «Абу Шахма» «Кисса Абу Шахма» начинается несколько иначе, чем «Хикая Абу Шахма»:

*Әуелі сөз сөйлейін бисмилладан,
Сауабын бисмилла білмес надан.
Жамағат, құлақ салып тыңдасаңыз,
Азырақ сөз сөйлейін Шахмадан [15-том, с. 264].*

Вторым элементом композиции религиозного дастана является *Антитеза* – один из композиционных методов, используемых в эпических поэмах. В эпических поэмах как правило присутствует диалог-беседа. Например, в дастане «Хикая Абу Шахма» диалог между Шахма и Яхуди (Жүһүдтің) составляет сорок строк. Здесь и то, как Яхуди предлагает лекарство, как Шахма отказывается пить, Яхуди его долго уговаривает – все это передается с помощью диалога в виде вопросов и ответов.

*Сарғайған жүзің неге мұнша, – депті
Мен душар болып едім үлкен дертке
Мен саған ем қылайын дәрі беріп
Беретін дәріңізді айтшы маған. [4:3]*

Применяемый в религиозных эпосах такой метод – диалог можно назвать проявлением драматизма. В композиции религиозного дастана присутствует еще одно удивительное явление – это необходимость постоянно держать в фокусе

внимания главного героя. То есть, все события разворачиваются вокруг главного героя. Для того, чтобы главный герой не остался вне поля зрения, применяется метод *обособления (индивидуализация) героя*. В дастане «Хикая Абу Шахма» герой три раза обращается к отцу с просьбами. В первый раз просит чтобы удары были послабее:

*Құлының емес пе едім қолыңдағы,
Қатты ұрмай, қайтеді, ата, ұрсаң жай-ақ.*

Во второй раз просит чтобы пригласили мать:

*Армансыз боп өтейін төсін иіскеп,
Қалмасын заріп анам, ол да арманда.*

В третий раз Абушахма просит чтобы отец обнял и поцеловал его.

К третьему элементу относится «развязка», т.е. заключение. Смерть Шахма взаимосвязана с одним из главных запретов в исламе – запретом на употребление спиртного, на прелюбодеяние, наказанием тому является смертная казнь. На этом заканчивается поэма.

Главная тема и идея дастана «Кисса Абушахма» – борьба с нарушителями законов и предписаний ислама, призыв к мусульманам не совершать грехов и насилия, и то, что наказание за грехи неминуемо. В нескольких сурах священного Корана встречается прямой запрет на употребление спиртного: например, в сорок третьем стихе суры «Ниса», в девяностом и девяносто первом стихах суры «Маида». Нарушителю нет прощения, будь он даже сыном халифа. В дастане халиф выступает и как справедливый судья, и как исполнитель приговора. Образ халифа проявляется выразительными художественными средствами и разносторонне. Он был признан «самым справедливым» среди четырех сподвижников пророка Мухаммада. В арабской историографии и трудах об образовании Арабского халифата есть сведения о нем, как о видном государственном деятеле, талантливом полководце, о его героизме и упорстве.

Если говорить о реальных исторических личностях, которые взяты в качестве героев дастана, то сына халифа Умара звали не Абушахма, а Абдолла. Известно, что он тоже пил вино, но не насильничал. Также известно, что он тоже был подвергнут наказанию отцом ударами плетки, однако он не умер и после этого еще прожил какое-то время. Тем не менее, в «Дивани хикмете» Ходжа Ахмеда Ясави есть строки о том, что сын халифа Умара умер от наказания ударами: «Шарифатты бек тұтқан, тариқатты рас тұтқан, Хақиқатты құп білген, әділетті Ғұмар-дүр. Ұлын жырлап келтірген, дүре соғып өлтірген, Әділдікпен жол салған, әділетті Ғұмар-дүр» [2].

Стало быть, и во времена Ахмеда Ясави было широко известно, что сын халифа Абдоллы был наказан своим отцом за то, что тот только один раз выпил вино, и этот исторический факт породил множество легенд среди народа. В то же время, религиозные легенды, в отличие от подпобных исторических легенд, наряду с основными целями – познавательными и информационными, выполняют и воспитательную функцию, т.е. они пропагандируют исламские ценности. А казахские акыны, поэты-книжники в своих сочинениях использовали эти известные легенды, рассказы, воспевали героев, делая их понятными своим слушателям, по своему формировали образы, дополняли соответствующими событиями согласно законам жанра.

В научном комментарии к дастану «Кисса Абушахман», который вошел в 15-том религиозных дастанов серии «Бабалар сөзі», Б.Азибаева говорит о том,

что этот дастан не встречается ни в одном из опубликованных до революции казахских изданиях и на сегодня в фондах ИЛИ МОН РК хранятся четыре рукописных варианта дастана «Кисса Абушахман» [3].

Сравнивая сочинение «Хикая Абушахма» с дастаном «Кисса Абушахма» выясняем общность важных мотивов и элементов, составляющих их сюжеты. Но несмотря на то, что оба сочинения построены на одних и тех же событиях и содержания их близки, они отличаются своеобразной языковой системой, т.е. сочинители каждого из двух вариантов по своему воспевают и развивают известные сюжеты.

В «Хикая Абушахма» отсутствуют несколько мотивов и эпизодов, например: мотив с яхуди, который преднамеренно толкает героя на грех, заступничества Усмана и Али, где Али приснился Абушахма и как он сообщает об этом Умару, многие монологи героев, плачь по сыну халифа Умара. А также здесь Абушахма обращается к отцу не с двумя, а с тремя просьбами. В первый раз просит чтобы удары были по слабее:

*Құлының емес пе едім қолыңдағы,
Қатты ұрмай, қайтеді, ата, ұрсаң жай-ақ.*

Во второй раз просит чтобы пригласили мать:

*Армансыз боп өтейін төсін іскеп,
Қалмасын заріп анам, ол да арманда.*

В третий раз Әбушахма просит чтобы отец обнял и поцеловал его.

В сюжетную основу дастана «Кисса уакига Кербала ушбу-дүр» легло известное историческое событие, которое имело место в 680 году в Ираке, не далеко от города Куфа, в пустыне Кербала. После смерти Хазрета Али ибн Абу Талиба (661) и халифа Муавии (680), их потомки продолжают противоборство. Главный герой дастана Хусейн – сын Али, а его противник Йазид – сын Муавии. В произведении имена исторических личностей даны без изменения. Также многие другие герои дастана – люди, действительно жившие в то время. В дастане речь идет об одной из войн, которую вели потомки и сторонники халифов и имамов, вышедших из племен Хашим и Омейя из арабского рода Курайш в борьбе за власть. Согласно историческим данным, в 680 году после смерти халифа Муавии в Ираке активизируются противники Омейядов. В это время мусульмане Куфы признают Хусейна своим имамом и отправляют послов к Хусейну в Мекку с приглашением стать во главе их борьбы с Омейядами. Имя посла в дастане – Салих. А Хусейн отправляет в Куфу с посланием своего двоюродного брата, Муслима. Наместник Куфы (в дастане его имя - Нугман), испугавшись восстания горожан и услышав о приближении Хусейна просит помощи у правителей Басры и Дамаска. Многочисленное войско халифа Йазиды вместе с силами наместника Куфы подавив восстание горожан, жестоко их наказывают. Посланника Хусейна, Муслима и все его семство убивают. 61 году хиджры 10 числа месяца мухаррам (680 г., 10 октября) хазрет имам Хусейн с небольшим отрядом, численностью около восьмидесяти человек отправляется в Куфу. Вместе с Хусейном были его дети и жены, поэтому он решает остановиться в Кербале, и передохнуть. Йазид, который через своих шпионов был хорошо осведомлен о положении отправляет свое войско против малочисленного отряда Хусейна. Но Хусейн не отступает, даже его соратники не смогли убедить его отказаться от неравной битвы. Хусейн героически сражается

с врагами, но силы были не равны, сам Хусейн и все его жены, дети были убиты. Его отрубленную голову отправляют в Дамаск, халифу.

Сюжетная линия сочинения «Кисса уақига Кербала ушбу-дур» в точности повторяет исторические факты. Одним из главных мотивов в дастане является судьба. Главному герою, Хусейну снится вещий сон, и он почувствует свою скорую гибель. Во сне ему приснится Пророк, который говорит ему: «Я сильно скучаю по тебе, иди ко мне». Согласно повериям казахов если человеку снится покойный, и зовет его, это говорит о скорой кончине этого человека. Также и дети Муслима видят во сне, что их убивают хариджиты. В религиозных произведениях героям снятся вещие сны, во сне к ним приходят пророк Мухаммад или ангел Жабраил. Примеров к таким снам можно найти в дастанах «Салсал», «Заркум», «Зенгир жухуд», «Мухаммад-Ханафия».

Дед Хусейна, пророк Мухаммад по воле Аллаха, через ангела Жабраила был извещен о том, когда и при каких обстоятельствах погибнет его внук. В жизни пророка Мухаммада было много таких чудес – мужиза, уахи. Человеку увидеть во сне свое будущее не противоречит исламским традициям. И Хусейн зная, что приближается его смерть, пошел навстречу судьбе. Его мекканские родичи тоже, как бы чувствуя, что он не вернется, прощаются с ним следующими словами: «даст Бог, свидимся в судный день». Хусейну, который вышел в путь всего лишь с восьмидесятью соратниками, в дороге встречается караванбаши Захира и сообщает о том, что навстречу ему идет многочисленное войско. Однако Хусейн не станет сворачивать с пути, он знает, что смерть его близка, что это ему предначертано Аллахом. В дастане на предложение родных о возвращении в Мекку Хусейн отвечает: «Если Богом мне уготована такая судьба, на что мне этот бранный мир?» То есть, здесь мы видим, что он предан вере, своим целям, и внутренне готов принять свою судьбу.

Сочинитель дастана характеризует его как священного героя, который не боится смерти, готов положить голову во имя справедливости. С другой стороны, если учесть, что в исламе вечная жизнь в раю ценится выше этого бранный мир, то становится понятным поступок Хусейна. Образ «мученика» в религиозных легендах и дастанах – это находка для пропаганды идей ислама. Аналогичные свойства мы встречаем и в других местах дастана. Хотя главный герой дастана во многом похож на эпических Богатырей, в действительности Хусейн совершенно другая личность. Согласно мусульманской вере, Хусейн – простой смертный, он не пытается убежать от смерти как Коркыт, он не является непобедимым как Алпамыс батыр. Хусейн – настоящий мусульманин, раб божий. Он стал шахидом во имя ислама. В дастане встречаются и «героические» мотивы, присущие эпическому жанру. Хусейн как эпические Богатыри один убивает тысячи воинов врага. Его конь, также как кони Алпамыс батыра или Кобыланды батыра разговаривает с хозяином. Но Хусейн не такой неуязвимый как герои эпосов, он не побеждает врагов. Цель произведения – не восхваление героизма как в эпосах, а утверждение исламских ценностей, наглядная демонстрация преданности вере религиозных деятелей и приведение их в пример народу.

Одним из проявлений чудес в дастане является посещение духов. К примеру, после смерти Хусейна один хариджид, пасущий верблюдов начинает снимать с него одежду. В это время появляется его покойный брат Хасан, он обнимает тело брата и плачет. После этого появляется хазрет Али, и превращает

того хариджита в кабана. А Шаймир, который убил Хусейна по воле Аллаха превращается в собаку и с лаем уходит. Аналогичные мотивы встречаются в древнеиндийских, арабо-персидских сказках. Когда хариджитский воин Амири приносит голову Хусейна, в ту ночь в его дом приходят покойные Хадиша, Айша, Мариям, Фатима, Зейнеб и оплакивают своего потомка. Такое явление еще раз повторяется когда «голову» приносят в дом одного еврея. Для свидания с Хусейном приходят: пророки Адам, Исмаил, Нух, Муса, Иса, Исхак, Йусуф, Илияс, Шиш, Даут, Сулейман, Якуб и ангелы. Эта картина показывает, что Хусейн как любимый внук пророка Мухаммада и как предводитель шиитов в истории ислама занимает особое место.

В тексте Шаймир три раза пытается отрезать голову Хусейна, но его кинжал не может перерезать горло. Тогда Хусейн советует ему ударить кинжалом в затылок. В мифах и древних легендах, сказках души джинов, Богатырей или жалмауыз кемпира бывают спрятаны в другом месте, или же они бывают уязвимы только в каком-то определенном месте. Обычно, о такой «ахилесовой пяте» батыра врагу сообщает или его дочь, или сестра. Чаще таким местом у них является горло или область пупка. В эпосе «Кобыланды батыр» «секрет» батыра Кобикти раскрывает его дочь, Карлыга. В поэме «Бозжигит» его голову можно отсечь только его собственным мечом. Аналогичный мотив есть и в эпосе «Ер Кокше». По видимому, подобные фольклорные мотивы сохранились от мифических «бессмертных гигантов» древних легенд. А подвиг Хусейна демонстрирует выдержанность настоящего мусульманина перед смертью и совершенство его веры. Гибель Хусейна оплакивают ангелы, небо и земля: происходят затмение, землетрясение, застывают реки. Такие явления в исламе повествуется в связи со смертью пророков и святых.

Список источников:

1. фон Грюнебаум Г.О. Классический ислам. - М., 1988. – 52 с.
2. Қожа Ахмет Иасауи. Диуани хикмет. 53-й хикмет. - Алматы, 1993.
3. Бабалар сөзі. Т.15: Діни дастандар. - Астана: Фолиант, 2005.

М.В. Безрукавая

к.филол.н., доцент,

Кубанский социально-экономический институт (E-mail: info@ ksei.ru)

M.V. Bezrukavaya

Associate Professor of the Chair of Foreign Languages, Candidate of Sciences (PhD),
Kuban socioeconomic institute

РОМАНЫ М. ШИШКИНА: ЧЕЛОВЕК КАК ЖИЗНЬ И СЛОВО

Аннотация. В данной статье Безрукавая М.В. рассматривает романы М. Шишкина «Взятие Измаила», «Венерин Волос», «Письмовник». В данных романах Безрукавая М.В. анализирует проблему человека как жизнь и слово. Статус реального действия и объективного присутствия человека подвергается сомнению. Человек у М. Шишкина не существует без испытаний и страданий. Автор описывает события романов и роль главных героев и их становление в произведениях. В своей статье Безрукавая М.В. опиралась на мнение таких людей как Кучерская М., Марголис К., Ремизова М., Рождественская К., Степанян К., Чердниченко С.

Annotation. M.V. Bezrukavaya examines M. Shishkin's novels, "The Capture of Izmail", "Venus Hair" and "The Letters Collection». In these novels M.V. Bezrukavaya analyzes the man's problem as the life and a word. Status of the realaction and the objective of a man presence is questioned. M. Shishkin's man does not exist without trials and tribulations. The author describes the events of the novels and the role of the main characters and their establishment in the novels. In her article Bezrukavaya M.V. referred to the opinion of people like Kucherskaya M., Margolis K., M. Remizov, Christmas K. Stepanyan K., S. Cherednychenko.

Ключевые слова: концепция человека, жизнь, слово, роман, М. Шишкин.

Key words: man's concepts, life, word, novel, M. Shishkin.

В ключевых романах М. Шишкина, удостоившихся основных литературных премий России («Взятие Измаила», «Венерин волос», «Письмовник»), рассказывается о самых разных вариантах жизни и смерти человека, который удаляется от политики, больших, эпических пространств, погружается в причудливые «мелочи» существования, растворяется в житейском, остается в читательской памяти интересными эпизодами. Человек – это постоянное присутствие детали, того или иного частного события, способного придать судьбе особую динамику, сделать «маленького человека» подлинным субъектом остающегося в истории события.

Вместе с тем в каждом из указанных выше романов статус реального действия и объективного присутствия человека подвергается сомнению. Дело в том, что М. Шишкин, прекрасно разбираясь в психологии, зная множество примеров действительного разнообразия жизни, постоянно обращается к основной для себя теме: жизнь, не запечатленная в слове, исчезает; только то, что сохранилось в рассказе, обладает правом на временную протяженность, на относительное бессмертие.

«Люди становятся рассказанными ими историями», - сказано в романе «Венерин волос» [7, 24]. Есть хаос стихийного, не обработанного словесным сюжетом бытия. Писатель в этой ситуации начинает играть роль демиурга, который берет на себя роль координатора (возможно, даже творца) и ограничивает хаос упорядочивающим словом. При этом – и это один из самых интересных мотивов в шишкинской концепции человека – люди оказываются сторонниками хаоса. Но – и в этом значительный парадокс – их речь предстает гармонией.

Кто в этом пространстве выступает как значимый субъект? Человек приходит и уходит, умирает навсегда. Сказанное о нем – не Богом, а другим человеком – побеждает смерть, сохраняет образ, делает его возможным для актуального будущего. Об этом много сказано в романе «Венерин волос»: «Истории выбирают человека и начинают пространствовать» [7, 131]. Или в еще более лаконичном варианте: «Истории – живые существа» [7,131].

Но в тот момент, когда читатель уже готов признать человека как исчезающее тело и остающееся слово, М. Шишкин может изменить наш горизонт ожидания и повысить статус реальности, не нуждающейся в повествовании. Вот часть одного из диалогов в «Венерин волосе». «Так ты исчезнешь, а вот если я тебя запишу – ты останешься», - говорит «он». «Куда же это я могу исчезнуть? А вот ты свою записную книжку забудешь в метро – и все! Как ты не понимаешь: один мой волос, который останется на подушке, когда я утром уйду, реальнее

всех твоих слов, вместе взятых!», - опровергает концепцию возлюбленного «она» [7, 434-435].

Как бы мы ни оценивали сложное взаимодействие реальности и речи, этический потенциал текст сохраняется. «В мировоззрении Шишкина, если судить по его прозе и многочисленным интервью, сохраняет нравственную актуальность понятие «достоинство» (слово сейчас немодное и редко употребляющееся, в отличие от слова «успех»). На российскую (и любую другую) государственность Шишкин смотрит не с позиции подданного, а с позиции «русского европейца»: государство существует для личности, а не наоборот», - пишет С. Чередниченко [6, 235-236]. И снова есть возможность обратиться к противоположной мысли. Например, в «Письмовнике»: «Любые слова – это только плохой перевод с оригинала. Все происходит на языке, которого нет. И те несуществующие слова – самые настоящие» [9, 116].

При подобном противоречии в понимании человека нельзя считать нелогичными упреки, которые получает автор. Например, от известного критика М. Ремизовой: «Вероятно, автор полагал написать симфонию (хоть и в модернистском духе), где эти куски и линии должны были перекликаться между собой, сливаясь в единую наполненную смыслом мелодию. Но вышло скорее подобие какофонии, когда каждый голос, сколь сладкозвучен бы он ни был, никак не желает сочетаться с другим. Если продолжить сравнение, роман Шишкина напоминает что-то вроде рабочего момента в коридоре консерватории, куда доносятся звуки из разных классов, в каждом из которых идет свой независимый урок. Мы слышим обрывки упражнений и вокализов, кто-то невидимый демонстрирует школу беглости, другой — столь же для нас бесплотный — репетирует арию, третий раз за разом отрабатывает оглушительный удар литавр» [3].

Какофония в данном случае может означать отсутствие гармонии, писательскую ориентацию на плюрализм отдельных голосов и, как следствие, изолированных судеб, не сливающихся в одной романное целое. К. Марголис категорически не согласен с позицией М. Ремизовой: «У другого героя романа, юриста, живущего почти на сто лет раньше этого, тоже рождается ребенок — дочь с синдромом Дауна. В бесконечной любви к своей Аничке он преодолевает не только общественное мнение, но и собственные представления о масштабах человеческого существования. Дети рождаются, живут и, да, умирают на страницах романа. Это роман ужасов, но и роман надежды. “Взятие Измаила” — это книга преодоления смерти, прежде всего через рождение детей. Роман Воскресения [2].

Человек у М. Шишкина не существует без испытаний и страданий. Роман «Взятие Измаила» можно прочесть как каталог бед, несчастий. Перед читателем предстает молодая женщина Ольга Вениаминовна, умирающая от рака желудка и отправляющаяся на курорт в тщетном желании обмануть болезнь. Сына теряет Николай Александрович, последний спутник Ольги. Отец Николая, директор школы, женится на юной Ксении («бывшая мамина ученица»). Они ждут ребенка. Отца вызывают к следователю, есть подозрение, что жена отравлена. Отец умирает от инсульта, быстро выясняется, что Ксения беременна не от него. Света, потерявшая под колесами машины сына Одежку, дважды пытается покончить с собой. Есть сцены похорон и даже эксгумации. У одного из главных персонажей, биографически напоминающего самого М. Шишкина, спился и

умер отец-подводник. Так в романе «Взятие Измаила». А число смертей в «Венерином волосе» и «Письмовнике» подсчитать еще сложнее.

«В творческом «Я» Шишкина нет никакой метафизической составляющей. Все его сознание направлено не к платоновским эйдосам, а к аристотелевскому бесконечному разнообразию форм», - пишет С. Чередниченко [6, 252]. С высказыванием известного литературоведа трудно не согласиться. Бог, Небо, Рай, Вечная жизнь (в концепции церковной объективности) могут присутствовать лишь в игровом, подчас ироническом контексте, сохраняя очевидную литературную, но не богословскую форму. Бессмертие – область слова, повествования, дискурса. Религиозная конкретность в судьбе человека в романах М. Шишкина представляется нам невозможной. У человека есть душа, но даже его посмертное «взвешивание» - материалистическая операция, потому что касается тела, а не слова: «Человек, кроме тех нескольких граммов, назови их хоть пыльцой, хоть Богом – от названия ничего не поменяется, - не только животное, но и растение и минерал одновременно» [7, 421].

Жалость, милосердие, сострадание – важные знаки для шишкинской концепции человека. «Одетый в форму защитника отечества или в арестантскую робу, или голый... все равно есть человек, несчастное существо, отколовшееся от человечности. И как бы низко он ни пал, все равно остается носителем искры Божьей», - говорит один из героев «Взятия Измаила» [8, 102]. Здесь же один из главных героев отрицательно относится к новому сожителю матери – неказистому, неряшливому, быстро стареющему мужчине. Но когда мать оказалась в плену смертельной болезни, герой проявляет способность к более цельному взгляду: «И может быть, этот человек, казавшийся мне тогда смешным, жалким и совершенно моей мамы недостойным, был единственным за всю ее жизнь, кто увидел, что эта железная директриса, приводившая в трепет одним своим нахмуренным взглядом любой взбесившийся класс, тоже нуждается в том, чтобы ее кто-то пожалел. Он пожалел, а не мой отец, или брат, или я» [8, 305].

Страдания, безвременные кончины детей – одна из важных для М. Шишкина тем. Во «Взятии Измаила» подробно говорится о психическом расстройстве Анечки, о гибели Олежки. Эти потрясения оказываются непосильными для матерей. Но их выдерживают отцы, понимающие что болезнь или смерть ребенка – не наказание, а испытание. Бунт в романах М. Шишкина возможен как промежуточное слово о жизни. Но бунт здесь не имеет шанс итоговим, самым влиятельным знаком. Последние страницы «Взятия Измаила» посвящены благополучным родам Франчески. Так звали вторую жену самого М. Шишкина.

Особый «риторический» (не метафизический) оптимизм М. Шишкина был неоднократно отмечен в критике. Например, в статье К. Рождественской: «Венерин волос» — история о том, как можно словом спастись от смерти. На самом деле героев книги всего трое, первого зовут Вопрос, второго Ответ; и они разговаривают. Третий — главный — переводчик. Кого он переводит? Как? Куда? На бумаге останется не то, что скажет его собеседник, и не то, что спросит дознаватель, а лишь слова переводчика. А что уж он переводит, с каких своих внутренних языков — это все останется на его совести [4].

Слова переводчика – усилия в области риторики, служение науки понимания, еще один шаг в гуманизации общения. А «спасение от смерти» - эпический сюжет, подразумевающий и религиозный вектор становления борьбы добра и зла. Нельзя сказать, что М. Шишкин доверяет «героико-эпическим шагам» в ре-

ализации концепции человека. Один из безымянных рассказчиков в романе «Венерин волос» - молодой человек, который хотел «сразиться со зверем». Сначала была служба в Афганистане, потом пребывание в сложной отечественной действительности, полной несправедливости. Герой устраивается в милицию, чтобы объявить свою персональную войну криминалу, и быстро убеждается, что именно на этом профессиональном месте криминал присутствует в особо тяжким формам. Герой, несмотря на предостережения отечески настроенного начальника, борется за правду, вскоре попадая в тюрьму после несправедливого обвинения. Последующая вслед за освобождением женитьба на Татьяне, тоже ставшей очевидной жертвой несправедливости, переводит героя в житейский контекст, усиливая желание покинуть Родину. «Только дикари верят в борьбу добра против зла», - эта «мудрость» приходит от прокурора, отправившего героя за решетку [7, 82].

Для анализа шишкинской концепции человека серьезное значение имеет «Дневник Беллы» (прообраз – певица Изабелла Юрьева) - самый объемный «текст в тексте» в границах романа «Венерин волос». Подробно описано ростовское детство, учеба в гимназии, погромы эпохи Первой Русской революции. «Если не записать то, что на самом деле было, говорит папа, то все исчезнет и ничего не останется, будто ничего и не было», - звучит классическая для М. Шишкина мысль [7, 127]. Перед читателем быстро появляются и исчезают «герои эпизода»: «Закон Божий преподает отец Константин Молчанов. Батюшка – любитель и знаток пчеловодства. На уроке хитрые девочки начинают просто-душно расспрашивать его о пчелах, сотах, личинках, и тот принимается рассказывать, увлекается и целый час говорит о пчелиных чудесах. Потом, услышав звонок, спохватывается и сам себя успокаивает, что это, мол, ничего, пчелы – это тоже Закон Божий» [7, 174].

Автор детально представляет тепло семьи, раннего детства и взросления, оценки учителей, первые влюбленности, почитание старших учениц. Общее, имеющее отношение к возрасту и времени, и неповторимое, относящееся к личности, сливаются воедино. Постепенно проясняются главные мотивы дневника: любовь – война – смерть – письмо. История стремится навязать Белле свои масштабные переживания, но она практически всегда остается в житейском пространстве. Каждая влюбленность переживается как последняя и самая настоящая, но вскоре уступает место другому чувству: Женя – Леша – знаменитый столичный актер – Паша – Сережа – Иосиф. Пессимизм, к которому подталкивает сам ход жизни и неизбежное старение (Изабелла Юрьева прожила 100 лет), преодолевается сентенциями, близкими к философским: «Чем сильнее где-то несчастье одних, тем сильнее и острее должны быть счастливы другие. И любить сильнее. Чтобы уравновесить этот мир, чтобы он не перевернулся, как лодка» [7, 507].

В «Дневнике» время оценивается как «машинка уничтожения» [7, 315], а воспоминания как «островки в океане пустоты» [7, 457]. В романах М. Шишкина не только воспоминания – форма борьбы со временем, но и сложная, нелинейная сюжетно-композиционная организация текста. Об этом пишет К. Степанян: «Итак, автор «Взятия Измаила» стремится вывести своих героев из-под власти времени — «времени, идущего посолонь и схватившего каждого за руку, мол, попался, теперь не убежишь, будешь у меня на ремешке». То, что принято называть «историческими вехами», перепутано: будущие события могут оказаться в

настоящем или прошлом, прошлые — в будущем, одни и те же персонажи (порой меняя лишь имена, а порой и с теми же именами) свободно переходят из одной эпохи в другую, или же сами эпохи наплывают одна на другую [5].

Изображенные страдания человека – повод для словесной игры или действительное авторское сострадание? Анализируя «Венерин волос», М. Кучерская защищает писателя от упреков в постмодернистском равнодушии и высокомерии: «Нет ничего проще, чем обвинить толмача в том, в чем активно обвиняют самого Михаила Шишкина: любая боль для него — лишь материал для словесных коллажей, пусть и очаровывающе красивых. Но посмотрите, как реагирует на утешение участница этой сцены, сама девушка, толмача искренне любившая: “Ты сказал такую несурезицу, что меня всю внутри пронзила такая острая жалость, такая любовь к тебе, что захотелось твою голову прижать к груди, затискать, как ребенка”. Девушка в отличие от обвинителей Шишкина хорошо понимает, кто перед ней. Перед ней же жрец слова, сознающий одно: что не будет записано, умрет. И потому все важное, болезненное, невыносимое, радостное должно быть запечатлено в слове, тогда оно не умрет уже никогда: “словом воскреснем”, как сказано в эпиграфе» [1].

Следовательно, в своеобразной риторической борьбе за бессмертие (противоположной социальным или религиозно-историческим эпосам) должна быть зафиксирована каждая деталь, постороннему взгляду представляющаяся неуместной мелочью: «Это и есть счастье: слышать, как стучат ее зубы о стакан, когда она пьет, видеть, как расплзлось у нее на груди мокрое пятно, когда она пролила на себя воду. Нюхать ее запахи...» [7, 200]. В ходе романа Толмач теряет свою женщину, счастье трансформируется в несчастье, но уходящая любовь остается и сюжетно закрепляется в слове.

Подобное отношение к судьбе человека (утрата жизни-факта, приобретение жизни-слова) утверждает себя в романе «Письмовник». Он – Володя, погибший во время одной из достаточно условных войн (есть аллюзия на Боксерское восстание в Китае). Она – Саша, проживающая стандартную женскую жизнь в рамках действительности, напоминающей советскую. Смерть героя не остановила появление новых писем Володи. Но их адресат (Саша) постепенно утрачивает чувство присутствия возлюбленного и в своих письмах уже не обращается к нему. Сашу затягивает обыденность, в которой она проходит через многие потери, учится любить стареющих близких, заметно смягчается в их предсмертных болезнях и уходах. В финале разлученные герои идут навстречу друг другу – в слове и свете.

В Гамлете самое интересное – «что было с ним до всех этих встреч с призраками, отравлений, глупых театральных трюков, вроде прятаний за ковер», - считает Володя [9, 39]. Человек по-настоящему проявляется вне пафоса, в стороне от ситуаций, требующих согласия с внешними эффектами. С этим вполне согласна Саша, размышляющая о важном ветхозаветном герое: «Еще говорили об Иове. Он – ненастоящий, потому что его на самом деле не было. А каждый человек – настоящий. И ему сначала все дают, а потом все отбирают. И без всяких объяснений» [9, 129].

Большинство речей, имеющих в «Письмовнике» отношение к формирующейся концепции человека, реализуют в той или иной мере три основных тезиса. 1) Человек есть обреченное на мучительные болезни тело, страдающее от своего одиночества и умирающее на протяжении всего земного существования, а потом

бесконечное время гниющее в гробу. 2) Человек есть существо, стремящееся к повседневности и обыденности, к простой реальности, воплощенной в житейском, способном обеспечить кратковременное, но очень яркое счастье. 3) Человек есть слово: воспоминания и размышления, умение экзистенциально поставить вопрос о жизни и смерти, вызывают мысль о риторически организованном бессмертии.

Надо отметить, что отношения между тремя тезисами-идеями сложны и не сводятся к прямолинейному движению от пессимизма к оптимизму. Вспоминая о похоронах бабушки, Володя пишет о первом столкновении со смертью, которая показалась ему «вонючей дыркой в кладбищенском туалете». В речах героя (впрочем, и героини) – каталог смертей: как на войне, так и в гражданской жизни.

М. Шишкину удастся показать жизнь как издевательство над человеком: «Мое тело почувствовало эту бездну... Этот мерзкий кожаный мешок, набитый трепухой, уже сейчас, в эту самую минуту, когда я прикладываю кусочек газетки к порезу, идет ко дну и утягивает меня с собой. И он будет тонуть все годы моей жизни, пока не утонет» [9, 211-212] Володя сталкивается с «липкой бессмысленностью» [9, 213], его «от всего тошнит» [9, 214], везде открывается «мерзлая вселенская пустота» [9, 216]. Слова – «единственно реальное бессмертие» [9, 217]. Но – и для М. Шишкина это очень важный ход: задача слова – полюбить мир без слов: «Если не чувствовать тщетности слов, то, значит, ты ничего в словах не понимаешь» [9, 219].

Слова дают единственно возможный вариант бессмертия, но уровень житейского важен для того, чтобы эти слова не несли в себе смерти. «Мы во всем неудачные животные...», - пишет Саша [9, 145]. Но значительнее для концепции М. Шишкина ее другое признание: «Без боли не будет жизни» [9, 297]. Итоговые для романа «тепло и свет» появляются после того, как Саша примиряется с умирающими матерью и отцом.

Список источников:

1. Кучерская М. Михаил Шишкин. Венерин волос // Критическая Масса, 2005, №2; <http://magazines.russ.ru/km/2005/2/ku27.html>
2. Марголис К. Особенно слова // Знамя, 2000, № 12; <http://magazines.russ.ru/znamia/2000/12/margol-pr.html>
3. Ремизова М. Вниз по лестнице, ведущей вниз // Новый Мир, 2000, № 5; http://magazines.russ.ru/novy_mi/2000/5/remiz.html
4. Рождественская К. Изречения выхода в день // НЛЮ, 2005, № 75; <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ka26-pr.html>
5. Степанян К. Отношение бытия к небытию // Знамя, 2001, № 3; <http://magazines.russ.ru/znamia/2001/3/stepan.html>
6. Чередниченко С. Коллекционер. Михаил Шишкин // Вопросы литературы, 2014, № 2.
7. Шишкин М. Венерин волос: роман. М., 2011.
8. Шишкин М. Взятие Измаила: роман. М., 2000.
9. Шишкин М. Письмовник: роман. М., 2011.

12.00.00. Юридические науки**Е.И. Грузинская**

зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, к.ю.н.,
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийске

E.I. Gruzinskaya

Head of the Department gumanitraryh disciplines
Kuban State University in Novorossiysk, PhD
(romirka@list.ru, 89189502087)

А.О. Тахтенкова

студентка 3 курса направления подготовки «Юриспруденция»
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийске

A.O. Takhtenkova

3rd year student Kuban State University in Novorossiysk
(sashenka2311@rambler.ru, 89034568543)

**ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ВЕРХОВНОГО И
ВЫСШЕГО АРБИТРАЖНОГО СУДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. Статья посвящена анализу правовых последствий слияния Верховного суда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ в Верховный суд РФ, изучению внутренней структуры «нового суда», порядка назначения судей и работников аппарата, а также решению вопроса по поводу обобщения судебной практики данных судов.

Annotation. The article analyzes the legal implications of the merger of the Supreme Court and the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation to the Supreme Court, the study of the internal structure of the "new trial" procedure for the appointment of judges and apparatus, as well as issues regarding the generalization of judicial practice of these courts.

Ключевые слова: Верховный суд, Высший Арбитражный суд, объединение, судебная практика, единство.

Key words: Supreme Court, Supreme Court of Arbitration, the union, jurisprudence, unity.

6 февраля 2014 года Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным был подписан закон о поправке к Конституции РФ, согласно которой Верховный (ВС) и Высший Арбитражный суды (ВАС) будут объединены [4]. Новый Верховный суд станет высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным делам и по разрешению экономических споров. Кроме того, он будет контролировать деятельность федеральных судов, и давать разъяснения по вопросам судебной практики.

Подписание данного закона вызвало общественный резонанс среди юристов. Одни считают, что реорганизация судебной системы позволит обеспечить единство подходов при отправлении правосудия, как в отношении граждан, так и в отношении юридических лиц, исключить возможность отказа в судебной защите в случае спора о подведомственности дела, установить общие правила организации судопроизводства. Другие аргументируют свою позицию тем, что в

соответствии со ст. 126 и 127 Конституции РФ [1] ВС РФ и ВАС РФ наделены полномочиями давать разъяснения по вопросам судебной практики в виде постановлений пленумов, которые являются интерпретационными актами, назначение которых – обеспечение единообразной практики понимания и применения тех или иных положений действующих нормативных правовых актов, то есть ВАС РФ уже обеспечивает единообразие арбитражной практики, а ВС РФ – практики судов общей юрисдикции. Ст. 5 Арбитражного процессуального кодекса РФ [2] гарантирует независимость судей арбитражных судов, от какого-либо постороннего воздействия, ст. 8 Гражданского процессуального кодекса РФ [3] гарантирует независимость судей, рассматривающих гражданско-правовые споры, подсудные судам общей юрисдикции. То есть получается, что и единообразие судебной практики уже обеспечено, и независимость судей предусмотрена. Неужели после объединения единообразие станет еще единообразнее, а независимость еще более независимой?

Юридическое сообщество считает, что «упразднение» ВАС повлечет множество проблем и вопросов, начиная от финансирования арбитражных судов и обеспечения их единообразной практики до судьбы сотрудников аппарата. Главная опасность заключается в том, что в результате объединения судов материалы обобщенной судебной практики, все наработки и достижения арбитражной системы в целом не смогут применяться так же эффективно, как и ранее. Согласно принятому закону, данная проблема разрешается следующим образом. Постановления Пленума ВАС РФ сохраняют силу до принятия соответствующих решений Пленумом ВС РФ. Из данной формулировки неясно, какое именно решение имеется в виду. Вероятно, речь идет о разъяснении Пленума ВС РФ по вопросу судебной практики, разрешенному Пленумом ВАС РФ. Кроме того, планируется предоставить Пленуму ВС РФ возможность признавать утратившими силу конкретные разъяснения Пленума ВАС РФ. Это связано с тем, что ВС РФ станет правопреемником ВАС РФ.

ВАС РФ, особенно в последние десять лет, является наиболее эффективным государственным органом. Четкая установка на открытость и прозрачность правосудия реализована ВАС РФ в доступной системе получения информации о движении любого арбитражного дела, все судебные акты оперативно публикуются, внедряется «электронное правосудие», любой документ в арбитражное дело можно подать дистанционно, через Интернет. Огромную работу ВАС РФ ведет по обеспечению единообразия арбитражной практики, эта работа осуществляется путем регулярного принятия постановлений пленума ВАС РФ и информационных писем по наиболее важным и сложным вопросам правоприменения. Параллельно наиболее сложные и прецедентные дела ВАС РФ пересматривает в надзорном порядке.

На фоне динамично развивающегося, прозрачного, внедряющего электронный документооборот ВАС РФ ВС РФ, возглавляемый непрерывно с 1989 года 70-летним Вячеславом Михайловичем Лебедевым, откровенно проигрывает в эффективности.

К сожалению, ВС РФ не уделяет достаточного внимания совершенствованию и упорядочиванию судебной практики, в результате областные суды по различным вопросам открыто игнорируют его позицию. В каждом из регионов страны судебную практику формирует областной суд, без оглядки на позицию ВС РФ и судов других регионов, что привело к возникновению «рязанской»,

«тульской», «свердловской» и прочих законностей. Например, районные (городские) суды Свердловской области по искам покупателей пылесосов «Кирби» расторгают эти договоры, а такие же районные суды в соседнем Пермском крае - в исках покупателей этих пылесосов отказывают. И таких примеров разного толкования одних и тех же норм закона разными судами в системе общей юрисдикции – десятки.

Согласному новому федеральному закону ВС РФ будет находиться в Санкт-Петербурге. Момент переезда будет установлен Президентом РФ по согласованию с ВС РФ. В состав ВС РФ войдут 170 судей, отобранных по новым правилам. Для этого будет создана Специальная квалификационная коллегия по отбору кандидатов.

По мнению ВАС РФ, таким образом, нарушается один из основополагающих принципов правосудия – несменяемость судей. Формирование нового состава Верховного Суда РФ будет проходить на конкурсной основе, в том числе и для действующих судей высших судов. Таким образом, часть судей судов высших инстанций окончат свою профессиональную деятельность только по той причине, что суды, в которых они в настоящее время работают, прекратят свое существование.

Также остро встает вопрос об изменении коллегий. Вместо Военной коллегии в ВС РФ будет создана Судебная коллегия по делам военнослужащих. Соответствующие изменения внесены в ряд законодательных актов. Вместо Дисциплинарного судебного присутствия, которое сейчас является самостоятельным судебным органом, будет создана Дисциплинарная коллегия ВС РФ. Ее состав будет избираться из числа судей (за исключением Председателя коллегии – заместителя Председателя ВС РФ) Пленумом ВС РФ. Сейчас в состав Дисциплинарного судебного присутствия входят судьи ВАС РФ и ВС РФ. Изменится компетенция не только ВС РФ, но и Судебного департамента при ВС РФ. Он будет заниматься обеспечением деятельности не только судов общей юрисдикции, но и арбитражных судов.

Таким образом по окончании переходного периода ВС РФ станет единственным высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, а также по разрешению экономических споров. Положения о подсудности дел ВС РФ исключены из ст. 27 ГПК РФ. Вместо них приводится ссылка на Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде РФ», содержащий соответствующие нормы. Из Конституции РФ исключено упоминание о ВАС РФ. Аналогичные изменения внесены в другие нормативные правовые акты. Кроме того, в ст. 71 Конституции РФ вместо гражданско-процессуального, уголовно-процессуального и арбитражно-процессуального законодательства теперь идет речь только о процессуальном законодательстве. Функции по разрешению экономических споров, ранее подсудных ВАС РФ, будет осуществлять Судебная коллегия по экономическим спорам ВС РФ, состоящая из 30 судей. Данная коллегия станет второй кассационной инстанцией, в которой будут пересматриваться определенные судебные акты. Кассационная жалоба предварительно будет изучаться единолично судьей ВС РФ, после чего может быть передана в указанную коллегию. Кроме того, предусматривается, что акты Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ обжалуются в Президиум ВС РФ. Надзорная жалоба, как и кассационная,

предварительно изучается судьей ВС РФ и лишь после этого может быть направлена для рассмотрения в Президиум ВС РФ.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что главным толчком к объединению послужило отсутствие единства судебной практики. Нередко ВАС не удовлетворяли иски граждан, в то время как последние шли в суды общей юрисдикции, где эти же иски удовлетворялись. Так и получалось, что по одному и тому же делу существовало два разных решения. Нередко проблемой становился вопрос о подведомственности дел тому или иному суду. Так граждане шли в ВС, где их отправляли в ВАС. В свою очередь ВАС направлял их в ВС. Безусловно, эффективность нового Верховного суда будет напрямую зависеть от таинственной фигуры, которая будет занимать должность председателя суда. Остается только надеяться на то, что изобретение очередного «велосипеда» не приведет к пагубным для нашей судебной системы последствиям.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Арбитражный Процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2002. №30. Ст. 3012.

3. Гражданский Процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2002. №46. Ст. 4352.

4. О поправке к Конституции Российской Федерации о Верховном суде Российской Федерации и Прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014 г. №6. Ст. 548.

13.00.00. Педагогические науки**Л.П. Марецкая**

аспирант кафедры педагогики и психологии
Коммунального высшего учебного заведения
«Херсонская академия непрерывного образования»

L.P. Maretska

Graduate student of pedagogic and psychology
of Higher Educational Establishment
«Kherson academy of continuing education»
(maretska@meta.ua, 0502605834)

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ В
ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В статье предлагаются к рассмотрению различные формы работы по развитию социокультурной компетентности учителей-словесников во время повышения квалификации в заведениях последиplomного образования Украины.

Annotation. The article offers to observe different forms of work on development of social and cultural competence of teachers-philologists during perfection of their qualification at the establishments of postgraduate education of Ukraine.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, последиplomное образование, курсы повышения квалификации, учителя-словесники.

Key words: social and cultural competence, postgraduate education, courses of perfection of qualification, teachers-philologists.

Стратегия важности развития социокультурных интересов по- современному сложившейся личности обоснована и изложена в государственных документах, которые регламентируют функционирование и определяют главные цели, задачи современной образовательной системы. В их содержании системно и многомерно выражено положение о том, что современная личность характеризуется развитыми запросами и действиями социокультурного направления, что такую личность нужно последовательно формировать и это составляет одну из неотложных научно-педагогических задач.

Значительные возможности в очерченном направлении принадлежат учителям-словесникам, которые с помощью разнообразного учебно-дидактического, воспитательного материала могут придать процессу формирования устойчивых социокультурных интересов, интересов личности современного ученика большей эффективности. Однако для этого сам педагог должен иметь высокий уровень развития социокультурной компетентности (СКК).

Вопросы развития и формирования различных компетентностей и в частности социокультурной в условиях нынешнего социума анализируют Н. Борбич, Л. Власенко, И. Воробьева, А. Дрогайцев, В. Завина, И. Зимняя, И. Закирьянова, А. Кучерук, Н. Муравьева, В. Нищета, О. Никулочкина, А. Хуторской, С. Шехавцова, В. Шуляридр. Исследованиями этих ученых установлено, что последовательное применение компетентностного подхода и реализация социо-

культурной компетентности способствуют успешной социализации и становлению гуманистического сознания современной личности, в том числе учащегося.

Независимо от того, через какую проблемную призму ученые воспринимают и рассматривают понятие социокультурной компетентности, их оценочные позиции близки в одном – социокультурная компетентность играет заметную роль в структуре общественной деятельности современной личности. Практически все исследователи, изучающие содержание и проявления социокультурной компетентности, сходятся на том, что это значимый фактор интеграции личности в сложноорганизованную социумную действительность.

Свое определение сущности социокультурной компетентности дает Н. Муравьева. Она исходит из того, что данная компетентность не существует вне человеческой личности. По ее мнению, СКК характеризуется не столько теоретическим, информационным измерением, сколько прагматичной применимостью и поэтому квалифицирует личность в парадигме разнообразных отношений с обществом. Вот почему, по мнению Н. Муравьевой, СКК – это не что иное, как «интегративная характеристика личности, которая предполагает наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, содержит способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивает возможность использовать информационные ресурсы для творческой деятельности в информационном пространстве» [3, 172]. Необходимо отметить, что исследователь в своей дефиниции не только отмечает социальные функции этой разновидности компетентности, но и прямо соотносит СКК с информационным обществом XXI в., говоря о «информационных ресурсах» и креативно направленную жизнедеятельность личности «в информационном пространстве» настоящего.

На основании ознакомления с публикациями, анализа научных взглядов по этому вопросу считаем целесообразным подчеркнуть следующее: под социокультурной компетентностью понимаем такой квалификационный уровень социокультурной осведомленности и деятельности личности, свидетельствующий о ее органической интегрированности в жизнь окружающего общества, позволяющий ей самостоятельно разбираться в общекультурных событиях и социодуховных процессах, организовывать свои индивидуальные интересы и профессиональное поведение в соответствии с широкими социальными запросами и потребностями, что в итоге способствует многогранному обогащению общественной жизнедеятельности [2, 78].

Важность последипломного педагогического образования как фактора повышения квалификации учителей и развития их профессиональных компетенций, в том числе социокультурной компетентности, обосновывают в своих трудах Е. Голобородько, Л. Даниленко, В. Олейник, В. Паламарчук, М. Пентилюк, О. Семенов, В. Химинец, Н. Хоменко и др.

Целью статьи является анализ форм развития социокультурной компетентности учителя-словесника в условиях последипломного образования.

Прежде всего заметим, что рассматриваем возможности развития СКК учителя как во время прохождения курсов повышения квалификации, так и в межкурсовой период и во время самообразования. В курсовой период учителя прослушивают лекции и спецкурсы, работая на семинарских, практических занятиях по проблематике СКК. Кроме этого, они участвуют в педагогической практике, во время которой посещают показательные уроки и внеклассные ме-

роприятия, которые проводят их коллеги в общеобразовательных школах региона, выступают на конференциях по обмену опытом, готовят выпускные работы по тематике, обозначенной компетентности.

В межкурсовой период педагоги участвуют в тематических семинарах по вопросам социокультурной компетентности, проводимых работниками областных учреждений последиplomного образования и имеют, как правило, однодневный или двухдневный характер, участвуют в работе школьных и районных методических объединений, обращаются и получают консультации по вопросам теории и практики социокультурной компетентности, осуществляют взаимопосещение учебных занятий и воспитательных мероприятий по аналогичной проблематике, вместе с преподавателем заведения последиplomного образования разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию.

Форма самообразования учителей проявляется в том, что они следят за культурологическими публикациями в прессе, в частности в профессиональной, регулярно знакомятся с телепрограммами канала «Культура», культурологическими программами и каналов «Мировая культура», «Интер» и т.д., систематически обрабатывают новую научную и научно-методическую литературу, где освещаются актуальные вопросы компетентностного подхода вообще и социокультурной компетентности в частности, готовят доклады и выступают на конференциях разного уровня по этой проблематике, воплощают индивидуальную образовательную траекторию[2, 79].

К основным формам работы на курсах повышения квалификации относятся лекции, спецкурсы, семинарские и практические занятия, педагогические тренинги, конференции по обмену опытом, вебинары, «круглые столы», учебные студии, динамические поисковые группы, проблемные творческие группы, выпускные работы, индивидуальные и групповые консультации.

На лекциях целесообразно излагать учебный материал, связанный с формированием компетенций и компетентностей современного учителя филологического профиля, обосновывать актуальность применения компетентностного подхода в его профессиональной деятельности. Вовремя преподавания лекционного курса важно заложить основы понимания значимости социокультурной компетентности для осуществления учебно-воспитательной работы учителем-словесником.

При преподавании спецкурсов стоит сконцентрировать внимание на углубленном изучении социокультурной компетентности как актуальной педагогической проблемы. Учителя-практики имеют возможность ознакомиться с разнообразием научных взглядов по этой проблеме, выяснить суть термина «социокультурная компетентность» в его теоретическом и практическом плане, выяснить содержательную наполненность СКК учителя-словесника, изучить особенности главных модификаций СКК педагога, а именно: украиноведческой, интеркультурной, акмеологической компетентностей.

На семинарских занятиях преподавателю заведения последиplomного образования вместе с учителями-словесниками целесообразно обсуждать и анализировать проблемные вопросы, связанные с осуществлением социокультурной компетентности в учебно-воспитательном процессе современной школы, моделировать педагогические ситуации, которые требуют креативных решений, оперативных действий, интеграционного мышления, использования межпредметных связей, применение знаний, умений и навыков социокультурного направле-

ния и нацелены на совершенствование, развитие СКК как личности педагога, так и ученика.

При проведении практических занятий уместно направить учителей украинского языка на подробное изучение новейшей научно-методической литературы, освещающей проблемы реализации СКК в текущем учебно-воспитательном процессе, помочь овладеть ему наиболее новым методическим инструментарием, обеспечивающим осуществление СКК на уроках и воспитательных мероприятиях, организовать ознакомления педагогов-практиков с эффективными методическими наработками в направлении воплощения украиноведческой, интеркультурной и акмеологической компетентности.

На учебных тренингах, проводимых в курсовой период, педагогическое словесники могут отрабатывать технологии, направленные на развитие социокультурного потенциала учащихся, в частности овладевать методиками организации дискуссий по важным социальными духовными проблемам между воспитанниками основной школы, проведение дебатов между учащимися старших классов, позволяющие ученикам различных возрастных групп устанавливать связи между социокультурными событиями и процессами, характерными для различных национальных сообществ.

Конференции по обмену опытом, которые также происходят в курсовой период, позволяют учителям-словесникам поделиться с коллегами наработками в области осуществления СКК, представлять свои методики реализации украиноведческой, интеркультурной и акмеологической компетентностей как на уроках, так и на воспитательных мероприятиях, совместно с другими учителями проанализировать ход работы по развитию собственной СКК, пополнить свой методический инструментарий опытом коллег в направлении обозначенной компетентности.

Вебинары важны тем, что в дистанционном режиме с участием компьютерных технологий позволяют рассматривать не только теоретические, но и практические вопросы, связанные с развитием СКК личности учителя и ученика. Они имеют и учебное, и консультативное значение. Особенно они помогают педагогам практикам, требующим неотложного консультирования и методической помощи в плане развития СКК. Вебинары могут проводиться преподавателем заведения последиplomного образования как для небольшого, так и для значительного круга учителей, эта учебная форма позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и потребности учителей.

«Круглые столы» для учителей-словесников, работающих в направлении развития СКК, могут применяться как в курсовой, так и в межкурсовой период. Их проведение разнообразит работу научно-педагогического работника по совершенствованию СКК учителя-словесника. Форма «круглого стола», с одной стороны, создает доверительную атмосферу среди педагогов-практиков, объединенных тематикой развития собственной СКК, а с другой – направлена на коллективное обсуждение и решение насущных методических проблем, связанных с реализацией СКК в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Проведение педагогических исследований позволяет достичь двух важных целей учителям, развивающим собственную СКК. Во-первых, ознакомить коллег с фрагментами своих уроков и воспитательных мероприятий, на которых осуществляется реализация СКК. Во-вторых, представить собственные учебно-методические разработки, направленные на развитие СКК учеников, в частности

методические материалы, в которых воплощаются украиноведческая, интеркультурная и акмеологическая компетентности педагога-словесника. Все это становится основой для систематизации и обобщения методических наработок учителей-практиков в плане развития СКК.

Динамические поисковые группы позволяют учителям выполнять творческие и исследовательские задачи краткосрочного характера, а именно: создавать мультимедийные презентации, видеоролики, буктрейлеры, организовывать тематические выставки и методические экспозиции, осуществлять обзор новейших публикаций теоретического и практического характера в плане развития СКК педагога-словесника.

Форма творческих проблемных групп организует работу учителей над определенной научно-методической проблемой, которая тесно связана с потребностями, задачами учебно-воспитательного процесса и предусматривает практический выход. В составе проблемных творческих групп педагоги-практики могут работать над составлением методических рекомендаций, описанием перспективного педагогического опыта, подготовкой учебных или методических пособий, написанием тематических статей, направленных на развитие СКК личности учителя и ученика.

Выпускные работы, выполняемые слушателями в курсовой период, дают им возможность изучить новейшую научно-методическую литературу в области развития СКК, повысить информационный уровень осведомленности с теоретическими вопросами СКК, систематизировать и обобщить знания по определенной научно-методической проблеме, проработать соответствующую проблему с точки зрения обогащения собственного методического инструментария, представить свои методические наработки в направлении обозначенной компетентности.

Консультации, как индивидуальные, так и групповые, проводятся для учителей-словесников в основном в межкурсовой период. Они могут касаться различных направлений работы педагога по развитию СКК-подготовки к уроку или воспитательного мероприятия с реализацией СКК, решения проблемной ситуации, уточнения индивидуальной траектории работы над развитием СКК учителя и т.д. [5, 101].

Чтобы привлечь учителя к самостоятельной работе над собой с целью повышения уровня своей социокультурной компетентности, применяем коммуникативно-когнитивный подход [4, с. 4]. Для этого заведения последипломного образования имеют все необходимые возможности. Преподаватели этих заведений организуют деятельность учителей в двух приоритетных направлениях. Первый связан с периодом пребывания учителей на курсах повышения квалификации. В это время они разрабатывают научную и научно-методическую литературу, готовят для семинарских занятий выступления и сообщения в соответствии с проблематикой, пишут выпускные работы, в которых анализируют педагогические достижения и перспективы дальнейшего развития социокультурной компетентности учителей.

Второй касается того периода, когда по завершении курсов учителя возвращаются на свои рабочие места. В этом случае преподавателями областных учреждений последипломного образования разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, позволяющие педагогам-практикам целенаправленно продолжить работу над собой. Согласно таким траекториям, учителя про-

водят мастер-классы по методике осуществления социокультурной компетентности, выступают на научно-практических конференциях разного уровня, от школьных до всеукраинских, с докладами о ходе, результатах и проблемах воплощения социокультурной компетентности, обобщают как собственные разработки, так и разработки своих коллег в этом направлении в рамках перспективного педагогического опыта [1, с. 29].

Итак, современная сеть областных учреждений последипломного образования обеспечивает реализацию всех необходимых психологических предпосылок, опирается на значительный научно-педагогический потенциал и содержит значительные организационные, содержательные возможности для того, чтобы систематически и целенаправленно содействовать развитию социокультурной компетентности учителей-словесников.

Список источников:

1. Голобородько Е.П. Социально-культурные факторы современности и статус учителя / Голобородько Е.П. // Педагогические науки: сб. науч. трудов. Вып. 26 - Херсон: Айлант, 2002. - С.28-30.

2. Голобородько Е.П., Марецкая Л.П. Роль последипломного образования в развитии социокультурной компетентности учителей украинского языка и литературы / Е.П. Голобородько, Л.П. Марецкая // Педагогический альманах: Сборник научных трудов / редкол. В.В. Кузьменко (председатель) и др. - Херсон: КВУЗ «Херсонская академия непрерывного образования», - 2012 - Выпуск 16 - С.77-81.

3. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике [Текст] / Н.Г. Муравьева // Вестник тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 141-148.

4. Пентилюк М. Компетентностный подход к формированию языковой личности в евроинтеграционном контексте / М.И. Пентилюк // Украинский язык и литература в школе. - 2010 - № 2 - С. 2-5.

5. Химинец В.В. Формирование общих и профессиональных компетенций учителя в условиях последипломного образования / В. Химинец // Компетентностный подход в управлении учебным заведением. - Ялта: Качивели, 2010 - С. 100-102.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». 2002.23 апреля. <http://eidos.ru/iournal/2002/0423-1.htm>.

И.Г. Резниченко

аспирант, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

I.H. Reznichenko

Postgraduate, Uman State Pedagogical University of Pavlo Tychyna (RIG.ua@mail.ru, +380967741717)

ИДЕИ А. РУСОВА О НАЦИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УКРАИНЕ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. На основе исследования большого количества источников, включая малоизвестные архивные документы, рассматриваются идеи о национальном образовании на Украине в конце XIX начале XX века известного педагога, ученого, деятеля науки и культуры Александра Александровича Русова.

Annotation. Based on research of a large number of sources, including little-known archival documents considered the idea of national education in the Ukraine in

the late nineteenth early twentieth century of the famous educator, scientist, educational and cultural leader Aleksandr Rusov.

Ключевые слова: А. Русов, национальное образование, педагогические идеи, просветительская деятельность, научный и культурный деятель.

Key words: A. Russov, national education, pedagogical ideas, educational activities, the cultural and educational activist.

Глубокое изучение, критическое осознание и творческое использование педагогических достижений прошлого позволит избежать многих ошибок в развитии национальной школы и образования в будущем. В этом смысле чрезвычайно информативным является исследование идей о национальном образовании на Украине в конце XIX начале XX века выдающегося деятеля науки и культуры А. Русова, который сыграл важную роль в возрождении украинской культуры и образования.

Педагогическая деятельность А. Русова была предметом научного интереса А. Дичинского, И. Житецкого, П. Смутка, В. Науменка. Наши современники – А. Катренко, Б. Петрук, Н. Побирченко, А. Сухомлинская, А. Рахно, С. Шамрай – также анализировали его деятельность. Однако его идеи о национальном образовании на Украине в конце XIX начале XX века нуждаются в детальном изучении. Таким образом, на основе изучения значительного количества источников, охватывающих и малоизвестные архивные документы, целью статьи является анализ идеи А. Русова о народном образовании на Украине в конце XIX начале XX века.

Анализ научно-педагогического наследия А. Русова свидетельствует о том, что на протяжении жизни ученый написал большое количество разнообразных по содержанию и характеру работ: общественно-просветительских, публицистических, научно-исторических, педагогических, этнографических, где отражены педагогические идеи ученого. Особое внимание А. Русов уделял вопросу национального образования на Украине. Важные педагогические проблемы он ставил и решал не умозрительно, а выходил из практического опыта, с личных наблюдений. По мнению Александра Александровича, школа – один из основных институтов социализации личности, поэтому целью учебно-воспитательного процесса должно быть развитие умственных способностей и мышления ребенка, создание благоприятных условий для его вхождения в социум и приспособления к окружающей среде. «Школа в первую очередь должна учить ум и сердце своего ученика, раскрывать ему глаза на окружающий мир, пробуждать в нем дремлющие умственные силы, направлять его к добру, к пониманию лучших взаимных отношений» [4, с. 37]. Педагог-патриот поддержал идею национального содержания образования и процесса обучения. Он был убежден: школа должна быть национальной. «Денационализировать школу – значит отнять у нее все жизненные соки, не давая ей права на жизнь», – утверждал он [5, с. 29]. По мнению А. Русова, задача школы состоит не только в том, чтобы дать общее образование, но и распространять среди молодежи национальные идеи. Практически все школьные предметы этому способствуют, особенно география и история родного края.

Сравнивая отечественную и зарубежную систему образования, А. Русов указывал на необходимость ознакомления с положительными аспектами зарубежного педагогического опыта. Педагог отмечал, что существует два принципа

современного распространения просвещения - это обязательность и бесплатность, а также независимость школы от любой политической или религиозной организации. Такая полная независимость существует в Англии, Пруссии, Франции, США. Обязательность и бесплатность уже введены в таких странах, как Шотландия, Франция, Пруссия, Германия, Швейцария, Италия, Япония и др. Александр Александрович искренне хотел ввести эти принципы и в отечественное образование [5, с. 28].

Кроме того, педагог сравнивал и период обучения в зарубежных странах. В развитых странах на обучение отведено от восьми до одиннадцати лет, когда в отечественной школе только семь. Педагог придавал большого значения и школьной программе. Например, в Швейцарии эта программа намного шире, чем в отечественной школе. Обязательными предметами являются геометрия, история, география, естествоведение, рукоделие (для девушек). Кроме того, в некоторых народных школах преподают сельское хозяйство, гигиену, бухгалтерию и различные ремесла. Александр Александрович считал получения таких знаний необходимыми для украинского сельского населения» [6, с. 58].

Таким образом, сравнивая зарубежную и отечественную образовательные системы, А. Русов был убежден, что только при полном обновлении последней можно добиться успешности и эффективности учебно-воспитательного воздействия школы на подрастающее поколение.

Александр Александрович призывал к организации образования на демократической основе, говоря, что «право на образование – такое же естественное право, как право жить, ибо жить – не что иное, как ежедневно учиться – с утра до вечера, с первого года жизни человека – до могилы» [1, с. 1].

Педагог поддержал идею образованности простого украинского народа, а особенно сельского. Основной его задачей было построить всем слоям населения такое доступное национальное образование, которое бы основывалось на украиноязычном обучении, учитывало традиции, народную педагогику, историю, фольклор украинского народа, и в то же время соответствовало мировому уровню. Запрет украинского языка в учебных заведениях Украины, по его мнению, и была одной из основных причин рецидивов неграмотности среди украинского населения.

Вопросу народного начального образования ученый посвятил свою педагогическую работу «К вопросу об увеличении курса учения в начальных народных школах». Автор убедительно доказывает необходимость увеличения периода обучения с трех до четырех лет, указывая на то, что четвертый год необходим для передачи учащимся знаний об окружающем мире. А также отмечает, что вопрос по увеличению периода обучения тесно связан с учебной программой народной начальной школы. Как говорят сами народные учителя: «каждый учитель учит, как ему хочется».

Одну из частей своей работы ученый посвящает вопросу о учебнике для классного чтения, ведь он является носителем содержания образования. Учебник, по его мнению, должен быть понятным, доступным, ориентироваться на возрастные особенности учащихся, быть разработанным в соответствии с учебной программой. «Разработка такой книги, – утверждал Александр Александрович, – дело невероятно ответственное и важное... отсутствие подходящего учебника для классного чтения препятствует и затрудняет работу учителя» [4, с. 36].

Анализ взглядов А. Русова на начальное образование свидетельствует о глубоком понимании им проблем начальной школы, которые связаны с отсутствием необходимой учебной программы для начальных классов и соответствующего учебника для классного чтения, который должен соответствовать учебно-методическим требованиям.

Большое значение педагог придавал вопросам женского образования, отмечая, что фраза: «Зачем бабе грамотность? Ее работа горшки мыть» – является уже не актуальной. «На всей исследуемой территории, – отмечал Александр Александрович, – увеличилось количество девочек, которых отдают в школу, а те, которые уже ее закончили, берут книги домой. Люди уже понимают преимущества грамотных матерей, да и сами девочки стремятся ходить в школу наравне с мальчиками» [7, с. 16].

Считая образование важнейшим средством борьбы с культурной отсталостью, педагог постоянно подчеркивал необходимость создания широкой сети школ для всего украинского народа: как для детей, так и для взрослых. «При достаточно низком проценте грамотности среди взрослых, – отмечал педагог, – земская школа должна открывать двери юношам и девушкам полурабочего и рабочего возраста, если они найдут возможность хотя бы некоторое время уделять обучению...» [2, с. 53].

В распространении образования среди народа, по мнению А. Русова, большую роль играют украиноязычные учебники как важный источник знаний и нравственного сознания. Поэтому внедрение их в школу является первостепенной потребностью. Книги – одно из лучших средств обучения, поэтому их подбор для учебно-воспитательного процесса – важный вопрос. Александр Александрович придерживался той позиции, что учебники, изданные на русском языке, – непонятные для учащихся, поскольку большинство российских наиболее часто употребляемых слов не совпадают с украинскими. В результате ученики много времени тратят на изучение русского языка, а не на усвоение новых знаний по определенному предмету [3, с. 22]. В результате эффективность такого обучения будет совсем не высокой.

Кроме качественной книги, успешность учебного процесса, по мнению Александра Александровича, зависит от личности учителя. По его представлениям это должен быть человек высокообразованный, интеллигентный, всесторонне развитый, способный умело организовать познавательную деятельность учеников, должен любить и уважать их, быть достойным примером, «капля за каплей проливать свет знания в темные головы, развеивать тьму, которая накапливалась в течение многих веков умственной спячки ...» [6, с. 47].

В борьбе за отечественное педагогическое образование Александр Русов в специальных педагогических трудах, исследованиях, письмах к общественным и литературным деятелям отобразил актуальные взгляды на ключевые вопросы, которые можно систематизировать следующим образом:

– необходимость создания национальной школы, которая должна быть государственно-общественным учреждением, способным формировать и сохранять национальную культуру;

– потребность использования зарубежного опыта в практике отечественной школы с целью заимствования лучших достижений передовых стран мира;

- организация образования на демократической основе, удовлетворение естественной потребности в обучении;
- необходимость образования для женщин как полноправных и полноценных участников общественной жизни;
- общее повышение уровня грамотности населения путем обучения взрослых в школе;
- одним из средств обучения должны стать украиноязычные учебники соответствующего учебно-методического уровня;
- важная роль в обучении и воспитании детей принадлежит учителю, который должен быть высокообразованной, всесторонне развитой личностью;
- использование в учебно-воспитательном процессе научно разработанных и обоснованных методик обучения и учебных программ.

Таким образом, идеи ученого о национальном образовании на Украине в конце XIX начале XX века, сформированные на основе анализа актуальной системы образования и зарубежного опыта, имеют прогностический характер. Александр Александрович стремился усовершенствовать современную систему образования, повысить общий процент грамотности населения и сформировать настоящее национальное образование.

Список источников:

1. Институт рукописи Национальной библиотеки Украины имени В.И. Вернадского (ИР НБУВ), ф. II, об.1, д. 514, 1 л.
2. Мнение члена Комиссии А.А. Русова // Черниговскому губернскому земскому собранию XXXIV-й сессии 1898 года Комиссии по народному образованию : Докл. с мнениями ее членов и стат. данными о положении нач. образования в Черниг. губ. (№ 165). – Чернигов, 1899. – С. 52 – 59.
3. Отношение Святейшего Синода к малорусскому языку // Киевская старина. – 1900. – Т.68 – № 1. – С. 21 – 23.
4. Русов А. К вопросу об увеличении курса учения в начальных народных школах / А. Русов // Земский сборник Черниговской губ. – 1897. – № 7. – С. 27 – 41.
5. Русов А. Некоторые данные о народном образовании в цивилизованных странах (по Левассеру) / А. Русов // Зем. сб. Черниг. губ. – 1898. – № 10. – С. 26 – 42.
6. Русов А. О народных учителях в земских школах Черниговской губернии / А. Русов // Земский сборник Черниговской губ. – 1898. – № 5. – С. 47 – 73.
7. Русов А. Отношение народа к грамотности и книге / А. Русов // Зем. сб. Черниг. губ. – 1897. – № 1. – С. 7 – 28.

А.В. Скрыпник

аспирант, Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины

A.V. Skripnik

graduate student, Uman state pedagogical university named Paul Tichyni
(allionka@ukr.net,+380680424464)

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СОВРЕМЕННОМ АМЕРИКАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию принципов социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, на примере США. Уточнен смысл категорий: «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «социальное воспитание», которые используются в американской практике социального воспитания. Представлена краткая характеристика преобладающих в современном американском обществе социально-педагогических, социально-психологических и социально-организационных принципов социального воспитания.

Annotation. The article investigates the principles of social education of children left without parental care, the example of the United States. Clarify the meaning of the categories: «children deprived of parental care» and «social education», which are used in the American practice of social education. Presents brief characteristics prevalent in contemporary American society socio-educational, socio-psychological and socio-organizational principles of social education.

Ключевые слова: дети, оставшиеся без попечения родителей, социальное сиротство, социальное воспитание, принципы, американское общество.

Key words: children deprived of parental care, social orphanhood, social education, principles, american society.

Введение. В начале третьего тысячелетия – период глобальных высокотехнологических процессов и гуманитарных стрессов, в мировом сообществе одной из самых значимых социальных проблем, является резкое увеличение детского сиротства.

С сожалением приходится констатировать, что сегодня мир переживает самую масштабную волну увеличения количества детей-сирот – третью за последние 100 лет (первая была в 20-х годах XX века, а вторая – после Второй мировой войны). Согласно статистическим данным в начале 2014 г. порядка 3 млн. детей остались на улице без попечения родителей [15].

Отметим, что отношение государства к детям, оставшимся без попечения родителей, является показателем гуманности современного общества. Поэтому, сокращение сиротства детей, в первую очередь социального сиротства, обеспечение жизнеустройства и семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, определяется во многих странах как приоритетная задача. Кроме того, в Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что *«ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».*

Пути социализации, вхождения таких детей в полноценную жизнь нелегки и весьма противоречивы. При этом, выбор действенных принципов социального воспитания детей, оставшихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) с целью нахождения оптимальных и эффективных путей социального жизнеустройства – актуальная проблема любого демократического общества во всем мире, особенно в наше время.

Международный педагогический опыт демонстрирует наличие разнообразных научных принципов социального воспитания детей. Данная статья посвящена анализу вопроса принципов социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в современном американском обществе.

Важно отметить, что более 100 миллионов детей мира проводят значительную часть своего детства в детских учреждениях [5; 15]. У большинства этих детей есть родители, которые вынуждены (из-за бедности, болезни, нежелательной беременности, дисфункции семьи или войны) отдать своих детей на попечение государственных учреждений. Такие учреждения включают в себя сиротские учреждения, больницы, государственные дома или интернаты, а также учреждения для инвалидов. Вне зависимости от их положения и ситуации, многие из детей, попавших в такие учреждения, никогда из них не выходят, другие через всю жизнь проносят раны, нанесенные пренебрежением или насилием, а также просто самим фактом развития в искусственной среде коллектива и учреждения [14].

В Соединенных Штатах Америки, где уже в первой половине XX века особое внимание уделяется внедрению семейных форм замещающей заботы о детях-сиротах [1], к началу XXI века сложилась устойчивая тенденция организации социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, на основе *деинституционализации*. Основной задачей социального воспитания данной категории детей в американском обществе является исполнение функции посредника между индивидом и государством, призванного защищать право каждого гражданина на социальную справедливость, равные возможности и удовлетворение насущных жизненных потребностей, с одной стороны, и индивидом и его биологической семьей, призванной с помощью общества подготовить активного члена социума, облагающего позитивным социальным опытом жизнеустройства, с другой стороны.

Все это делает изучение принципов социального воспитания детей, оставшихся без родительского попечения, в современном американском обществе целесообразным, поскольку позволяет осмыслить целый ряд социальных феноменов и определить пути сбалансированного подхода к соотношению интересов государства, общества и личности, которые осуществляются, в том числе, и через организацию системы социального воспитания детей-сирот.

В ходе нашего исследования были подвергнуты критическому анализу труды американских ученых, посвященные различным аспектам социальной работы в США, в частности вопросам, связанными с социальным воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей. Среди них работы таких авторов как: В. Альберт (V. Albert), Д. Артур (D. Arthur), К. Барбел (K. Barbell), Р. Барт (R. Barth), Е. Габриэл (E. Gambrell), Р. Геен (R. Geen), К. Гибонс (C. Gibbons), Дж. Грунди (J. Grundy), У. Гуд (W. Good), К. Даниелс (C. Daniels), А. Деборах (A. Deborah), К. Джейет (C. Jewett), М. Етел (M. Ethel), М. Колтон (M. Colton), М. Куртней (M. Courtney), М. Ламб (M. Lamb), Х. Мас (H. Maas), Дж. Милум (J.

Millum), Б. Неделл (B. Needell), Е. Освольд (E. Osvoild), М. Руттер (M. Rutter), Т. Стен (T. Stein), Д. Попено (D. Popenoe), М. Уард (M. Ward), Д. Уэбстер (D. Webster), М. Френдлиш (M. Freundlich) и многих других).

Во всех работах подчеркивается, что социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей в силу различных социальных причин.

Основная часть. Прежде чем перейти к изложению самих принципов социального воспитания обозначенной категории детей в США, остановимся на некоторых исходных научных положениях.

Во-первых, уточним, что в американских научных кругах для определения сущности категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» используют такие термины – «children deprived of parental care» (лишенные родительского дома) или «children in Non-kinship care» (дети вне родительского попечения) или «children who lose their parents» (дети, которые потеряли родителей) или «fatherlessness» (безотцовщина) [8]. Единой позиции у американских исследователей относительно употребления данных терминов не существует. При этом, все они выражают одну мысль, что по сути своей, ребенок, оставшийся без попечения родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь семью, отца и мать – одна из сильнейших социальных потребностей ребенка. Причём потребность в равной степени не только самого ребёнка, но общества и государства. Зрелая, самостоятельная, ответственная социальная личность вырастает только в атмосфере родительской любви и заботы. Лишение одного из важнейших условий такого возрастания в детстве сказывается во всей последующей жизни человека в обществе.

Следует отметить, что к категории детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве стран мира, в том числе и в США, относят – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с: лишением их родительских прав; ограничением их в родительских правах; признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях; объявлением их умершими; отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений; в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [1; 4; 8; 9].

Во-вторых, в американской социальной педагогике выделяются несколько позиций в определении понятия социального воспитания: – социальное воспитание как целенаправленное управление (или формирование) развитием и становлением ребенка; – социальное воспитание как взаимодействие детей и взрослых [8]. Нам наиболее точным кажется определение, которое дает Е. Освольд [13], с которым сходны трактовки А. Мудрик [3] и А. Сбруевой [2]. Социальное воспитание – создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий. В американском обществе социальное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривается как составная часть развития и социализации ребен-

ка. Социальное воспитание во всех формах помещения ребенка-сироты представляет собой целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации вне его биологической семьи.

Для обозначения сути социального воспитания детей в работах американских ученых употребляются следующие понятия: «guidance» и «social education» [8].

Использование термина «guidance» (гайденс) больше связывают с превентивной работой. В широком смысле «гайденс» – помощь в любой затруднительной ситуации, когда личность стоит перед необходимостью выбора, принятия решения или адаптации к новым условиям. В узком смысле – процесс оказания помощи личности в самопознании ею окружающего мира с целью применения знаний для успешной учебы, выбора профессии и развития своих способностей. В содержание понятия «guidance» включается и суть понятия «classroom environment», что означает создание окружающей обстановки среды (класса, коллектива).

Использование понятия «social education» в целом связывают с процессом обретения ребенком социально значимых качеств личности.

Во-третьих, принципы социального воспитания, как основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека в обществе, отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, определяют его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания.

В-четвертых, мы исходим из позиции А. Сбруевой, что социальное воспитание функционирует в конкретном обществе, следовательно, оно культивирует тот набор ценностей, которые адекватны типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества [2].

Анализ литературы, посвященной различным вопросам организации социальной работы в США, позволил нам констатировать, что в современном американском обществе в процессе развития социально-значимых качеств личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, превалирующими являются следующие принципы социального воспитания:

Социально-педагогические.

1. *Принцип центрации воспитания на развитии личности* (the principle of personal power). Принцип исходит из признания американскими социальными психологами и педагогами (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.) приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам. То есть, сам процесс социального воспитания детей-сирот, американские институты воспитания и общности воспитанников, оставшихся без попечения родителей, рассматриваются лишь как средства развития личности ребенка. В основу социального воспитания детей-сирот поставлена первостепенность обеспечения и защиты интересов ребенка в обществе. Интересы родителей и других заинтересованных лиц играют второстепенную роль при социальном призрении детей. Если в биологической семье нарушаются права ребенка, используются другие формы попечения.

2. *Принцип гуманистической направленности воспитания* (the principle of humanistic orientation training) – предполагает последовательное культивирование

субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве вне среды биологической семьи ребенка. Реализация данного принципа помогает ребенку, оставшемуся без попечения родителей, достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем, то есть в той или иной мере минимизировать степень становления его жертвой социализации.

3. *Принцип природосообразности* (the nature of the correspondence principle) предполагает, что социальное воспитание детей-сирот должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов (Т. Парсонс); согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Реализация принципа природосообразности определяет, что при выборе содержания и методов социального воспитания, форм жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, стиля взаимодействия педагогов и воспитанников-сирот в полной мере учитывается и необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, особенно индивидуализации.

3. *Принцип поликультурности* (the principle of multi-culturalism) – социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру (основываться на общечеловеческих культурных ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры [12]. То есть, суть принципа сводится к тому, чтобы дать возможность каждому ребенку, оставшемуся без попечения родителей, выйти за пределы культурного опыта своей биологической семьи, критически воспринимать реальность и самому определять дальнейшую стратегию решения проблем, не утрачивая при этом веру в идеалы и желания стремиться к ним. Кроме того этот принцип требует приобщения социального сироты к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной (для системы профессионального образования, например, это будет проявляться в том числе в соединении обучения с производительным трудом), коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе). Отметим также, что в США важнейшей задачей поликультурного социального воспитания детей и особенно детей, оставшихся без попечения родителей, является также устранение любого вида дискриминации, в первую очередь, по расовому признаку, что, по словам американских исследователей, служит основной причиной неравенства возможностей белых и цветных граждан в экономической, политической, социальной и образовательной сферах. Исходя из антирасистских исследований американских ученых (И. Блумер, Т. Стэнли, А. Томпсон и др.) в американском обществе особое внимание уделяется тенденции помещения в приемных семьях детей разных национальностей, выходцев из разных этнических групп. Таким образом часто привлекается внимание общественности к нуждам этнических групп, гражданские и общечеловеческие права которых ущемлены.

4. *Принцип вариативности выбора* (the principle of variability selection) – предполагает, что условия для социального воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, планомерно создаются на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания различных форм жизнеустройства ребенка вне его биологической семьи; диффе-

ренциации содержания и методов социального воспитания применительно к этим формам, а также к половозрастным особенностям и возможностям воспитуемых, условиям и традициям воспитания, сложившихся в каждом американском штате; построение федеральных и муниципальных систем социального воспитания, создание локальных воспитательных систем.

5. *Принцип активности* (the principle activity) – предполагает создание условий для мобильности как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); сознательность осуществляемых действий, приобретающих свойства общественно значимых поступков; использование опыта и привлечение сил других субъектов; творческого потенциала субъекта, его установки на инновационный поиск. Реализация данного принципа в американской социальной практике проявляется в организации различных форм игрового моделирования; развитии социальной сети и института наставничества, обогащающих жизненный опыт детей-сирот; реализации социального партнерства (взаимодействия с местными профессиональными сообществами и компаниями, благотворительными фондами); создании действенной системы изучения воспитанников и причин лишения их биологической семьи; создание социально-позитивной ситуации личного успеха ребенка, защищенности, понимания, которые рождают уверенность, комфортность, уважение и доверие, веру в положительный результат и обретение соответствующего положения в социальной жизни в будущем.

6. *Принцип социально-педагогического партнерства* (the principle of social and pedagogical partnership). Под социальным партнерством американские исследователи [1; 14] подразумевают – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. В этих условиях ребенок, оставшийся без попечения родителей, должен оказаться полноправным участником педагогического процесса в новой среде. При этом строятся доверительные, непринужденные отношения детей и взрослых, реализуются педагогические формы и приемы, направленные на преодоление у детей ощущения страха и даже горя от потери (временно или навсегда) своей биологической семьи. В воспитательном процессе предполагается придерживаться позиции добровольности, взаимодополняемости; открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; согласование интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

Социально-психологические.

1. *Принцип самореализации* (self-actualizing principle) – в основу социального воспитания детей-сирот положена идея К. Роджерса «я-концепции», которая формируется у ребенка в процессе взаимодействия его с окружающей социальной средой вне семьи и является интегральным механизмом саморегуляции его (субъекта) поведения.

2. *Принцип успешности* (the principle of success). Так, У. Глассер убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку (в том числе и ребенку, оставшемуся без попечения родителей): если ребенку удастся добиться успеха в

среде вне его биологической семьи, то у него есть все шансы на успех в его самостоятельной взрослой социальной жизни. В свою очередь, К. Роджерс утверждает, что личность – это уникальность и ценность, в ней заложен потенциал к саморазвитию. Главное – укрепление веры, доверия ребенка к себе, повышение самоуважения путем формирования адекватных представлений и отношений и к собственному «Я», и к окружающим. Основными понятиями здесь выступают ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю») [6].

3. *Принцип коммуникативности* (the principle of communications) – направлен на развитие коммуникативных качеств – умение говорить, слушать, понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям, а также преодоление замкнутости, недоброжелательности и часто обиды на взрослых людей за отрыв от своей биологической семьи. Американские социальные педагоги и психологи прилагают немалые усилия, чтобы привить воспитанникам – детям, оставшихся без родительского попечения, навыки совместной деятельности с другими детьми в кружках, клубах, на спортивных состязаниях, диспутах, музыкальных фестивалях, конкурсах, ярмарках и т. д.

Социально-организационные.

1. *Принцип открытости* (the principle of openness). Главная особенность усыновления в США заключается в том, что приемные родители не скрывают факта усыновления. В федеральном законодательстве, равно как и в законах отдельных штатов, зафиксировано, что процесс помещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, в патронатных, приемных семьях должен осуществляться открыто.

2. *Принцип безопасности* (the principle of safety). Предполагает помещение ребенка, оставшегося без попечения родителей в безопасную для его физического, психического и эмоционального здоровья среду. Минимизация всех факторов риска (нищета, бездомность и др.), устранение различных ассоциативных воздействий на личность ребенка (вовлечение в преступную деятельность и т.д.) в новых жизненных условиях в процессе его дальнейшей социализации [7].

3. *Принцип стабильности* (the principle of stability). Проводимые в США теоретические исследования [13] и результаты практики социальной работы [7] показали, что стабильность помещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, в воспитательную среду (семью или учреждение) имеет положительное воздействие на его здоровье, способствует скорейшему развитию у него необходимых социальных навыков, ровному эмоциональному поведению в жизненных ситуациях. У него складываются позитивные отношения со сверстниками и вырабатываются более просоциальные жизненные навыки.

Данный принцип предполагает внедрение такой практики социального призерения, когда обеспечивается последовательное социальное воспитание в среде неконфликтной для его индивидуальных особенностей. Построение перспективных линий положительного развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, направленно на умственное, социальное и эмоциональное его созревание как будущего активного члена общества. Некоторые американские практики [7] определяют стабильность как ограничение частого перемещения ребенка от дома к дому. Другие практики социальной работы с детьми [11] полагают, что в контексте стабильности необходимым является обеспечение условий, близких к домашним. Имеется в виду создание в учреждениях помещения

условий уюта, тепла, эмоциональной доступности общения, трудовой сплоченности, взаимной помощи и ответственности. Кроме того, важным является привлечение к воспитательной работе персонала, который имеет положительный семейный жизненный опыт и знаком с ребенком в той или иной мере в течении длительного времени. Поскольку для полноценного развития ребенку нужны доверительные отношения с воспитателем.

4. *Принцип деинституционализации* (the principle of de-institutionalization). Предполагает отказ от больших детских учреждений и поддержка детей в их естественной (семейной) среде проживания.

Под деинституционализацией понимается процесс изменения системы отношений и взаимодействий между субъектами социума и интернатных учреждений в решении проблем, замедляющих развитие и вхождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в жизнь общества.

Деинституционализация замещающей заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, ориентирует американское общество на организацию социального воспитания в спектре преобладающего внедрение семейных форм замещающей заботы. Анализ исследований американского опыта социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует о том, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в эмоциональных отношениях, привязанности [11]. Сегодня в американском обществе деинституционализация является основополагающей практикой социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Тысячная армия приемных родителей в различных американских штатах стали по-настоящему родными для детей-сирот, а их семьи – настоящим теплым домом для детей, обделенных родительской любовью.

5. *Принцип совместного размещения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и связанных между собой кровными узами* (the principle of placing siblings). Когда братья и сестры, оставшиеся без родительского попечения, размещаются вместе, у них сохраняется чувство непрерывности семьи. Таким образом, горе от лишения детей попечения своих родителей не усугубляется беспокойством о положении братьев и сестер. Часто, старшие дети, находясь уже вне своей биологической семьи, все равно добровольно выполняют некоторые свои обязанности по уходу за младшими братьями и сестрами, как когда-то в их собственном доме. В связи с этим, в американском обществе проводится специальная подготовка и отбор приемных семей, которые готовы взять на социальное воспитание группы братьев и сестер. Заметим, что в американской практике социальной работы встречаются моменты, когда не в интересах ребенка размещение с братьями и сестрами (лечение и / или обеспечение безопасности каждого ребенка. В некоторых ситуациях, например, дети могут быть поставлены под угрозу по неконтролируемому контакту с их более агрессивной или сексуально активного брата) [10].

6. *Принцип налаживания связей с биологической семьей* (the principle of establishing ties with the biological family). От детских домов к непрерывному воспитанию в семье – такова важнейшая тенденция социального призрения и социального воспитания в целом в американском обществе. Биологические родители

(или близкие родственники) получают широкую поддержку общества и государства, с тем, чтобы их дети, которые были лишены родительского попечения, в конце концов, возвратились в родную семью. Поэтому данную категорию детей чаще всего помещают недалеко от их родного дома, чтобы дать возможность биологическим родителям (или близким родственникам) чаще и в большей степени участвовать в повседневной жизни ребёнка в доме семейного типа или других учреждениях временного помещения. Возвращение детей в семью к биологическим родителям и к родственникам возможно, когда родители осознали, насколько семья важна для ребёнка; когда родители имеют необходимую материально финансовую базу и в том случае, если семья отвечает лучшим интересам ребёнка.

Выводы. Выделенные группы принципов социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, определяют в основном развитие социально-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот, в США во втором десятилетии XXI века, которое включает: - совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, оставшихся без родительского попечительства, и привития им навыков здорового образа жизни; - формирование отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми; - организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация.

Список источников:

1. Горшкова А.Е. Забота о сиротах в США (XIX – начало XX века) / А.Е. Горшкова, И.А. Емельянова // Детский дом. – 2005. – № 3 (16). – С. 34 – 35.
2. Соціалізація і соціальне виховання: Навч. посіб. / А.В. Іванченко, А.А. Сбруєва, О.М. Дікова-Фаворська. – Ж., 2006. – 214 с.
3. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник ПСЕГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3 (10). – С. 7-24.
4. Лифинцев Д.В. Теория и практика социальной работы в США / Д.В. Лифинцев. – Калининград, 2004. – 311 с.
5. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 452 с.
6. Deborah A. Daro. Creating Community Responsibility for Child Protection: Possibilities and Challenges / Deborah A. Daro, Kenneth A. Dodge // The future of children. – 2009. – Volume 19. – № 2. – P.45-67.
7. Harden B. Jones. Safety and Stability for Foster Children: A Developmental Perspective / Brenda Jones Harden. – Maryland, 2004. – 47 p.
8. Encyclopedia of Social Work (National Association of Social Workers). – N.Y. – 1997. – Vol.2. – P. 2238-2247.
9. Ethel M. Springer. Children deprived of Parental Care / M. Springer Ethel // A study of children taken under care by Delaware agencies and institutions. – Washington: Government Printing Office, 1921. – 245 p.
10. Gleeson James P. Achieving Permanency for Children in Kinship Foster Care / James P. Gleeson. – Chicago, 1995. – 11 p.
11. Jewett C. Helping children cope with separation and loss / Jewett C. – Boston : Harvard Common Press, 1994. – 229 p.
12. Millum J. The ethics of international research with abandoned children / Millum J., Emanuel E. J. // Science. – 2007. – № 318. – P. 1874–1875.
13. Osvold E. Programming Guidance for Children Deprived of Parental Care / E. Osvold. – NY, 2009 – 62 p.

14. Rutter M. The psychological effects of early institutional rearing / Rutter M.; In P. J. Marshall, N. A. Fox (Eds.) // The development of social engagement. – New York : Oxford University Press, 2006. – P. 355–391.

15. U.S. Department of Health and Human Services. Administration for Children and Families Administration on Children, Youth and Families Children's Bureau. Child Abuse and Neglect Fatalities 2014: Statistics and Interventions. – [Electronic resource]. – Available at : <http://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/fatality.pdf> (просмотрено 25.07.2014).

Н.В. Шульга

аспирант, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

N.V. Shulga

The graduate student of Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna (natshul@gmail.com, +380677070112)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА В УНИВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие интернационализации учебного плана как дополняющего элемента поликультурного образования в университетах Великобритании. Приведены примеры интернационализированных учебных планов различных британских университетов.

Annotation. The article deals with the concept of curriculum internationalization as a supplementing element of multicultural education at the universities of Great Britain. Examples of the internationalized curricula in various British universities are given.

Ключевые слова: интернационализация, учебный план, поликультурное образование, этнические меньшинства.

Key words: internationalization, curriculum, multicultural education, ethnic minorities.

В сфере высшего образования Великобритании существуют две структуры кросс-национального исследования: интернациональная и глобальная. Интернациональное исследование сосредоточено на проблемах в рамках национальных систем высшего образования, а глобальная – на глобальных проблемах современной педагогики высшей школы.

Интернационализация учебного плана предусматривает интеграцию содержания поликультурного образования в программу обучения студентов. Одним из распространенных подходов интеграции содержания в обучение, согласно учению Д. Бэнкса, является *описание исторического вклада или добычи нации в культуру общества*. Он может включаться непосредственно в учебный материал школьников и студентов, дополняя уже существующую программу и помогает преодолеть предубеждения и ложные стереотипы о культуре других наций на фоне изучения культурных особенностей собственной. *Дополняющий подход* заключается во внедрении дополнительных факультативных занятий по изучению культуры других этнических групп. *Подход решений и социальных действий* построен на том, что ученики самостоятельно решают проблемы в экспериментальных условиях, анализируя ситуацию, в которой находится та или иная культурная группа, ища ответы на поставленные вопросы. Цель такого подхода -

научить учащихся мыслить, анализировать, принимать конкретные решения на основе собственных наблюдений. *Трансформационный подход* предусматривает трансформацию материала об этнических группах в пределах общеобразовательной школьной или вузовской программы, это меняет учебную программу таким образом, что учащиеся имеют возможность оценить ситуацию непосредственно с позиции определенной культурной группы. *Подход формирования знаний* помогает молодому поколению построить свои знания и представления об обществе и человеке в нем [2].

Ученый придерживается мнения о том, что знание может быть абсолютно объективным и является социальной конструкцией, соответственно роль образования должна сводиться не к передаче знания старшим поколением младшему, учителем ученику, а к тому, чтобы помочь последнему построить, сконструировать свое знание об обществе и человека. Задача учителя, с точки зрения Д. Бэнкса, также заключается в том, чтобы показать и помочь студентам понять как расовые, этнические, социальные, половые, так и другие характеристики, которые влияют на процесс конструирования знания, в частности на постановку проблемы, цели, задач и способов их решения [3, 69].

Преодоление предрассудков направлено на развитие позитивного отношения учащихся к различным культурным группам. Негативные стереотипы учащихся в отношении представителей других наций часто формируются в семейной и общественной средах, поэтому задачей школы и в том числе и высших учебных заведений, с точки зрения поликультурного образования, является преодоление этих негативных стереотипов путем реформирования всех составляющих образования: учебных материалов, учебников, методов обучения, т.е. в процессе интернационализации учебного плана.

Согласно определению Д. Найт, интернационализация - это процесс интеграции международного, межкультурного и глобального измерений в цели, функции и предоставлении пост среднего образования [9, 276]. Таким образом, интернационализация и поликультурное образование - взаимосвязанные аспекты.

Ряд таких ученых как Г. Аулах, П. Брэди, К. Пэрри, Д. Рофф и М. Стюарт отмечают, что понятие интернационализации включает в себя преподавателей и студентов, обучающихся друг у друга, и удовлетворяет потребности тех студентов, которые учатся за границей, а также местных студентов, создавая независимость между ними; рассматривает профессиональный опыт из разных перспектив; использует интегрированную преподавательскую практику; предоставляет доступ к преподавательским и учебным ресурсам, которые отражают разнообразие и предлагает высококачественные курсы обучения, которые являются интернационально ревалентными [1, 15].

Интернационализация учебного плана является сложной задачей в рамках поликультурного образования на разных уровнях обучения в университете в целом. Процесс интернационализации учебных планов в университетах Великобритании начался в первом десятилетии XXI века и является важным элементом в учете принципов поликультурности в обучении студентов этнических меньшинств. К примеру, Т. Ибрагим предлагает в пределах интернационализированного учебного плана рассматривать аспекты образования по правам человека, образования мира, поликультурного и антирасистского образования вместе с образованием развития [5, 178].

Университет Лидс Метрополитен одним из первых начал интернационализацию собственного учебного плана в Великобритании. Э. Джонс и Д. Киллик утверждают, что базовым принципом первой стратегии интернационализации в Лидс Метрополитен в 2003 году была связь между интернационализацией и мультикультурализмом [7, 110].

Реализация содержания поликультурного образования в университете Лидс Метрополитен происходит за счет интернационализации учебного плана – как отмечает Э. Джонс, проводятся мобильные поликультурные программы для студентов, которые включают в себя работу в инокультурной среде, приобретение навыков межкультурной компетентности и опыта работы среди этнических меньшинств [8, 22].

Э. Джонс прослеживает данные тенденции и в содержании стратегического плана университета Лидс Метрополитен 2010 года, который предусматривает интернационализацию учебного процесса, и, в частности благодаря которому, за данный академический период, в учебный процесс вышеупомянутого образовательного заведения было привлечено большее количество иностранных студентов. В более широком поликультурном контексте этот факт означает, что роль иностранных студентов является ведущей в университете, как источник культурного капитала и разнообразия, который обогащает опыт как местных, так и иностранных студентов, расширяет профессорско-преподавательский состав и помогает строить мощное учебное сообщество, а также в целом углубляет опыт высшего образования.

Университет Экзитер определил интернационализацию учебного плана как стратегическую цель на 2010 -2011 гг., а также очертил цели равенства меньшинств, обучающихся в университете, а именно: устранять дискриминацию, преследования и виктимизацию или любые другие формы поведения, которые противоречат действующему законодательству; создавать условия для равенства между людьми, которые разделяют/не разделяют взгляды равенства наций; способствовать установлению хороших отношений между людьми, которые разделяют/не разделяют взгляды равенства наций и обеспечивать выполнение своих обязанностей перед общественностью [4, 2-3].

Стратегия совместного проживания в кампусах студентов из разных этнических групп вместе со студентами резидентами Великобритании также является важным фактором интернационализации высшего образования. К. Крамч утверждает, что поликультурный или международный кампус - это ключевой элемент в поддержке интернационализации своих студентов и построение мостов толерантности и уважения к другим культурам [11, 272].

Б. Лиск предлагает обучение, связанное с интернационализированным учебным планом, которое содержит местный поликультурное контекст и не требует опыта обучения за рубежом, а также включает в себя:

- понимание в пределах дисциплины местных и профессиональных традиций других стран и / или культур;
- понимание того, как модели культурной доминанты повлияли на развитие знаний дисциплины и практики;
- значение решений и действий для международного сообщества и наоборот;
- распознавание межкультурных проблем в профессиональной практике [12].

Концепция мультикультурализма является ключевым элементом интернационализации учебного плана. Креативная межкультурная педагогика должна охватывать большинство мобильных студентов из глобальной перспективы и призвана обеспечивать благоприятную среду для студентов-иностранцев, развивать у них навыки работоспособности и предоставлять необходимый профессиональный опыт, в чем заинтересовано большинство университетов Соединенного Королевства, поскольку в связи с повышением цен на собственные образовательные услуги с 2012 года у последних возникла проблема привлечения большего количества студентов из зарубежных стран.

В некоторых британских университетах существует неформальный учебный план, который включает в себя проведение фестивалей или празднование традиционных обычаев студентов из этнических меньшинств в кампусах. Так, например, в университете Уорвик проводится ежегодная Неделя мира, на котором проводятся одни из крупнейших международных соревнований студентов по бегу и предлагаются различные виды соревнований в этот день.

В университете Лидс Метрополитен в кампусах проводятся празднования культурных традиций для студентов из зарубежных стран, как фестивали кино, языка и культуры, День благодарения, празднование дня Святого Патрика и международные спортивные соревнования.

Значительную помощь в интернационализации учебных планов университетов Великобритании предоставляет Центр академической практики и исследования интернационализации при университете Лидс Метрополитен (Leeds Metropolitan's Centre for Academic Practice and Research in Internationalisation, CAPRI), который сотрудничает с Отделом распределения человеческих ресурсов, Центром обучения и преподавания, а также отдельными факультетами университета в проведении различных семинаров и студий для включения принципов интернационализации в учебные планы и предоставления консультаций другим университетам, которые вводят интернационализацию в собственные учебные планы.

Итак, в педагогике высшей школы Великобритании выделились два основных направления работы над достижениями этнических студентов: инклюзивное обучение и преподавание и интернационализация учебного плана. Большинство британских университетов приняли эти два направления по содержанию учебного плана с целью улучшения результатов обучения студентов из этнических меньшинств и для общей пользы всех студентов. Цель обоих направлений – избежать маргинализации определенных групп студентов. В частности, в университете Брэдфорд принятое направление обучения и преподавания сконцентрировано вокруг кооперативного, коллаборативного и деятельного обучения с целью создания культурного и социального капитала студентов, расширения сети студенческой поддержки, усиления диалога «преподаватель-студент».

Другие инициативы интернационализации апеллируют к определенным аспектам учебного плана через периодический обзор курсов или программ обучения. В британских университетах такие инициативы проводятся на факультетах или курсах с большим количеством студентов из этнических меньшинств вместе с инновациями учебного плана, которые обеспечивают студентов:

- академическими навыками;
- навыками трудоустройства;
- кросс-культурными способностями;

- мотивацией;
- осознанием и ожиданием успеха;
- ощущением этнической принадлежности.

Например, в программе социологии университета Гринвич были введены навыки обучения и трудоустройства, а учебный план сосредоточен на вопросах этничности и глобальной политики с использованием большего количества научных текстов о этнических меньшинствах.

В Открытом университете введен новый курс английского языка для студентов первого года обучения уровня «бакалавр», который также включает в себя литературу о меньшинствах как часть основного учебного плана.

В Лондонском университете искусств основан проект работы студентов из этнических меньшинств наряду с преподавателями в развитии исследования, презентации и критических навыков студентов; в ближайшем будущем ожидается обеспечение интеграции различных культурных групп в учебный план.

Однако сами студенты преимущественно видят неуспеваемость своих коллег в педагогической дискриминации и в их индивидуальных характеристиках.

В ответ на этот факт ученые Д. Берри и Г. Лок убеждены, что интернационализированный учебный план университета для преодоления неуспеваемости этнических студентов призван:

- поощрять смешанные группы работать в рамках курсов;
- обеспечивать практическую поддержку студентов из этнических меньшинств в кампусах;
- отходить от традиционных форм обучения (лекции и семинары) к интерактивным методам обучения (учебные студии);
- поощрять студентов из этнических меньшинств к более активному участию, например в аудиторных дебатах;
- усиливать качество посещения студентами лекций с помощью системы ответственности [6, 39-40].

К примеру, при университете Хардфордшир поощряют студентов к работе вне собственной этнической группы в группе рабочих модулей, а лидеры таких модулей назначают студентов, которые приглашают других присоединиться к этим группам.

В университете Гринвич в фармацевтической научной программе была введена система ответственности студентов на лекциях, что обеспечило доступ студентов к пониманию своего дела и помогло им определиться в критериях будущего обучения и университетской поддержки.

В Лондонском университете искусств был основан инициативный проект определения потребностей в поддержке абитуриентов из этнических меньшинств, в который было включено обсуждение опыта и интересов обучения существующих этнических студентов.

Таким образом, в ходе анализа различных примеров интернационализации учебных планов университетов Великобритании, можем сделать вывод, что перспективы развития интернационализации в сфере высшего образования Великобритании многогранны для ее изучения и могут стать основой для дальнейших отечественных и зарубежных исследований в данной области педагогической науки.

Список источников:

1. Aulakh, G., Brady, P., Dunwoodie, K., Perry, J., Roff, G. & Stewart, M. Internationalizing the Curriculum across RMIT University. RMIT University: Commonwealth Staff Development Fund Internationalization Project Report, 1997. - 325 p.
2. Banks J. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. – PP. 61-63.
3. Banks J. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. - 384 p.
4. Equality and Diversity. Annual Report. 2010/11. University of Exeter. Council, 2012 - 16 p. - P. 2-3
5. Ibrahim, T. (2005). Global citizenship education: Mainstreaming the curriculum? Cambridge Journal of Education, 35, PP. 177-194.
6. Jane Berry, Gary Loke. Improving the degree attainment of Black and minority ethnic students . - Equality Challenge Unit /The Higher Education Academy, 2011 - 88 p.
7. Jones, E. & Killick, D. (2007) Internationalization of the curriculum. In: Jones, E. & Brown, S. (eds) (2007) Internationalizing Higher Education. London: Routledge. - . 402 pp.
8. Jones, E. (2011) Internationalization, multiculturalism, a global outlook and employability. Assessment, Teaching and Learning Journal (Leeds Met), 11 (Summer), pp.21-49.
9. Knight, J. (2004) Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. Journal of Studies in International Education 8 (1), 5-31.
10. Kramsch, C. (2002) In search of the intercultural. Journal of Sociolinguistics, 6, PP. 275-285.
11. Leask, B. Internationalization of the curriculum. Workshop at Australian International Education Conference, Access:
http://www.isq.qld.edu.au/files/file/our_services/TeachingandLearning/International_Ed/IOC%20Workshop%2025.07.13/ISQ.BettyLeask.25.07.13.IoC.Workshop2.pdf [June 6, 2014].

14.00.00. Медицинские науки**Е.А. Тараканова**Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии, д.м.н.,
Волгоградский государственный медицинский университет**Е.А. Tarakanova**Associate Professor, Department of Psychiatry, Psychotherapy and Addiction
Volgograd State Medical University, MD, Associate Professor
(yolka20@yandex.ru)**ОЦЕНКА СФЕР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ**

Аннотация. В статье представлен анализ изучения различных сфер качества жизни больных шизофренией, выявлены значимые факторы, определяющие уровень качества жизни и социального функционирования. Полученные данные могут быть использованы для разработки адресно ориентированных, индивидуальных реабилитационных программ.

Annotation. The article presents the analysis of the various areas of quality of life of schizophrenic patients revealed significant factors determining the quality of life and social functioning. The obtained data can be used to develop targeted oriented, individual rehabilitation programs.

Ключевые слова: шизофрения, качество жизни, реабилитация.

Key words: schizophrenia, quality of life, rehabilitation.

Описания различных аспектов социального статуса и функционирования психически больных даже на современном этапе развития психиатрии остаются единичными. При этом мало внимания уделяется самооценке пациентов, его мнению и суждениям, т.е. показателям качества жизни. Многочисленные работы, посвященные изучению качества жизни больных шизофренией, демонстрируют зависимость субъективных показателей качества жизни от многих факторов, которые могут быть объединены в три основные группы: психосоциальных, терапевтических и процессуальных факторов [1, 2]. Влияние этих факторов на индивидуальные изменения показателей качества жизни больных шизофренией может объяснять от 12 до 36% различий.

Исследование качества жизни является полезным и информативным методом, причем использование данных анализа качества жизни и социального функционирования пациентов различных групп должно проводиться с применением многофакторных методов анализа для уточнения наиболее информативных показателей качества жизни [3, 4].

Впервые на репрезентативном клиническом материале (345 больных) крупного промышленного города было проведено изучение особенностей качества жизни больных шизофренией [5, 6, 7]. Измерительным инструментом, используемым для оценки качества жизни больных шизофренией в нашем исследовании, послужил опросник ВОЗКЖ-100 [8, 9]. В результате обобщения данных, полученных при анализе ответов респондентов на опросник ВОЗКЖ-100, было получено следующее.

Больные шизофренией по большинству параметров оценивают свое качество жизни как плохое (46,38%) либо очень плохое (11,88%). При этом можно

отметить более низкие показатели оценки качества своей жизни со стороны мужчин. Так, в целом мужчины оценили данный признак негативно в 66,66% случаев по сравнению с 52,02% аналогичного показателя у женщин. Соответственно отличались и показатели хорошего либо очень хорошего качества жизни, которые составили в целом для мужчин – 19,06%, для женщин – 31,82% случаев. Полученные данные, вероятно, следует рассматривать как косвенное доказательство более высокого реабилитационного потенциала больных шизофренией женщин и, в то же время, как доказательство необходимости разработки индивидуальных, адресно направленных реабилитационных программ.

На следующем этапе исследования мы провели анализ средних показателей по сферам качества жизни [10, 11]. Анализ средних показателей по сферам качества жизни показал, что практически все сферы входят в интервал средних и нижней границы хороших оценок (12-14 баллов). Наиболее высоко пациентами была оценена сфера «Уровень независимости» - $14,01 \pm 0,167$. Под уровнем независимости понималась возможность вести автономное существование, обеспечивать и обслуживать себя самостоятельно, справляться с повседневными делами и работой, не завися при этом от приема лекарств или иных видов лечения (последний показатель оказался очень созвучным с медико-социальной характеристикой обследуемых, в которой уже подчеркивалось их нежелание принимать поддерживающую терапию вне стационара).

Хорошие оценки получены также в «Психологической сфере» ($13,25 \pm 0,164$), «Физической сфере» ($13,2 \pm 0,176$), «Духовной сфере» ($13,07 \pm 0,214$). Психологическая сфера включает в себя характеристики эмоциональной сферы больных (положительные и отрицательные эмоции), состояние когнитивного функционирования, собственную самооценку. Физическая сфера подчеркивает важность таких характеристик в формировании уровня социального функционирования и качества жизни, как болевые ощущения (либо их отсутствие) в связи с болезнью, состояние активности или усталости организма. Духовная сфера опросника характеризует личные верования и убеждения человека, которые придают смысл его существованию.

По сферам «Социальные взаимоотношения» и «Окружающая среда» были получены средние оценки, соответственно, $12,61 \pm 0,195$ и $12,64 \pm 0,114$. Социальное функционирование включает в себя близкие личные взаимоотношения индивида, возможность оказывать поддержку другим, получать поддержку от окружающих, а также возможность удовлетворять сексуальные потребности. Сфера «Окружающая среда» - самая большая, в ней рассматриваются 8 субсфер жизни, как то: личная свобода и безопасность, жилищные условия и окружающая среда дома, финансовая обеспеченность, возможности получения информации, а также – социальной и медицинской помощи, экологические особенности среды, наличие \ отсутствие транспорта.

Дальнейшим исследованием сфер для оценки качества жизни в зависимости от пола пациентов была отмечена аналогичная закономерность показателей с несколько худшей оценкой качества своей жизни мужчинами.

Показатели «Психологической сферы» составили $12,98 \pm 0,243$ у мужчин и $13,46 \pm 0,219$ у женщин, в «Физической сфере» - соответственно, $12,78 \pm 0,254$ и $13,52 \pm 0,239$. Свою «Духовную сферу» мужчины, страдающие шизофренией, оценили на $12,65 \pm 0,315$, женщины – $13,37 \pm 0,287$. Некоторое отличие в оценке мужчин и женщин было получено в оставшихся двух сферах. Показатели оценки

сферы «Окружающая среда» у мужчин выше, чем их оценка сферы «Социальные взаимоотношения» - $12,25 \pm 0,166$ и $11,91 \pm 0,285$. Однако в женской группе эти 2 показателя располагались в обратном порядке – «Социальные взаимоотношения» - $13,14 \pm 0,260$, «Окружающая среда» - $12,92 \pm 0,153$.

Структура физической сферы складывается из следующих субсфер: «Физическая боль и дискомфорт», «Жизненная активность, энергия и усталость», «Сон и отдых». Субсфера «Физическая боль и дискомфорт» исследует неприятные физические ощущения, которые испытывает индивид (онемение, болезненные ощущения, боль, зуд), степень, в которой эти ощущения являются беспокоящими и мешают индивиду в его жизни, а также контроль, который человек имеет над этими патологическими ощущениями. Субсфера «Жизненная активность, энергия и усталость» исследует энергию, энтузиазм, выносливость при выполнении повседневных задач. «Сон и отдых» позволяет оценить, насколько сон и имеющиеся со сном проблемы влияют на качество жизни индивида. Максимальные средние значения отмечены в субсфере «Физическая боль и дискомфорт» - $14,18 \pm 0,201$. Оставшиеся две субсферы были оценены пациентами в равных диапазонах – чуть более 12 баллов, что, впрочем, соответствует оценке показателей на среднем уровне.

Описание психологической сферы индивида складывается из следующих субсфер. «Положительные эмоции» описывают, как много пациент испытывает позитивных чувств (удовлетворение, гармония, покой, счастье, надежда, радость, удовольствие от приятных моментов жизни, мысли и чувства человека относительно своего будущего). В субсфере «Познавательные функции» исследуется мнение больного о своем мышлении, способности к обучению, принятию решения, памяти. «Самооценка» пациента отмечает его чувства относительно самого себя как личности, чувство собственной ценности, самооценку эффективного функционирования, способность самоконтроля. Субсфера «Образ тела и внешность» описывает мнение индивида о своем теле (позитивное или негативное восприятие), удовлетворенность своим телом. В «Негативных эмоциях», в отличие от субсферы «Положительные эмоции», отмечаются уныние, печаль, вина, отчаяние, отсутствие удовольствия от жизни.

Наибольшие показатели были отмечены пациентами (в отличие от общепринятого мнения) в субсферах «Образ тела и внешность» - $14,41 \pm 0,185$ и «Самооценка» - $14,01 \pm 0,198$. Высшие когнитивные функции были оценены пациентами на уровне верхней границы средних показателей – $13,28 \pm 0,190$. Приблизительно одинаково пациентами было оценено и свое эмоциональное реагирование – как положительные, так и отрицательные эмоции – соответственно, $12,03 \pm 0,238$ и $12,50 \pm 0,204$. Существенных отличий в оценке субсфер своей психологической жизни в зависимости от гендерной принадлежности отмечено не было.

Сфера «Уровень независимости» была оценена нашими респондентами лучше остальных. В ее состав вошли такие субсферы, как «Подвижность», «Способность выполнять повседневные дела», «Зависимость от лекарств и лечения», «Способность к работе». Субсфера «Подвижность» - $15,74 \pm 0,190$ – исследует мнение человека о его способности передвигаться, пойти туда, куда он хочет, без посторонней помощи. «Способность выполнять повседневные дела», оцененная больными на $13,61 \pm 0,177$ баллов, подчеркивает возможность заботиться о себе, о своей собственности, т.е. обходиться без сторонней помощи в

своем обычном распорядке дня. На том же уровне пациенты описали и субсферу «Зависимость от лекарств и лечения» ($13,54 \pm 0,247$), которая исследует зависимость индивида от медицинского или альтернативного лечения, применяемого для поддержания его физического и психологического благополучия на желаемом уровне. Достаточно высоко больные шизофренией оценили и свою работоспособность ($14,1 \pm 0,167$) как возможность использования ими своей энергии для различных видов деятельности.

Социальные отношения больных шизофренией складываются из следующих субсфер. Субсфера «Личные отношения» исследует степень, в которой люди чувствуют дружелюбие, любовь и поддержку, способность любить и быть любимым, устанавливать и поддерживать эмоциональную и физическую (не чисто сексуальную) близость с другими людьми, возможность разделить моменты горя или радости с близкими и пр. Оценка личных отношений больными шизофренией оказалась несколько выше средних значений по сфере «Социальные отношения» - $13,35 \pm 0,204$.

Под «Практической социальной поддержкой» понимается степень, в которой индивид чувствует поддержку, облегчение, возможность получить практическую помощь со стороны семьи и друзей, а также возможную негативную роль окружающих в жизни индивида. Пациенты оценили эту субсферу по среднему значению – $12,84 \pm 0,236$. Субсфера «Сексуальная активность» касается вопросов сексуальной активности, исследует побуждение к сексу, желание секса у индивида, удовлетворение от него. При оценке данной субсферы были получены значения, отнесенные к минимальной границе средних значений – $11,69 \pm 0,225$. при дальнейшей оценке субсфер социальных отношений в зависимости от пола респондентов было обнаружено, что вышеуказанные данные у больных женщин по всем субсферам несколько выше аналогичных показателей у мужчин.

Сфера «Окружающая среда» включает в себя наибольшее количество характеристик. Субсфера «Свобода, физическая безопасность и защищенность» исследует наличие у человека чувства безопасности и защищенности от нанесения физического ущерба. Она была оценена пациентами на $11,62 \pm 0,218$ баллов, что соответствовало и средней оценке окружающей среды больными – $12,64 \pm 0,114$. «Окружающая среда дома» описывает место, где индивид живет, особенности жилья, его комфортабельность и безопасность, количество жизненного пространства, удобства, качество ближайшего окружения и др. Пациенты, вошедшие в исследование, оценили данный признак достаточно высоко – $13,47 \pm 0,192$ балла. В характеристике «Финансовых ресурсов» сделан акцент на точку зрения индивида о его доходах, степень удовлетворенности ими в плане комфортабельности стиля жизни. Субсфера «Медицинская и социальная помощь» охватывает вопросы наличия медицинской и социальной помощи человеку в его ближайших окрестностях, доступность этих служб, качество и полноту оказываемой ими помощи, добровольную общественную поддержку. Ее оценка находилась в пределах средних значений – $12,4 \pm 0,155$. Субсфера «Возможности для приобретения новой информации и навыков» исследует желание и возможность индивида обучаться новым навыкам, приобретать новые знания и получать информацию о происходящем вокруг (например, наличие образовательных программ, классов для образования, индивидуальные занятия и т.п.). При этом оценка данной субсферы была выше, чем субсферы «Возможности для отдыха и развлечений», которая исследует способности, возможность и склонность инди-

вида принимать участие в проведении досуга, развлечениях и отдыхе, соответственно, $13,91 \pm 0,149$ и $12,06 \pm 0,199$ баллов. Помимо этого, оценивается «Окружающая среда вокруг», включающая шум, загрязнение, климат, общие эстетические характеристики, - $13,28 \pm 0,158$, и субсфера «Транспорт» - насколько человеку доступно и легко найти и использовать для передвижения транспортные средства - $13,11 \pm 0,179$.

Субсфера «Духовность, религия, личные убеждения» исследует личные убеждения людей и то, как они влияют на качество жизни, помогая индивиду справляться с трудностями в жизни, структурируя его опыт и в целом, обеспечивая человеку некое чувство благополучия. Эта субсфера была оценена пациентами на $13,06 \pm 0,213$ баллов, причем в группе женщин этот показатель был несколько выше аналогичного у мужчин.

Итак, в целом, обобщая вышесказанное, можно отметить следующее распределение оценок субсфер пациентами, вошедшими в наше исследование.

Самые низкие показатели оценки качества жизни получены в субсферах «Финансовые ресурсы» ($11,27 \pm 0,184$) и «Физическая безопасность» ($11,62 \pm 0,218$), входящих в структуру сферы ядерного модуля «Окружающая среда», а также в субсфере «Сексуальная активность» ($11,69 \pm 0,225$). Учитывая тот факт, что многие пациенты являются инвалидами, а также постоянно нуждаются в приеме зачастую дорогостоящих лекарственных средств, можно предположить, что в данных социально-экономических условиях такая низкая оценка пациентами данной сферы является достаточно объективной и соответствует реальности. Приблизительно одинаково, на уровне средних значений, обследуемые больные оценили такие субсферы, как «Положительные эмоции» ($12,03 \pm 0,238$) и «Возможности для отдыха и развлечений и их использование» ($12,06 \pm 0,199$).

Целый ряд субсфер был оценен пациентами на уровне верхней границы средних значений. Эту группу составили следующие показатели. «Медицинская и социальная помощь» оценивалась больными на $12,4 \pm 0,155$ баллов, «Отрицательные эмоции» - $12,50 \pm 0,204$, «Сон и отдых» - $12,71 \pm 0,267$ баллов. В силу наличия многочисленных проблем в этой психофизиологической сфере, оценка пациентами данного признака относительно невысока. Субсфера «Жизненная активность, энергия и усталость» была оценена на $12,74 \pm 0,197$ баллов. Невысокие оценки этой субсферы зачастую объясняются присутствием в клинической картины заболевания выраженных апато-абулических расстройств, анергии, редукции энергетического потенциала, т.н. синдрома «дрейфа». «Практическая социальная поддержка» также была оценена пациентами относительно невысоко - $12,84 \pm 0,236$ баллов.

Следующую группу характеристик своей жизни обследуемые пациенты оценили «чуть выше среднего», т.е. это были характеристики, попадавшие на нижнюю границу «хорошего качества жизни». К ним были отнесены следующие субсферы. «Духовность, шум, климат, привлекательность», оценены пациентами на уровне хорошего качества - $13,06 \pm 0,213$ баллов, «Транспорт» - $13,11 \pm 0,179$. На одном уровне пациентами были оценены две субсферы - «Окружающая среда вокруг» - $13,28 \pm 0,158$ баллов и «Мышление, обучаемость, память и концентрация» - $13,28 \pm 0,190$ баллов. При оценке «Личных отношений» получено $13,35 \pm 0,204$ балла, субсферы «Окружающая среда дома» - $13,47 \pm 0,192$. «Способность к работе» была оценена больными шизофренией на $13,50 \pm 0,220$ баллов, «Зависимость от лекарств и лечения» - на $13,54 \pm 0,247$ баллов. Обследуемые

больные имели достаточно хорошую «Способность выполнять повседневные дела» - $13,61 \pm 0,177$. Субсфера «Возможности для приобретения новой информации и навыков» охарактеризована больными шизофренией как хорошая - $13,91 \pm 0,149$. Необходимо помнить о том, что хроническое психическое расстройство (каковым является шизофрения), несомненно, может приводить к определенным ограничениям в реализации возможностей получения образования, информации, профессии.

И, наконец, максимальные оценки показателей субсфер качества жизни (в нашем исследовании они оказались в диапазоне хорошего качества жизни) были получены в четырех субсферах.

«Самооценка» больных находилась в диапазоне $14,01 \pm 0,198$ баллов. На формирование уровня самооценки больных шизофренией могут влиять как клинические (особенности течения заболевания, ведущая симптоматика) факторы, так и социальные (отношения в семье и коллективе, стигматизация, социальные ограничения). Субсферу «Физическая боль и дискомфорт» больные шизофренией оценили на $14,18 \pm 0,201$. По-видимому, такая оценка объясняется тем, что наличие выраженной психопатологической симптоматики, как правило, не сопровождается каким-либо болевыми ощущениями. Субсфера «Образ тела и внешность» - $14,41 \pm 0,185$ баллов – также была оценена респондентами достаточно высоко. Как правило, больные шизофренией чаще всего не имеют явных физических недостатков, что повышает их оценку в данной субсфере. Однако в ряде случаев пациент может быть недоволен своей внешностью в силу заболевания (дисморфофобические расстройства), побочного действия психофармакотерапии (повышение веса, гиперпролактинемия, двигательные расстройства). Оценка субсферы «Подвижность» являлась самой высокой - $15,74 \pm 0,190$ балла.

Сравнительное комплексное социологическое, эпидемиологическое, клиническое, клинико-психологическое исследование в рамках биопсихосоциального подхода репрезентативной группы лиц, страдающих шизофренией, позволило определить структуру качества жизни пациентов. На основе комплексного медико-социологического исследования можно выделить достоверно значимые факторы, определяющие особенности формирования качества жизни, что позволяет разработать реабилитационные программы для данного контингента больных, проводить профилактику самостигматизации и снизить стигматизирующие влияния социума [12, 13].

Качество жизни эндогенно-процессуальных больных определяется основными демографическими характеристиками, особенностями клинических проявлений болезни, а также социального статуса. В качестве прогностических критериев следует рассматривать не высокую или низкую оценку качества жизни, а совокупность интегративных взаимодействий клинических и социальных факторов с учетом динамики качества жизни больных шизофренией. Полученные данные подтверждают необходимость усиления расставляемых акцентов медико-социальной реабилитации не столько на улучшение оказания собственно медицинской (психофармакологической) помощи, сколько на работу с социальными факторами, позволяющими влиять на формирование социального функционирования индивида (образование, работа с семьей и близким окружением, профессиональная поддержка и др.) [14].

Список источников:

1. Незнанов Н.Г., Масловский С.Ю., Иванов М.В. Качество жизни больных шизофренией в процессе противорецидивной терапии // Психиатрия и психофармакотерапия. 2004; 6; 5; 213-215.
2. Петров В.И., Седова Н.Н. Проблема качества жизни в биоэтике. – Волгоград: Государственное учреждение «Издатель», 2001; 96 с.
3. Шмуклер А.Б. Социальное функционирование и качество жизни психически больных. // Автореф. дисс.... докт. мед.наук. -М. -1999;45 с.
4. Тараканова Е.А. Этические проблемы в психиатрической практике // Биоэтика. 2009. № 1. С. 20-23.
5. Тараканова Е.А. Стигматизация и самостигматизация в динамике качества жизни больных шизофренией // Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук / ГОУВПО "Волгоградский государственный медицинский университет". Волгоград, 2011.
6. Тараканова Е.А. Интегративная взаимосвязь качества жизни, самостигматизации и реабилитации больных шизофренией // Медико-социальная экспертиза и реабилитация.- 2010; 2; 27-29.
7. Тараканова Е.А. Анализ общей структуры качества жизни больных шизофренией // Астраханский медицинский журнал. 2011. Т. 6. № 1. С. 116-121.
8. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б. Опросник для оценки социального функционирования и качества жизни психически больных // Социальная и клиническая психиатрия. 1998; 8; 2; 35-40.
9. Бурковский Г.В., Коцюбинский А.П., Левченко Е.В. с соавт. Использование опросника качества жизни (версия ВОЗ) в психиатрической практике.- СПб.- 1998.
10. Вассерман Л.И., Громов С.А., Михайлов В.А. с соавт. Концепции реабилитации и качества жизни: преемственность и различия в современных подходах // Психосоциальная реабилитация и качество жизни. СПб. 2001; 103-115.
11. Тараканова Е.А. Шизофрения: самостигматизация, качество жизни и проблемы реабилитации больных // Общественное здоровье и здравоохранение.- 2010;1; 63-67.
12. Тараканова Е.А. Качество жизни эндогенно-процессуальных больных как предиктор реадaptации //Вестник Академии знаний. 2014. № 2 (9). С. 128-132.
13. Тараканова Е.А. Оптимизация социальной адаптации психически больных // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 2. С. 101.
14. Тараканова Е.А. Использование модели «субстрата поддержки» при создании реабилитационных программ // Естественно-гуманитарные исследования. 2014. № 2 (4). С. 128-131.

ПРАВИЛА
предоставления материалов авторами
«Вестника Академии Знаний»

1. Условия публикации материалов

- 1.1. Получаемые материалы проходят редакторскую вычитку и рецензирование.
- 1.2. Публикация статей осуществляется в порядке очередности.

2. Виды статей

- 2.1. В журнал принимаются статьи на русском языке.
- 2.2. Полноформатные статьи или обзоры могут иметь размер до 20 машинописных страниц текста (40 тыс. печатных знаков). Их целью является информирование ученых о наиболее важных, значимых, фундаментальных исследованиях.
- 2.3. Краткие сообщения должны иметь до 4 стр. текста и не более трех иллюстраций. Они представляют собой изложение информации о научной проблеме или практическом исследовании, но без анализа, разбора и оценки данной проблемы или исследования.

3. Требования к статьям

- 3.1. Статья должна быть научной и соответствовать общему направлению журнала.
- 3.2. Объем статьи не должен, как правило, превышать 40 тыс. знаков с пробелами (количество знаков проверяется в программе WORD Сервис-Статистика).
- 3.3. На момент подачи статья не должна быть опубликована и сдана в печать в другом издании.
- 3.4. Не допускается употребление аббревиатур.
- 3.5. Автор несет ответственность за достоверность излагаемой им информации.

4. Подготовка рукописи к публикации

- 4.1. Для публикации статьи в журнале необходимо прислать на электронную почту academiyadt@yandex.ru или academiyadt@mail.ru файл с текстом статьи и файл с текстом заявки.
- 4.2. Файл с текстом статьи необходимо назвать по фамилии автора / авторов (Иванов-статья; Иванов, Ефимова-статья).
- 4.3. Оформление статьи:
 - формат листа А4 (210×297 мм)
 - все поля по 20 мм
 - размер шрифта – 12, Times New Roman
 - межстрочный интервал – полуторный. Красная строка – 1,25
 - сноски на источники литературы оформляются в виде сквозной нумерации по тексту в квадратных скобках
- 4.4. Аннотация и ключевые слова обязательны на русском и английском языке.
- 4.5. Обязателен перевод фамилии, инициалов, научной степени, звания, должности автора на английский язык.
- 4.6. Файл с текстом заявки именуется по фамилии автора / авторов (Иванов-заявка; Иванов, Ефимова-заявка).
- 4.7. Заявка содержит в себе информацию:
 - фамилию имя отчество автора и всех соавторов
 - данные о научных степенях и званиях (только ВАК)
 - должность и место работы автора и соавторов
 - почтовый адрес с индексом (куда необходимо выслать журнал)
 - номер контактного телефона
 - название статьи, количество страниц
 - раздел, в котором статью необходимо опубликовать.

5. Структура статьи

5.1. Основные разделы:

- введение, где необходимо изложить имеющиеся результаты в данной области исследования и цели работы;
- основная часть, которая в зависимости от рода работы может включать разделы (материалы и методы исследования, результаты и обсуждения, анализ и т.п.);
- заключение (выводы), в котором по мере возможности должны быть указаны новые результаты и намечены перспективы изложенного исследования;
- список литературы.

6. Работа со знаками, цифрами и формулами

6.1. Следует упрощать набор формул, простые дробные выражения по возможности писать в одну строку, используя косую дробь, не оставляя в формулах лишних знаков умножения. Желательно нумеровать лишь те формулы, на которые имеются ссылки в тексте.

6.2. Латинские буквы в математических формулах набираются курсивом. Цифры, числа и дроби, математические символы типа \sin , Re , max , нуль, греческие буквы, химические символы набираются прямым нормальным шрифтом.

6.3. Математические знаки действия и соотношений отбиваются от смежных символов.

6.4. Следует четко соблюдать различие между строчными и заглавными буквами; четко различать O (букву) и 0 (ноль), 1 (единицу) и I (букву «и» заглавную); знаки $-$ (дефис, орфографический знак) и $-$ (тире, пунктуационный знак).

7. Иллюстрации

7.1. Рисунки, графики, схемы должны быть читаемы и четко выполнены. Все детали рисунка при его уменьшении должны различаться.

7.2. Фотографии должны иметь контрастное изображение.

7.3. Все иллюстрации нумеруются в единой порядковой нумерации и снабжаются краткими и точными подписями. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

8. Таблицы

8.1. Таблицы должны использоваться исключительно для предоставления данных, которые не могут быть описаны в тексте.

8.2. Слова в таблице должны быть напечатаны полностью, верно должны быть расставлены переносы. В ячейке таблицы в конце предложения точка не ставится.

9. Ссылки

9.1. Ссылки и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

10. Единицы измерения, обозначения

10.1. Все размерности физических величин должны даваться в соответствии с Международной единицей (СИ).

10.2. Единицы измерения отбиваются от символов и цифр, к которым они относятся.

11. Авторские права

11.1. Все исключительные права остаются у авторов статей.

График выхода журнала в 2014 году

№1(8) Прием материалов до 01 марта. Выход номера – март 2014

№2(9) Прием материалов до 01 июня. Выход номера – июнь 2014

№3(10) Прием материалов до 01 сентября. Выход номера – сентябрь 2014

№4(11) Прием материалов до 01 декабря. Выход номера – декабрь 2014

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Мы рады, что Вы захотели опубликовать свои научные исследования на страницах именно нашего журнала! Надеемся, что Вестник Академии Знаний оправдал Ваши ожидания и будет Вам полезен. Мы стараемся делать все издания «Академии знаний» на высоком уровне.

Преимущество наших изданий:

- высокое качество выпускаемой продукции;
- разнонаправленность тематик Международных конференций и Вестника Академии знаний;
- быстрая вычитка и принятие материалов к печати;
- Вестник включен в индекс научного цитирования;
- в редакционные советы входят ученые из дальнего и ближнего зарубежья, что обеспечивает высокий уровень публикаций.

Сайт журнала www.academyadt.info

**НАША ЦЕЛЬ – публикация качественных материалов,
освещающих актуальные проблемы разных сфер современной науки.**

Журнал выходит ежеквартально (4 выпуска в год).
Авторам журнал высылается заказной бандеролью.

По всем вопросам Вы можете обратиться по электронной почте:
academyadt@yandex.ru или academyadt@mail.ru

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ

Всероссийский журнал

№3(10), 2014

Подписано в печать 23.09.2014. Формат 60×80 1/8. Гарнитура «Таймс».
Печать трафаретная. Бумага Maestro. Усл. печ.л. 11,5 Тираж 1000 экз. заказ № 35

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе
ООО «Академия знаний»
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная д.3